實踐大學

力行實踐，修齊治平

社會責任與永續發展報告書

2022-2023 Social Responsibility and Sustainability Report

目錄 CONTENT

關於報告書 1

丁斌首校長的話 2

年度永續發展 SDG 3

年度實踐新聞焦點 8

互動關係人溝通 21

第一章 關於實踐 23

1-1 校史沿革 24

1-2 組織架構 26

1-3 辦學理念與校務發展 29

第二章 校園永續 32

2-1 永續發展與永續校園 33

2-2 學院系特色 42

2-3 發展永續教育 48

2-4 學術倫理 54

第三章 人才培育發展 55

3-1 教師專業成長 56

3-2 學生輔導與助學措施 59

3-3 教學品保 62

3-4 創新教學 64

3-5 畢業生表現 65

3-6 產學合作與學術研究 66

第四章 環境永續管理 74

4-1 網路資源與資訊安全 75

4-2 永續校園及安全 78

4-3 學校軟硬體設施 80

第五章 社會共融連結 85

5-1 國際交流 86

5-2 大學社會責任 96

附錄-GRI 內容 108

關於報告書

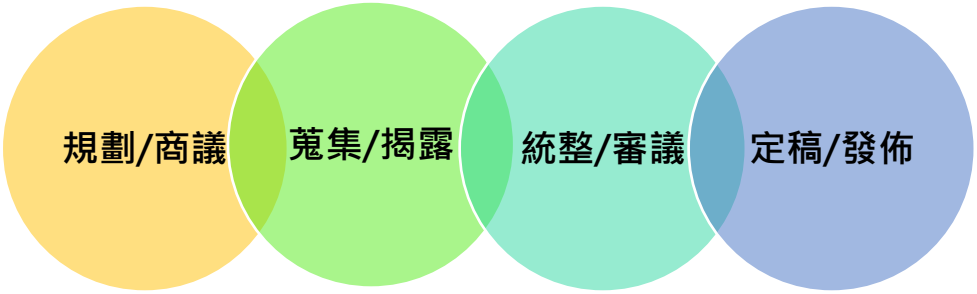
實踐大學於2023年出版以111學年度期程之永續發展報告書（Sustainability Report），依據聯合國2014 年發布「永續發展目標」Sustainable Development Goals, SDGs，主要讓利害關係人了解實踐大學在「**校務治理與營運**」、「**社會共融與連結**」、「**人才培育與發展**」與「**環境永續與管理**」等各面向之績效表現，呈現永續及社會責任議題的責任與行動，並聚焦於實踐大學之重大性議題、永續發展具有重大影響的經濟、環境與社會議題最新資訊，透過報告書編撰，揭露分析相關績效，提供各界關心人士參考。實踐大學將今年起發行永續報告，本報告書揭露期間為 2022 年 08 月 01 日至 2023 年 07 月 31 日，不吝指教。

■編制原則

本報告書資訊揭露依循全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative，簡稱 GRI) 所出版的 **GRI** 全球永續發展報告書指導綱領 (GRI Standards) 的核心選項 (Core)彙編本校永續報告書。

■報告範疇

本報告書揭露資料涵蓋本校，然為求完整性，報告邊界包含台北、高雄兩校區為主體之教學行政及各**利害關係人**所關注之校園永續績效表現；為瞭解利害關係人對本校各項發展議題的態度，經問卷發放後，按重大性議題鑑別結果確認邊界，作為本校永續資訊揭露重要的基礎，據以落實多面向溝通。



■編制流程

本報告書由校長召集各單位共同編製，並由研究發展處負責幕僚作業與各項資料統整管理。校長邀集校內永續管理專業教師代表、相關組織主管組成專家小組，商議報告書產製流程，審視並確認重大性議題揭露範圍秘書室統整各揭露議題，邀集各處室系所提供資訊並統整為初稿並邀集專家小組、重大性議題業務主管共同審議報告初稿，提供意見並確認定稿方向委託外部確信單位審視報告內容並執行確信，進而出具第三方確信報告書報告完成，經永續發展委員會通過並公布。

■您對本報告書有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯絡我們
■實踐大學研究發展處
■地址： 104 台北市中山區大直街 70 號
■電話： 02 2538 1111

丁斌首校長的話

本校自創校以來，一直秉持「力行實踐、修齊治平」的校訓與「創新、實踐、至善」的辦學理念，致力於提供優質的教學、研究與服務，並善盡社會責任。本校在多次會議中， 廣泛徵詢各方意見，並依據校務研究分析，形成全校共識，將「華人世界最佳生活科學大學」做為發展願景。

現今 AI 科技、大數據的應用已成為各領域產業最新發展趨勢，學校教育亦須因應此一變化，思考未來 20 年，世界所需要的人才圖像。因此，本校面對數位科技時代的來臨，於 2022 年以設計學院為主軸，串連數位科技，建構務實與創新兼具的跨域實驗基地—「Vision Base」，藉由虛擬應用、數位硬體及智慧數據等學習資源，以設計為核心驅動數位跨域整合，培養具跨領域能力之設計專業人才。此外，本校設計學院團隊與 NVIDIA、華碩等知名企業共同進行跨域創新及 AI 設計之產學合作，透過 Omniverse 強化虛擬應用，實現數位協作，進而提升學生掌握相應技術之能力，並擴展設計跨域視野，期能有助於落實永續 SDGs 未來大學之目標。

本校積極鼓勵教師將永續議題融入課程內涵，並引導學生取得碳盤查及 ESG 能源管理相關證照，同時參與臺灣永續能源基金會大學永續發展倡議行動，致力推動「健全大學治理」、「發揮社會影響力」及「落實環境永續」，以實踐永續發展目標，更期望本校畢業生能具備人文素養、公民意識及科學能力，並在各領域中發揮實踐力，為永續發展貢獻一己之力。

年度永續發展 SDG

實踐工設與 Tobii 簽署合作備忘錄 造福漸凍病友落實 USR

實踐大學與全球知名眼動追蹤領導廠商瑞典 Tobii 公司簽署合作備忘錄，共同展開「面對面溝通智慧眼鏡設計」商品化，可造福漸凍病友，並落實大學社會責任。

漸凍病友生活不易，溝通更是難上加難，實踐大學與全球知名眼動追蹤領導廠商瑞典 Tobii 公司於 2023 年簽署「教育部大學社會責任實踐計畫：漸凍病友科技生活設計」合作備忘錄，共同展開「面對面溝通智慧眼鏡設計」商品化，未來不僅可造福漸凍病友，更能落實大學社會責任。

漸凍人協會在 2023 年舉辦「25 週年數位藝術展」時，實踐大學副教授盧禎慧團隊便提出「面對面溝通智慧眼鏡設計」概念，引發許多迴響，接到不少漸凍病友的購買詢問。實踐大學校長丁斌首表示，實踐大學自創校以來，以生活科學為發展重點。近年來，設計學院名列世界前 30 名，此次，工業產品設計學系研究團隊結合新科技與設計，提出了漸凍病友的智慧溝通設計，這也是實踐大學善盡社會責任的重要案例。

盧禎慧說，實踐大學工業產品設計學系是臺灣目前唯一將眼動儀設備提供給大學生上課學習使用的設計學系。接下來，Tobii 將以成果發表工作坊的形式，透過產業實際需求回饋學生的設計成果，期能增加學生未來就業競爭力。

樂器送愛 偏鄉無礙 教育部樂器銀行 7 年有成

教育部樂器銀行「樂器媒合維修交換系統資源庫」已營運 7 年，結合產官學界資源，集結各學校的閒置樂器和接受民間團體及產業界捐贈，進行樂器的媒合、維修與交換，並以扶持「偏鄉音樂教育」為主。

七年來已經媒合超過 2,500 件民眾捐贈樂器，幫助 402 所偏鄉學校（校次）獲得到樂器資源，111 年更走遍臺澎金馬各大離島，於暑假在金門辦理音樂營隊，另分送鋼琴等樂器到離島的蘭嶼、馬祖與澎湖，並在 9 月份推出全新的 Podcast 節目《聊偏聊偏》，邀請各地音樂老師暢談表演藝術在偏鄉推展的故事，希望讓更多喜愛音樂的人共同關心偏鄉音樂教育。

111 年樂器銀行獲贈的樂器捐贈數量，截至 111 年底共收到 591 筆，較去年成長近 4 成，並已媒合 510 件樂器，服務 65 間學校、舉辦 20 場講座暨樂器維修巡迴保健室、1 場弦樂夏令營；為了讓「愛」傳遞更無遠弗屆，教育部師資培育藝術教育司長武曉霞(左 4)、實踐大學校長丁斌首(右 3)、教育部樂器銀行計畫主持人歐陽慧剛教授(右 2)與貴賓出席樂器送愛偏鄉無礙感恩記者會，並特別邀請新北市立雙溪高級中學及宜蘭縣立南澳高級中學參與演出，向熱心捐贈民眾表達感謝之意，並展現學習成果。

善盡大學社會責任：一堂給高中生的表演藝術課

自 108 課綱實施以來，表演藝術課程的設計與執行成為國內各高中的大挑戰，對於許多從未有機會去表演藝術場館欣賞演出的高中學生而言，僅憑老師的課堂講解與自我想像，將難以理解表演藝術的內涵。本校音樂學系宋正宏系主任及歐陽慧剛教授等規劃設計一場結合聽覺與視覺的舞臺展演，並選定在臺中國家歌劇院進行，以提供中部各高中學生能透過此機會，親身體驗於國家級場館欣賞專為他們設計的精彩表演，加上生動的講解，引導認識與感受表演藝術的內涵與精髓，期許學生進而產生興趣。

特以參照高中職表演藝術課本，依其內容順序設計劇本，列出十個段落，包含表演藝術場館基本禮儀、演出場館型式、燈光、新媒體應用、歌劇院建築與風格介紹、舞臺機械、IP 4D 虛擬實境及肢體表演藝術。大綱完成之後，再與音樂學系兩團指揮共同研商，針對上述教學內容，挑選適當之演出曲目與段落，並構思演員、臺詞及舞臺表演動作等如何與音樂完美搭配。在舞臺影像部分，獲得設計學院媒體傳達設計學系楊東樵老師的全力協助，本校丁斌首校長也首次登臺，在國家級表演藝術場館以演員的身分，與舞臺上投影的校長十七歲少年畫像，進行虛擬穿越時空的對話。此外，全場演出皆由筆者利用 AI 繪圖技巧，製作出許多劇場天幕繪景圖片，再以投影方式呈現於舞臺，整體視覺效果極佳，令人驚豔。

臺北市內湖親子館：邁向十年的黃金歲月

臺北市政府社會局委託本校家庭研究與兒童發展學系管理的「臺北市內湖親子館」也將邁入第十年的營運。本校家庭研究與兒童發展學系，長期培育親子館暨托嬰中心教保人才，以專業團隊協助臺北市政府服務 0 至 6 歲的幼兒及其家長，這段雖辛苦但美好的歷程。

家兒系專業師資團隊的投入，使得親子館暨托嬰中心在各方面都有傑出的表現，內湖托嬰中心在臺北市社會局每三年一次的托嬰中心評鑑中，於 2015、2018 及 2021 年度均獲「優等」的榮譽，此外，該中心亦長期作為大臺北地區公私立大專校院幼兒教保人員的實習場域，並多次提供國內外大專校院教保相關科系參訪的機會。內湖親子館在過去十年間共歷經 8 次訪輔指導及 2 次評鑑，皆獲評鑑委員的肯定並給予優良的成績。

親子館亦成為主管機關招待貴賓與各級學校指定參訪之指標親子館，如國際經濟合作與發展組織（OECD）的代表來臺，教育部即指定親子館作為參訪單位及其他外縣市托育資源中心等人員或單位的交流與參訪，並成為各級學校單位及社福團體的經驗交流平台。內湖親子館暨托嬰中心自承接迄今均列為本校產學合作案，是本校金額最高的產學合作案。在本案中，除了政府經費的挹注外，更重要是提供家兒系學生的就業機會，以親子館而言，約有高達 7 成以上的人員均為本系畢業校友，在現今嚴峻的大學招生環境中，這也成為本校家庭研究與兒童發展學系強而有力的招生利器。

年度實踐新聞焦點

2023-07-31

2023-07-15

2023-06-15

2023-06-03

2023-06-03

2023-06-03

實踐大學推企管學程搭永續協助考碳盤查證照成「助理永續長」

與實踐媒傳系學生合作華語歌手陳芳語推「AI 生成式 MV」

實踐大學開原民服裝設計課攜手博物館辦特展

2023 倫敦設計雙年展臺灣館最佳設計獎建築系姚仲涵「人人材料行」

建築系姚仲涵副教授獲倫敦設計雙年展臺灣館最佳設計獎

視障陪跑繩《繫》於你我之間實踐大學一堂為人服務的設計課

詳細內容網址：https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-4.php?Lang=zh-tw

2023-05-31

紡織研究論文發表會於實踐大學舉行服設系展示低碳創作服飾

2023-05-25

實踐大學與聖露西亞加強合作推動服裝設計與跨文化交流

2023-05-21

金點新秀設計獎服設系韓順之榮獲時尚設計類最佳設計獎

2023-05-21

金點新秀設計獎工設系高英凱榮獲產品設計類最佳設計獎

服設系韓順之作品體現宏觀榮獲金點新秀時尚設計類年度最佳設計獎

2023-05-21

工設系高英凱設計適老化輪椅榮獲 2023 金點新秀產品設計類年度最佳設計獎

2023-05-21

詳細內容網址：https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-4.php?Lang=zh-t

2023-05-19

2023-05-14

實踐工設畢業展以愛為原點 2023 年最有愛的展覽

2023-05-11

2023 青春設計節 X 青春影展時尚系榮獲時尚設計組評審團獎

實踐工設畢業展首次進軍米蘭展現獨具設計力量

2023-05-11

打造次世代設計人才數位競爭力 NVIDIA、ASUS 聯手進駐實踐 VISION BASE 實驗基地

2023-05-09

2023 GiCS 尋找資安女婕思競賽資訊系獲創意發想賽亞軍

2023-05-06

臺北醫法論壇 x 人工智慧與法律國際學術研討會 謝孟雄董事長應邀出席

詳細內容網址：https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-5.php?Lang=zh-t

2023-05-06

實踐大學承辦僑務政策與國家發展課程 協助推展僑務工作

2023-05-01

家兒系前進韓國釜山華僑學校海外研習

2023-04-28

服設系畢展結合 HTC VIVERSE 上架 NFT 時裝成就產學合作新典範

2023-04-28

恭賀本校申請教育部第三期大學社會責任實踐計畫 5 件全數通過

2023-04-22

僑委會臺灣青年海外搭僑計畫複選面試於實踐大學及逢甲大學同步舉辦

2023-04-18

實踐工設畢業展首次進軍米蘭展現獨具設計力量

詳細內容網址：https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-5.php?Lang=zh-t

2023-04-06

2023-04-06

2023-03-30

2023-03-27

2023-03-26

2023-03-24

服設系梁宗琳校友榮獲 2023 iD International Emerging Designer Awards 第一名

TOKYO CREATIVE SALON 2023 服設系為臺灣唯一展演代表

改善氣候獎得主 Sebastian 實踐大學開講分享綠氫產業

臺北時裝週潛力新秀技壓群雄 實踐大學榮獲最佳展演學校

以冠軍之姿站上世界舞臺：前瞻的服裝設計教育

實踐初衷．六五同心：校慶感恩餐會

詳細內容網址：https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-6.php?Lang=zh-tw

2023-03-08

愛的文明 服設系王子欣校友紐約首展時裝創意

2023-03-07

服設系梁宗琳校友榮獲 2023 國際設計大獎(IDA)男裝銀獎

2023-03-06

找尋旅宿人才交通部觀光局與旅宿業者前進校園

2023-03-01

實踐大學攜手 Fortinet、誠士資訊推 NSE 資安戰鬥營

2023-02-25

臺灣唯一代表 服設系鹿于倫入選 Design-A-Bag 決賽

2023-02-24

設計學院 VISION BASE 與 NVIDIA、ASUS 共築數位設計協作空間

詳細內容網址：https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-6.php?Lang

2023-02-24

2023-02-22

2023-02-17

2023-02-12

2023-02-08

2022-12-29

實踐設計與 NVIDIA x ASUS 聯手推動「跨域創新 AI 與設計」

TTQS 金牌授證儀式推廣部高雄中心辦訓品質優良典範

服設系楊可渝校友紐約奮鬥記時尚產業幕前幕後一樣精彩

日本榮格分析師講座：我們生命中的夢與心靈意象

金門家扶攜手實踐社工舉辦冬令營服務偏鄉孩童

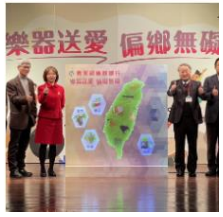
少子化衝擊高教實踐大學國企英語學程招生逆勢成長

詳細內容網址 https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-7.php?Lang=zh-tw

2022-12-23

2022-12-19

2022-12-16



2022-11-27

2022-10-26

2022-10-16

餐飲管理學系歲末成果展：皮埃蒙特之巡禮

朱銘美術館/實踐/淡商產學合作創意甜點耶誕限定

樂器送愛偏鄉無礙教育部樂器銀行 7 年有成

建築新視野：臺灣與東南亞共同打造建築畢業設計論壇

善盡大學社會責任：一堂給高中生的表演藝術課

文化部 Young Talent 新鮮秀 時尚系李亨、蔡又軒獲邀展現新一代設計師創意

詳細內容網址 https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-7.php?Lang=zh-tw

2022-10-15

2022-10-15

2022-10-14

2022-10-14

2022-10-13

2022-09-30

會計菁英盃辯論比賽會計系榮獲團體獎亞軍及個人獎第二名

勞動部衣啟飛翔原創服裝大賞服設系梁宗琳榮獲傑出風格服裝獎首獎

致敬服設系校友臺灣第一代服裝設計師潘黛麗獲文化部頒贈旌揚狀

致敬臺灣第一代服裝設計師/服設系校友潘黛麗文化部頒贈旌揚狀

2022 時裝設計新人獎服設系胡俊丞勇奪首獎

臺北市內湖親子館：邁向十年的黃金歲月

詳細內容網址 https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-8.php?Lang=zh-tw

2022-09-30

實踐工設與 Tobii 簽署合作備忘錄造福漸凍病友落實 USR

2022-09-30

推廣部高雄中心獲 TTQS 評核金牌

2022-09-29

實踐大學與瑞典 Tobii 合作開發「智慧溝通眼鏡」造福漸凍病友落實 USR

2022-09-20

逆風成長的金牌之路：推廣教育部高雄中心獲 2022 年 TTQS 評核金牌

2022-09-20

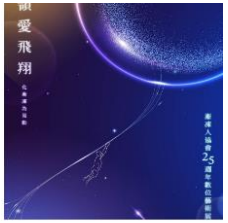
實踐大學舉辦樂齡高峰論壇讓愛看得見

2022-09-12

工設系陳岳峯設計聽障專用安全帽奪 Dyson 臺灣首獎

詳細內容網址 https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-8.php?Lang=zh-tw

2022-09-01



領愛飛翔化漸凍為「見動」工設系盧禎慧老師規劃生活科技設計

2022-08-26

世界皮革創意大賽 服設系鹿于倫奪首獎將登倫敦時裝週

2022-08-22

2022 富邦人壽管理博碩士論文獎 博士班畢業生林雅蘋唯一榮獲最佳實務應用獎

2022-08-22

樂器銀行跨海金門教學生弦樂 一圓離島孩子的音樂夢

音樂系學生遠赴金門 支援教育部樂器銀行暑期活動

2022-08-17

文創學院林恒正院長榮獲 WSD2022 世界劇場服裝設計銅獎

詳細內容網址 https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-9.php?Lang=zh-tw

2022-08-15

2022-08-12

2022-08-01

2022-08-01

WSD2022 世界劇場設計大賽 時尚系校友黃盈昇榮獲劇場建築設計競賽優選賞

東南亞智慧商務學士學位學程：強化南向政策與培育雙語商務專才

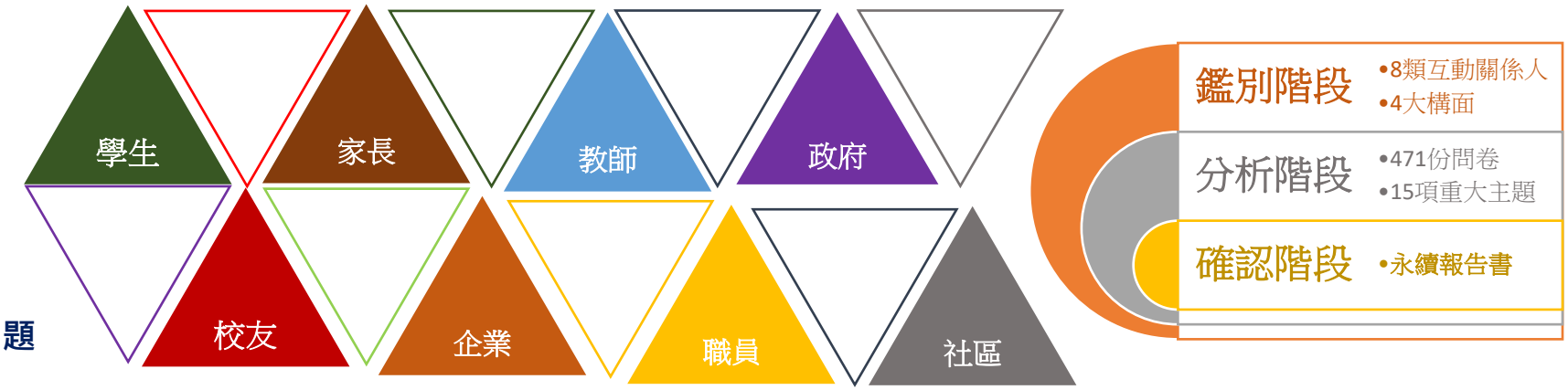
實踐大學法律學系：時尚領航、跨域創價

詳細內容網址 https://www.usc.edu.tw/p/403-1000-34-9.php?Lang=zh-tw

互動關係人溝通

互動關係人議合

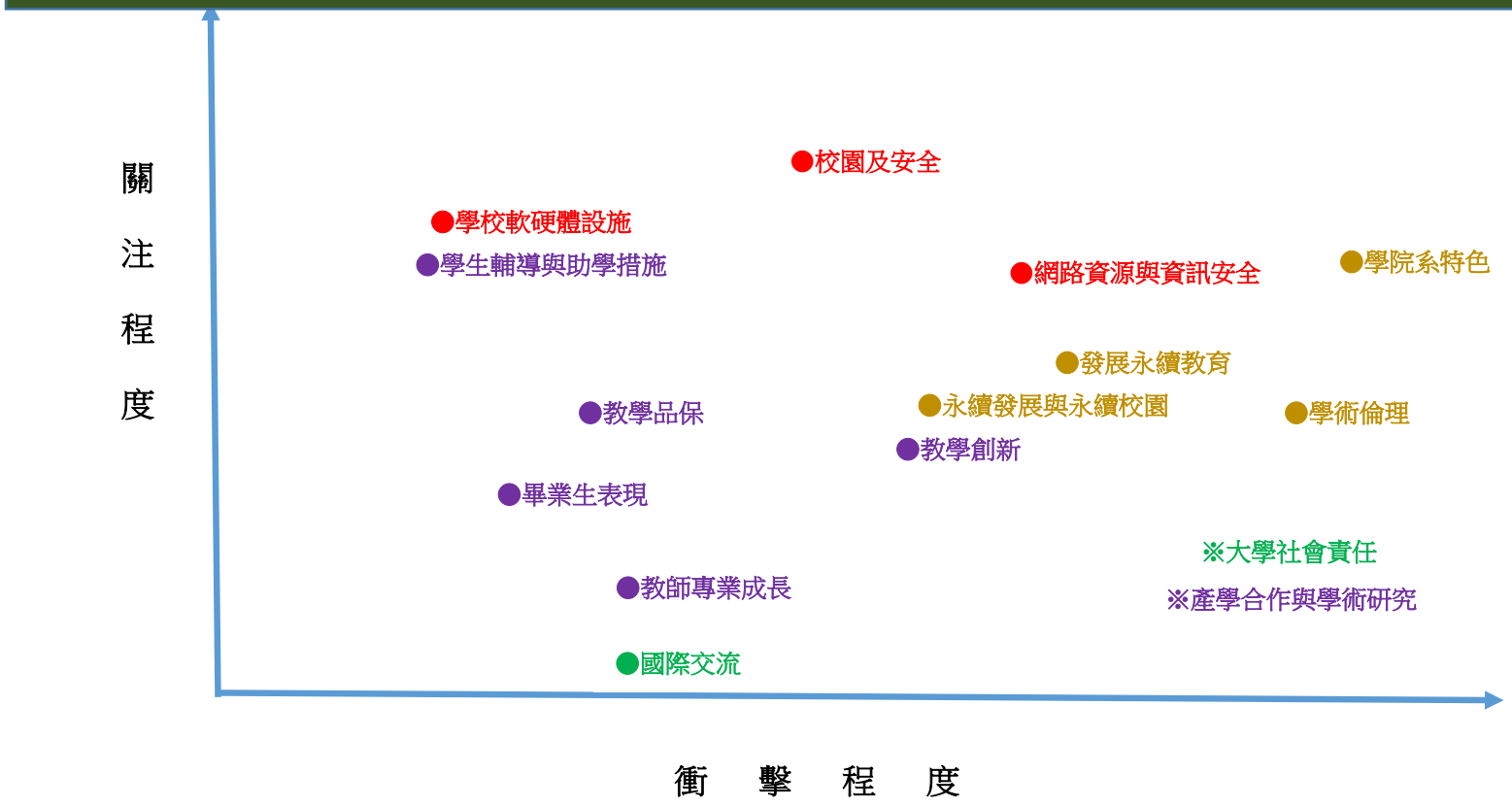
實踐大學有關校務治理與營運、人才培育與發展、環境永續與管理及社會共融與連結四大議題資訊，本校透過本報告書及學校網站清楚揭露相關之訊息。依據因營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在四大議題中之任何團體或個人，並參考同業的利害關係人，實踐大學確立並聚焦溝通的主要**互動關係人，包括學生、畢業校友、家長、教師、職員、企業實習機構、政府機關及社區等**。



鑑別重大議題

實踐大學根據 GRI Standards 準則界定報告內容原則撰寫本報告書 。111 學年度(2022/8/1-2023/7/31 校園永續報告書透過鑑別階段(鑑別利害關係人、議題蒐集與主題歸納)、分析階段 (分析、重大性鑑別) 及確認階段(揭露邊界與主題)等 3 大階段與 5 大步驟，讓校園永續報告書揭露的資訊能符合利害關係人的需要。

依調查結果，據以繪製重大性議題象限圖，鑑定出 13 個重大性議題並加入 2 個自訂議題共 15 個議題，包含了 4 項「校務治理與營運」、6 項「人才培育與發展」、3 項「環境永續與管理」及 2 項「社會共融與連結」，並根據 GRI 準則指引，作為編撰本永續報告書基石。



1

關於實踐

1-1 校史沿革

1-2 組織架構

1-3 辦學理念與校務發展

1-1 校史沿革

台北市中山區大直街 70 號
電話： 02 2538 1111

實踐大學是一所以「生活即教育」為理念的高等教育機構，注重學生的全人發展和品格塑造，並致力於培養學生的生活智慧和道德情操。本校 的辦學理念源自於本校創辦人謝東閔先生的「修齊治平」哲學思想。本校創辦人認為，要建設一個和平安定的社會，必須從個人修養和家庭幸福開始。因此，在民國 47 年創辦了我國第一所家政學校—私立實踐家政專科學校，希望培養出一批具有「力行實踐，學以致用，自立自強」精神的優秀人才，能夠運用倫理、科學、生產和藝術等各方面的知識和技能，提升 自己和家庭的生活品質和幸福感。本校命名為「實踐」，寓意創辦人深刻的 辦學理念和願景。

時至今日，本學已發展成為一所涵蓋多元領域的綜合性大學，但仍然秉持創辦人的精神和傳統，戮力培育具有社會責任感和國際視野的現代公民。本校不僅重視學術研究和教學品質，也注重學生的全人教育和服務學習。本校期望每一位畢業生都能夠在各自的領域中發揮所長，貢獻社會，並且能夠實現自我和家庭的幸福。

民國四十七年三月，謝東閔先生創立實踐家政專科學校，是本校最前身。

民國七十五年五月，兼辦五年制專科。

民國六十八年六月，校名改為實踐家政經濟專科學校。

民國八十年八月，改制為實踐設計管理學院，專科停招。

民國八十四年八月，高雄校區成立，開始招生。

民國八十六年八月，改名為實踐大學。

高雄市內門區大學路 200 號
電話： 07 667 8888

專科時期民國 47-79 年

家政科、服裝設計科、會統科等為設校起點，其後於民國 68 年更名為「實踐家政經濟專科學校」，開設更多相關領域科系。此一時期無論招收三專或五專學生，學校在辦學理念上，已奠定以「實作教學」、「產業需求」導向為基礎，並以嚴謹生活教育引導學生建立正確的職場倫理觀，奠定了本校穩固的辦學基礎與良好聲譽。

學院時期民國 80-85 年

民國 80 年奉准改制為「實踐設計管理學院」。除更改學制外，亦開設更多元化的學系，尤其工業產品設計、室內空間設計(現為「建築設計」學系)等設計領域學系，使本校第二時期發展特色，在傳統「生活」哲學之外，加入了「設計」、「管理」現代元素，且發揮相輔相成的效果。學院時期投入更多師資、空間設備等資源，使社會對本校耳目一新。此外，民國 84 年高雄校區成立，校區分立於北高兩大重要都會區，開始招生使本校教學規模倍增，開啟重要的校史新頁。

大學時期民國 86-113 年

民國 86 年本校奉准更名為「實踐大學」，擁有臺北校區與高雄校區兩校區，設有民生、設計、管理、商學與資訊及文化與創意等五學院的綜合大學。在前兩時期的基礎上，本校積極調整系所結構、提高教學績效、加強產學合作、擴展國際交流、美化並擴充含校園建築在內的軟硬體設施及資源。各學院無論在教學或學術上的表現，各具特色，即使面對少子化的挑戰，本校有信心塑造成為一所有特色的優質大學。本校未來將朝向生活科學相關領域的發展，精進國際設計專業領域之實力，積極推動各項國際交流與合作，重視倫理道德價值和培育跨領域人才，並朝華人世界最佳生活科學大學之方向邁進。

1-2 組織架構

董事會

校　長

副校長

學術單位

管理學院

- 會計學系
- 企業管理學系
- 財務金融學系
- 應用外語學系
- 風險管理與保險學系
- 資訊科技與管理學系
- 國際經營與貿易學系

民生學院

- 食品營養與保健生技學系
- 法律學系
- 音樂學系
- 社會工作學系
- 餐飲管理學系
- 家庭研究與兒童發展學系

設計學院

- 服裝設計學系
- 建築設計學系
- 工業產品設計學系
- 媒體傳達設計學系

英語學位學程

- 智慧服務管理英語學士學位學程
- 國際企業英語學士

商學與資訊學院

- 會計暨稅務學系
- 國際貿易學系
- 資訊管理學系
- 金融管理學系
- 國際企業管理學系
- 行銷管理學系
- 資訊科技與通訊學系
- 資訊模擬與設計學系
- 電腦動畫學士學位學程

文化與創意學院

- 休閒產業管理學系
- 觀光管理學系
- 服飾設計與經營學系
- 時尚設計學系
- 應用英語學系
- 應用日文學系
- 應用中文學系

行政單位

- 教務處
- 總務處
- 財務處
- 研究發展處
- 國際事務處
- 人力資源處
- 學生事務處
- 入學服務處
- 圖書資訊處

- 秘書室
- 推廣教育部
- 共同課程委員會
- 附設單位管理委員會

全校學生人數統計

學生人數之統計日為每年 10 月 15 日，係每學年報送教育部大學校院校務資料庫之在學學生數。日間部研究所含碩、博士班

校區/學年度		110	111
台北校區	日間部學士班	6345	6083
	日間部研究所	415	384
	進修學士班	1576	1328
	學士二年制在職專班	98	78
	碩士在職專班	117	111
	學生總數	8551	7984
高雄校區	日間部學士班	4237	3813
	進修學士班	106	78
	學生總數	4343	3891
全校總計		12894	11875

全校教職員工人數統計

教職員工人數之統計日為每年 10 月 15 日，係每學年報送教育部大學校院校務資料庫之教職員工數。包含：專任教師、兼任教師、專任職員、約聘僱人員、警衛、工友、技工。

校區/學年度		110	111
臺北校區	專任教師	196	194
	兼任教師	476	485
	專任職員、約聘僱人員警衛、工友、技工	193	191
高雄校區	專任教師	128	125
	兼任教師	161	146
	專任職員、約聘僱人員警衛、工友、技工	104	99
全校總計	專任教師	324	319
	兼任教師	637	631
	專任職員、約聘僱人員警衛、工友、技工	297	290

1-3 辦學理念與校務發展

實踐大學是一所以學生為本體並重視教學的大學。衡盱高等教育環境與國內產經環境之變化並基於本校過去辦學之基礎，以「教研並進之生活科學大學」為自我定位，培育才德兼備，具人文關懷、生活創意、科學知識與國際視野的實踐人為教育目標，並以成為「華人世界最佳生活科學大學」發展願景。實踐大學中程校務發展計畫架構圖如右下所示，即是在達成上述教育目標與定位的前提下，透過雙軌進行的方式發展而成。所謂雙軌的發展模式即指透過由上而下，例如召開校務發展共識營凝聚共識，以及由下而上，例如整合各行政學術單位提報分項子計畫及行動方案的作業方式，在考量本校整體預算規劃的情形下，以嚴謹且具體周延的方式將既有行政服務、財務發展、永續校園經營等持續深化，訂定出「專業發展」、「國際化」、「人文關懷與社會責任」三大分項計畫，各分項計畫所要達成之關鍵績效目標分述如下：

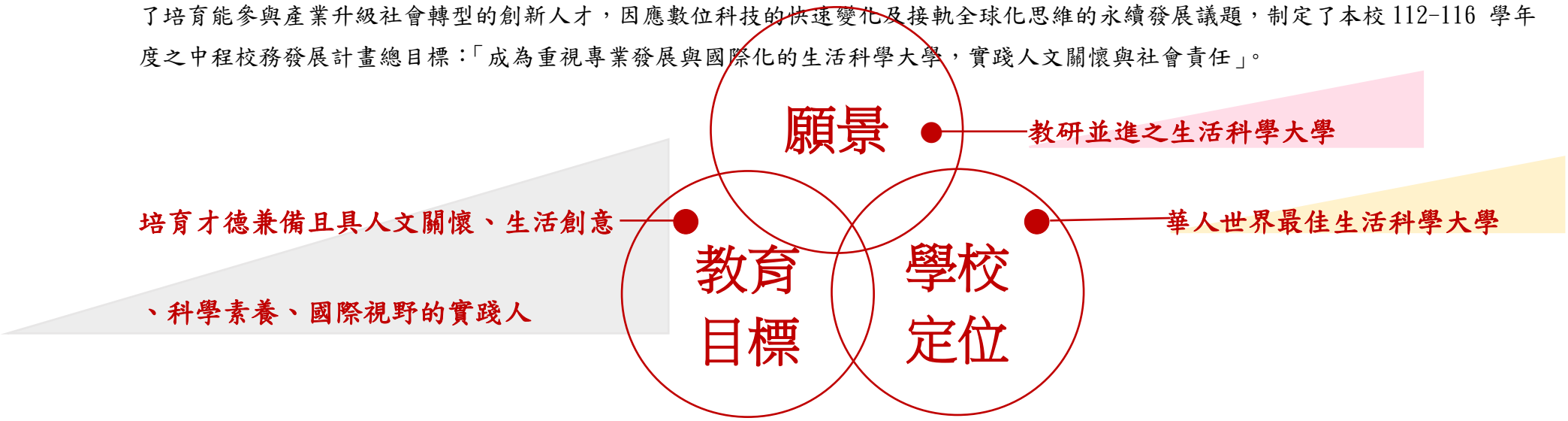
1. 專業發展：
提升學生跨域、人文與數位創新能力；提升亮點研究之產研影響力；促進產業資源投入人才培育之提升、開創多元學習機會。

2. 國際化：
打造師生有感的國際化校園、提升境外華語能力。

3. 人文關懷與社會責任：
整合生活輔導、課外活動、諮商與職能發展、就業輔導之完整協作式學涯服務；讓全校教職感受校園的健全支持系統。

本校將「**專業發展**」、「**國際化**」、「**人文關懷與社會責任**」三大分項計畫與教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫著重之**五大面向及高教深耕計畫四大面向進行有效整合**，使本校校務發展計畫能更為有系統地、生態化地進行開展，以「**智慧數位**」、「**生活美學**」、「**家庭科學**」為發展重心，以「**開放共享**」(**universal linkage**)、「**永續發展**」(**sustainable development**)、「**跨域融合**」(**cross-displines**)為發展方向，推展本校 112-116 學年度中程校務發展計畫，進而持續形塑「精進國際設計專業實力」、「積極從事國際交流與合作」、「重視生活教育與倫理價值」和「鏈結產業與培養跨領域人才」之辦學特色。我們的目標是，透過中期校務發展計畫的推動與內外部資源協調，增強教學品質，加強大學與產業、社會領域之連結，持續培育本校學生適應現代社會的「核心素養」、「資訊科技應用能力」、「跨領域能力」、「國際移動能力」與「問題解決能力」，展現高等教育價值創造的影響力。

本校一直堅持以學生為中心的大學教育理念。面對數位科技與智慧發展的快速變遷，以及學習資源與知識取得的多元化，機器學習與深度學習將不斷地對傳統的高等教育模式、服務內容與學習對象產生衝擊。在這樣 的資訊時代背景下，大學教育必須轉型升級，以培養符合時代需求的優質人才，並提供學生更多跳脫傳統教育的機會，讓學生能在不同的地方，用不同的方式學習。從傳統到創新，有許多教學內容需要改變與創新，而本 校師生也將在中程校務發展計畫的實施過程中持續體驗、創新、改善。基於上述理由，本校為了培育能參與產業升級社會轉型的創新人才，因應數位科技的快速變化及接軌全球化思維的永續發展議題，制定了本校 112-116 學年度之中程校務發展計畫總目標：「成為重視專業發展與國際化的生活科學大學，實踐人文關懷與社會責任」。



分項一、專業發展

P1 策略：優化多元選才與課程設計，培養學生跨域學習能力
P2 策略：強化教學品保，推動教學創新
P3 策略：提升學術與產學研究能量，促進跨域合作與交流
P4 策略：打造 iUSC 計畫亮點，形塑跨域數位整合特色
P5 策略：深耕產學合作與推廣教育，培養創新創意特色人才

為了讓學生能夠在畢業後適應不斷變化的職場環境，並受到企業的歡迎，我們將以培養學生具備跨領域的知識、技能和品格為教學和學習輔導的目標。因此，我們將跨域融合作為我們的校務發展重點，具體行動方案如:強化學術研究和產業合作，將最新的研究成果轉化為教學內容，讓學生能夠掌握最前沿的知識和技術，並能夠將所學應用於實際問題的解決;建立國內外產學合作平台，讓學生有機會接觸不同領域的專家和企業，了解職場的需求和趨勢，並培養跨領域的溝通和協作能力。這些措施將有助於提升學生的綜合素養，增加畢業生的就業機會和競爭力。

分項二、國際化

U1 策略：營造國際化教學環境，開拓學生國際視野

我們的國際化目標是培養能適應全球化的專業人才，並吸引更多優秀的境外學生來本校就讀。為了達成這個目標，我們以開放共享的架構規 劃學習方案，並積極實施國際化的教學活動。這些活動涵蓋設計具國際視 野的課程、增加交換學生的機會、提高英語授課的水準、拓展國際實習的機制等。我們期望這些行動方案能夠提升學生的國際移動力和競爭力。同時，我們也將積極推廣本校學生在國際舞台上的傑出成就，以提高學校的聲譽和吸引力。

分項三、人文關懷與社會責任

HS1 策略：提供適性生職涯輔導，強化安心就學機制
HS2 策略：落實大學社會責任，達成永續發展目標
HS3 策略：提升校務治理校績效，確保教育經營品質
HS4 策略：建構智慧校園，塑造永續優質校園環境

本校將在行動方案的規劃和執行上，兼顧永續發展的需求和目標，並在教學、研究、社會服務等各面向採取有效的措施。具體而言，本校將在學科課程的設計和內涵上，強化永續發展相關的知識、技能和價值觀的教育，並結合實際情境和問題，引導學生思考和解決永續發展相關的難題和挑戰。在研究和技術的創新上，重視永續發展相關領域的突破和貢獻，並促進科研成果與社會需求的結合，推動科技成果在永續發展領域的應用和影響。在社會服務的安排中，提供多元化形成良好的永續發展相關的實踐機會，如社區服務、志願活動、環境保護等，讓學生親身參與和體驗永續發展的實踐過程，增強學生的社會責任感和環保意識。在校園建設和管理上，將強化校園的綠色化、節能化、減廢和減排的相關措施，提高校園的資源利用效率並美化環境，並將永續發展理念落實 在本校的校園文化，形成良好的校園風氣。

2

校園永續

2-1 永續發展與永續校園

2-2 學院系特色

2-3 發展永續教育

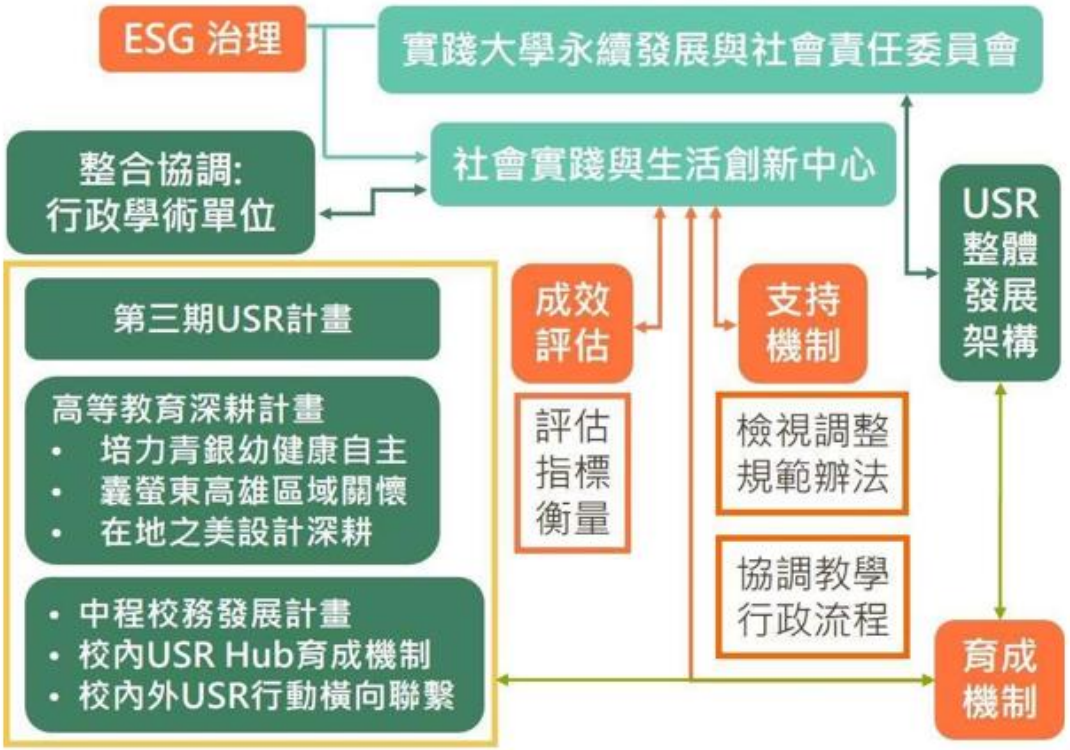
2-4 學術倫理

2-1 永續發展與永續校園

永續發展

實踐大學大學社會責任 USR 以聚焦社會議題，實踐永續發展為基礎，本校遵行教育部推行「大學社會責任實踐（University Social Responsibility,USR）計畫」，聚焦在地連結、人才培育、國際連結等面向及各項議題，期許 USR 計畫在大學社會參與中扮演重要角色與推手。鼓勵發揮專業知識及創意，改善學用落差；促進在地認同與發展，進而邁入接軌國際之願景。

本校已進入第三期(112-113 年)計畫將持續深化聯合國永續發展(SDGs)議題，將大學社會責任理念融入校務治理，以人為本，從在地需求出發，透過人文關懷與科技導入，協助解決區域問題，善盡社會責任，以朝向 USR 永續推動。



實踐大學大學社會責任 USR 實踐大學推動架構

實踐大學的永續發展 ESG 目標在於透過教育，培養社會所需永續人才，不僅能具備永續發展理念，更能在社會各場域實踐永續精神與作為。我們認為，在全球永續發展成為顯學之際，大學更應該發揮教育與倡議的角色，不僅從自身治理即實踐永續發展理念，更要在教育中融入永續經濟、社會與環境精神，並連結夥伴進入實際場域，成為永續發展教育的領導者與實踐者。

實踐大學永續發展之社會責任發展願景

一、健全大學治理：於校園內建置永續發展專責單位，將永續發展納入校務中長期規劃中，並透過定期發布大學永續報告書，積極與利害關係人進行溝通。

二、發揮社會影響力：將教學、研究與服務全面鏈結聯合國永續發展目標，透過強化在地連結、逐步接軌國際，創造出實踐典範及社會影響力，藉此找尋出學校定位並追求永續經營目標。

三、落實環境永續：整合南實踐(高雄)校區 USR 計畫的科技創新商品，與北實踐(臺北)校區的 SDGs 發展策略，以更多虛實整合的創新手法，以「永續、人文、創新」為核心價值，推動優質教育、地方永續發展、綠循環經濟、消弭城鄉差異等永續議題。探索美好的實踐生活。

實踐大學永續發展之社會責任發展策略

●實踐大學，也將積極參與各大學永續發展聯盟或組織，與其他學校攜手擬定永續發展策略和行動方案，促使社會朝永續發展目標邁進。具體實踐承諾，我們透過研究、教育、組織治理運作與社會實踐參與，連結中長程發展計畫，更具體實踐永續發展目標。

●訂定《大學社會責任實踐課程補助要點》，鼓勵開設特色課程，並修正《教師教學社群補助要點》，鼓勵教師組成教師社群，跨越自身領域對話，共同參與公共議題，並提出政策建議與行動。

●運用服務學習、自主學習、在地跨域、微型等特色課程，更能促進鄰近台北大直與高雄內門多樣化與永續發展。依據目前擬定大學社會責任實踐基地目標和各計畫方向，主要以文化永續、土地永續、社區永續和環境永續四大面向，分別整合校內跨領域教師專長和外部合作資源，推出不同方案，達成全方位「永續發展目標」的理想。

●提供所有教師和社區夥伴共思促進大學社會責任作為的具體空間，進一步建立大學社會責任發展的重要支持系統，實體「大學社會責任實踐基地」(USR HUB)即將落成啟用，目標能發揮建構平臺、整合資源、鼓勵人才創新的功能。

永續校園

本校為了達成永續發展目標，並接軌 SDGs 發展目標，形塑本校永續發展之特色，以建立永續校園為核心，從環境保護與經營做起，透過推動綠色採購逐年拓展、 有效調整用電契約容量，並控制契約容量降低超約狀況達到碳排放量減少、減少用水度數、提升垃圾回收量等面向提升校園環境品質，以實現永續校園之目標，來為維護本校教學及行政環境衛生，創造最優質的空間，將有限資源作最有效運用，達成校園環境的改善，成為友善及優質的校園空間。期許建立一個進步、 安全、衛生、健康、人性化的學習環境空間，使校園朝向減廢、節能以及降低溫室氣體排放量等綠色目標邁進。

力行節能減碳，強化校園環境安全衛生因應全球暖化效應日益嚴重，本校配合政府相關法令及推動節能減碳措施，主要作為體現 再提升能源使用率，並且杜絕不必要之浪費。

(1) 定期召開節能減廢相關會議
(2) 維護校園環境清潔(消毒)，提升校園環境品質
(3) 持續電力監控並改善校園節能設備(汰換老舊空調、更換節能燈具、用電情形 追蹤)
(4) 節水/雨(湖)水回收再利用措施
(5) 垃圾減量及資源回收再利用
(6) 推行公文無紙化
(7) 加強樹木保護及校園綠美化
(8) 落實餐廳衛生管理及食品安全管理
(9). 老舊耗能設備汰換提升能源使用率
(10). 檢修節水設施及湖水草皮澆灌系統以減少水資源浪費
(11). 中水回收達成率符合綠建築規劃
(12). 控制契約容量降低超約狀況達到碳排放量減少
(13) 逐步拓展綠色採購，宣導優先選擇「可回收、低汙染、省資源」商品，鼓勵優 先採購取得綠色標章之環保產品

淨零碳排

實踐大學建構安全綠能環保節能隻綠色校園的四大目標以安全友善、綠能永續、環保生態、節能減碳，在 111 學年度其具體作法為：友善校園及節能減碳面向，除了仍以強化校園安全、老舊宿舍改善、校舍耐震評估補強、強化食品安全、宿舍老舊冷氣及燈具汰換為本校每年一直貫徹的重點，此外綠能永續與環保生態，在 111 學年度，實踐大學又邁進了一大步。

用電管理

	台北校區			高雄校區		
年度	度數	費用	碳排放量(噸)	度數	費用	碳排放量(噸)
2022	9397600	28,820,918	4742	4615295	15,081,160	2,330
2021	8704800	23,699,052	4414	4659520	14,118,754	2,362
2020	9863200	28,302,742	5151	4624920	14,036,204	2,421
2019	10311600	29,029,102	5636	5018780	14,740,777	2,743
2018	10860400	30,435,012	5859	4991400	14,661,690	2,691
2017	10776800	29,855,713	5689	4994600	14,405,800	2,639
合計	50516800	170,142,539	26749	24289220	87,044,385	12,856

用水管理

	台北校區			高雄校區		
年度	度數	費用	碳排放量(噸)	度數	費用	碳排放量(噸)
2022	132,619	3,096,200	7.379	96,358	1,243,407	14.646
2021	116,161	2,686,200	6.737	119,930	1,550,358	18.304
2020	129,677	3,010,600	7.521	114,369	1,431,503	17.9
2019	136,366	3,178,300	7.909	106,128	1,364,057	17.121
2018	146,229	3,426,000	8.481	98,165	1,263,324	15.408
2017	154,574	3,618,100	8.965	102,026	1,245,017	15.652
合計	683,007	19,015,400	39.614	540,618	8,097,666	84.385

汰換老舊冷氣機			室內 LED 汰換		戶外 LED 汰換	
年度	台北	高雄	台北	高雄	台北	高雄
單位	台	台	盞	盞	盞	盞
2022	5	100	215	0	0	352
2021	18	134	878	0	16	3
2020	0	18	0	549	0	5
2019	17	21	2256	796	0	0
2018	46	25	6042	693	0	0
2017	0	33	0	725	0	0
合計	81	231	9176	2763	16	8

一般廢棄物處理			可資源回收廢棄物處理			
年度	台北	高雄	台北		高雄	
單位	公斤	公斤	公斤	回收金額	公斤	回收金額
2022	220634	146000	23577	38193	18883	47882
2021	278050	131700	18031	15417	16158.5	58125
2020	305630	136360	23954	62080	39381	45550
2019	309895	156180	42341	53965	22115	54488
2018	378520	144710	48828	45710	23606	57333
2017		145850	169658.5	51876	19764	63314
合計	1492729	860800	326389.5	267241	139907.5	326692

太陽能發電					綠色採購比率				有害事業廢棄物	
年度	台北		高雄		台北		高雄		台北	高雄
	m2	KW	m2	KW	金額	%(斟酌)	金額	%(斟酌)	公斤	公斤
2022	0	0		387.86	8,223,755	91.40%	11,723,506	90.10%	438.8	10.8
2021	0	0			13,280,986	95.70%	10,447,680	94.80%	655	10.5
2020	0	0	32	5	11,076,151	96.40%	9,676,136	94.50%	592.5	9.9
2019	0	0			13,549,074	97.80%	11,723,361	94.70%	758.4	12
2018	0	0			17,158,854	96.70%	10,036,405	92.80%	1456	10.2
2017	0	0			11,304,996	97.70%	9,622,386	92.10%	384	9.6
合計			32	392.86	74,593,816		63,229,474		4284.7	63

節 能 減 碳

永續保種-珍稀植物異地復育行動

實踐大學高雄校區配合本校中程校務發展規劃，積極參與瀕危植物異地復育行動，於 112 年在 KBCC 資深經理的協助下，在校園內種下武威山烏皮茶、琉球暗羅、台灣棒花蒲柿及蘭嶼毛柿，期待能在全體師生的照護下，肩負起物種復育的責任，為環境保育與生態永續盡一份心力。武威山烏皮茶在國立自然科學博物館楊宗愈研究員與辜嚴倬雲植物保種中心研究團隊的努力之下，成功復育出 3500 多株武威山烏皮茶幼苗；高雄校區很榮幸能與植物保種中心共同推動這迷樣植物的復育行動，期待在未來，能在高雄校區所有師生的共同努力下，一起來推一個有故事的保種行動。

高雄校區位於鄰近有座世界級的熱帶植物保存基地—辜嚴倬雲植物保種中心。以熱帶植物方舟自詡，保種中心蒐藏了超過三萬種熱帶及亞熱帶植物，透過異地保存植物種原的作法，永續地球的生物多樣性資源。

事實上，保種中心內的許多珍稀植物在其原生地已瀕臨滅絕。因為土地開發、環境污染，以及人為摘採、動物啃食等因素，這些植物在原棲地的族群越來越稀少、甚至消失。此外，天災或氣候變遷，也可能一瞬之間使珍稀植物的棲地崩塌或遭沖毀，連帶造成植物的滅絕。政府近年積極推動「國家植物園方舟計畫」，開啟台灣原生植物域外保護的行動。除了台灣既有的六座國家植物園長期進行植物蒐藏保種，也結合民間研究單位，一起針對珍稀原生植物做域外保存，希望在 2022-2023 年間台灣原生植物的種原保存能達到 55%以上。

異地保種，是「諾亞方舟」的概念。為這些棲地消失的珍稀植物找個暫時的棲身之處，有朝一日待棲地條件和植物的族群數量恢復後，再讓它們回到原生地。然而，我們應更進一步思考，保護好植物的棲息地，讓珍貴的台灣原生植物能夠就地保種，在最適合的棲息環境好好繁衍，才是種原保存最根本的辦法。

英國皇家植物園邱園的報告指出，「全球 21%植物物種正面臨滅絕風險，估計到 2050 年，地球上的植物有四分之一走向滅絕；到本世紀末，有一半的物種可能消失不見 。」依據天下雜誌報導，熱帶植物是最具多樣與複雜性，但也是被破壞最嚴重的地區。因為熱帶地區最貧窮，為了經濟資源快速砍伐熱帶雨林，加速物種滅絕。有感於此，清大教授李家維，同時也是辜嚴倬雲植物保種暨環境保護發展基金會執行長，在 2007 年推動了「植物方舟」保種計畫，讓熱帶植物流離失所的物種，在庇護地棲留、繁衍而延續生命，而全球最大熱帶植物保種中心便在台灣屏東高樹鄉-辜嚴倬雲植物保種中心（簡稱 KBCC），目前蒐羅保存的植物已高達 34,508 種，成為全世界最大的植物種子區。

KBCC 永續保種之行動中，有相當多的物種已被保育界判定為野外滅絕、嚴重瀕臨滅絕、瀕臨滅絕及易受威脅之等級；這些物種之活體皆難取得，保存於 KBCC 之個體數亦極少，皆亟待專案繁殖計畫才得以永續。

民生學院

2-2 學院系特色

民生學院以生活科學實用導向，院系發展符應聯合國永續發展目標(SDGs)。設立有五系七所，包括：法律系、家庭研究與幼兒發展學系暨家庭諮商與輔導碩士班、心理分析碩士在職班、高齡家庭服務事業碩士在職專班、食品營養與保健生技學系暨碩士班、音樂學系暨碩士班、社會工作學系暨碩士班，以及餐飲管理學系暨餐飲產業創新碩士班。民生學院結合六系(家兒、社工、音樂、食保、餐管及法律）與七個碩士班之專業特色，以院為單位，發揮學院「健康福祉永續」的核心價值與特色，學系間橫向鏈結，本院以符應聯合國「2030 永續發展目標」為發展重點，涵蓋消除貧困、促進健康與福祉、精進優質教育、落實性別平權、促進就業及經濟成長、永續工業化與創新、綠色永續消費及生產等重點發展。本院積極建立跨國連結，藉由國際教師授課、學海築夢計畫赴海外實習、國際雙聯學位、舉辦國際學術研討會、海外研習參訪、移地教學、國際競賽展演、國際志工等活動，使本院各系與國際接軌，豐富學生的國際經驗，拓展國際視野與多元文化包容胸懷，提升國際競爭力。本院積極推動教師參與專業研究社群、爭取各部會計畫案、產學合作計畫，鼓勵教師國內外發表論文，並定期舉辦國際研討會，經由研討、分享及發表，提升全院學術能量，產學合作提升業界水準，並推廣研發成效。此外，本院響應落實大學社會責任與在地關懷，緊扣「在地連結，人才培育」之精神，透過跨系、產業與社區之專業合作，落實在地共榮、福祉共生、促進社區居民老而健康、壯有所用、幼有所長的創新教學與社會服務。

設計學院

設計學院素以培養學生人文素質與表達設計創作之專業技術與能力為教育目標，在教學上著重文學經典閱讀及藝術欣賞課程之安排，除了規劃院核心課程及各系之軸心課程，在課程中注入設計專業訓練加深專業設計教育涵養，透過作品競賽、展演等創作驗證藉以發展個人特質與設計創作力外，設計學院各學系更積極主動拓展各項國際設計研習營、國際專業服務工作營與各項學術參訪交流活動，亦與多所國際知名的設計學府簽訂交換學生及合作計畫並實際執行對等之學術交流，充分刺激學生設計創作之多元思維並開拓國際視野；此外，藉由經常性舉辦院內跨領域課程及學術交流活動加強「院聚落」之跨領域與整合性以及系所與學院之間的互動，服裝設計、工業產品設計、媒體傳達設計與建築設計各領域均強調理論與　實作的對應發展，不斷地經由國內外的設計競賽、設計工作營、展演與產學計畫等活動機制，提供有效的自我檢測並實踐靈活、獨特之設計教學理念。此外，實踐大學台北校區鄰近內湖南港高科技園區、世貿中心、松山機場、市立美術館、台北當代藝術館、故宮博物院及陽明山國家公園等，於科技、社經、交通、人文及自然景觀等向度皆具備充足的資源及優越的環境條件，提供學生豐富的學習養分。教學環境方面，除備有各領域電腦設備、視訊配備及專業製作器材，基於數位溝通與專業整合考量，依需求設置專業大型木工廠、金工廠等實作設備；於私立學校有限的空間下，規劃提供各系所學生工作室、各型電腦工作站、攝影棚與專業攝影暗房等設備，企圖提供新生代學子「以手思考」的學習過程，四學系所之教學空間以共同中庭與橋樑互通之方式串連，促進學系間彼此的觀摩與切磋。

管理學院

管理學院近來推動之三大特色為 跨領域學程、雙語教學及境內外實習，其目標為跨育人才之培育。配合學校成為「亞太優質教學型大學」的發展願景，本院願景為「具特色的優質實用教學型管理學院」；目標為「培養敬業樂群、具企業倫理意識、並熟悉實務應用的中基層跨域專業人才」。學院特色為提升海外招生能量、發展學用合一的學程、以畢業專題與產業實習提升學生就業競爭力、課程整合與端正學生作息與學習態度等，其具體方案如下說明。

壹、發展學用合一的學程：就業學程精進方案而言：1.數位金融財富管理就業學程、2.會計專業實務人才培育學程、3.智慧跨境電商與時尚行銷應用人才就業學程、4.服務科技人才培育學程。跨領域第二專長學分學程精進方案而言：以「樂齡幸福保障跨領域學分學程」培育鏈結銀髮產業的人才；以「數位金融與管理學分學程」培育具備資料解讀分析、風險、顧客行為與心理分析以及社群媒體經營之金融保險專業人才。**貳、透過畢業專題與產業實習提升學生職場競爭力：**以學生畢業專題精進方案與學生產業實習精進方案。**叁、課程整合：**包含學院課程學程化與雙語教學。**肆、端正學生作息與學習態度方案：**以 810 早鳥計劃端正學生作息方案與鼓勵學生善用「基礎課程定時定點 TA 協助學習」方案。**伍、推動「境外實習」方案：**為推動學生職場訓練，促進產學人才培育聯慣性，縮短學用差距、並增加學生未來職場的適應力與競爭力，本方案結合本校上海華東校友會、上海台商協會與越南台商資源等大中華地區，期許同學藉此開括國際視野，爭取境外就業先機。

英語學位學程

英語學位學程開設有智慧服務管理英語學士學位學程、國際企業英語學士學位學程及國際企業英語碩士學位學程，透過全英語教學，打造國際化學習環境；再加上豐富的雙聯學位、交換學生等計畫，強化培養學生的國際移動力。本學程鏈結國內外產業，提升產學合作的機會，並藉此培育出以產業議題與趨勢的熟悉度學用合一之專業人才。核心能力為：1.專業知識與應用能力、2.專業倫理與敬業態度、3.跨領域整合能力、4.領導與溝通能力、5.國際素養；辦學特色為：1.實質國際交流、2.沉浸英語教學、3.國際產業鏈結、4.多元文化實踐。服務業為一著重「人」的行業，特別強調多元語言溝通、跨文化適應之特質與能力，加上近年全球產業紛紛結合人工智慧、巨量資料、資訊科技進行產業升級與加值產品服務之走向，跨領域學習已成為全球人才培育的重要指標。實踐大學因應國際趨勢、搶先全台，於 2020 年開啟智慧服務管理英語學士學位學程（English Taught Program in Smart Service Management, ETPSSM），結合智慧科技與服務管理專業，並融入英語授課特色，為大學學位加分加值，並培養具有知能合一、國際移動力，且能與當代產業界接軌的智慧服務人才。有鑑於餐旅服務業係為 一 著重「人」的行業，並且強調英語溝通 、 跨文化的特質與能力，再加上因應全球產業結合人工智慧、資訊科技、巨量數據等跨領域專業等趨勢。本校於 2020 年延伸立足 餐旅服務業、結合智慧科技，並以全英教學為主軸的智慧服務 管理英語學士學位學程，秉承校名「實踐」精神，教育目標以 培養具有國際移動力 能與業界接軌的餐旅服務業人才。

商學與資訊學院

商學與資訊學院教育使命為「培育理論與實務兼備資訊商業人才」故本院特色開設跨領域學程及微學分學程。以跨領域學程，主旨在培育跨領域之國際企業服飾經營行銷人才。讓本校商資學院學生能有機會學習本校最具特色之設計領域專業，也讓文創學院學生能學習國際企業及行銷領域課程，輔以跨國人才必備之專業英語課程，使其具有國際服飾產業之企業經營及行銷能力。結合國際企業管理相關知識，發展服飾行銷方面的應用；培養學生具備國際企業經營、行銷管理、與服飾產業之專業知識；以培育出國際服飾行銷的專業人才。

微學分學程有二：一為智慧數位微學程-開設該微學程主要因素為東高雄是一值得探索的大自然藝術創生基地，不論智慧旅遊、智慧文創、智慧電商等，因應國家未來智慧數位產業潮流趨勢、培育具有應用智慧數位能力、解決在地實務問題的人才，是在地實踐大學高雄校區無可迴避的責任。本微學程，以「課程」、「專題實作」、「在地創生產業實務應用」，結合智慧數位知識與技能應用，發展「在地創生智慧數位微學程」，鼓勵各科系學生經由本微學程的培育，達成以智慧數位技術應用，進行在地創生專題實作。二為「數位科技」微學程-本微學程在數位科技課程規劃上，希望能透過程式設計應用、資料科學與大數據分析、AI 機器人等課程的應用，由基礎內容延伸至核心概念、再到進階的應用，循序漸進的方式以厚實數位科技微學程的梗概。本微學程鼓勵各學系的學生可以經由本課程的規劃與設計，透過實際場域的練習與實驗室的操作訓練，並與業師進行相關概念的建構與協同操作教學，以走向跨領域的合作。

文化與創意學院

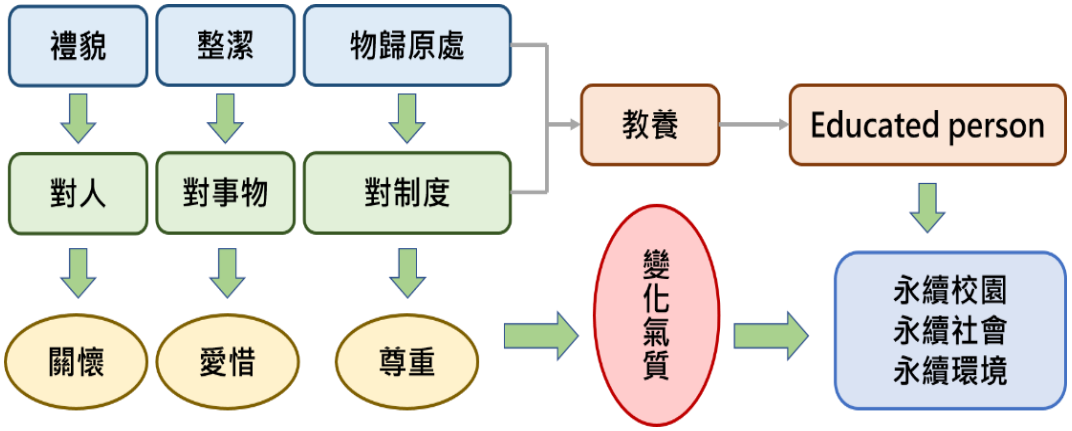
文化與創意學院，以「發揮創意思考價值，展現地方文化特色」為設立宗旨，係植基於本校「力行實踐，修齊治平」之辦學精神，以「創新、實踐、至善」為核心，體現「我們都是創意生活實踐家」為鵠的，重在配合國家政策，盱衡社會需求，呼應國際潮流，展現本校之特色與願景。本學院核心能力：以(一)具備國際觀與創新思考知識。(二)具備應用專業知識之能力。(三)具備資訊與科技運用能力。(四)具備表達、溝通與實踐之能力。(五)具備思辨與解決問題之能力。(六)具備專業倫理與人文藝術涵養。高雄校區位於美濃、內門與旗山中心，民風純樸，人文薈萃；其中，美濃客家文化特色鮮明，旗山農產品享譽中外，佛光山近在咫尺，寶來溫泉、荖濃溪等，比鄰而立。資源之豐富，發展文化創意產業可謂得天獨厚。

本學院分三個領域，共包括七個學系：觀光與文化領域—觀光管理學系、休閒產業管理學系(含原住民專班)。時尚與服飾領域—服飾設計與經營學系、時尚設計學系。人文與語言領域—應用英語學系、應用中文學系、應用日文學系。本學院針對七個學系對於學生未來就業有明確的方向：如觀光系：餐飲旅館人才、觀光旅遊人才。休產系：休閒遊憩規劃管理人才、休閒運動指導管理人才。經系：設計類人才、經營類人才。時尚系：時尚造型設計類人才、時尚傳媒設計類人才。應服英系：英語商務、教學及文化領域人才。應中系：中國文藝創作人才、中國文化應用人才，如影視編劇、新聞從業人員、廣告行銷人才、企業秘書、文化藝術經紀人。應日系：觀光旅遊營運日文應用人才、商務貿易專業日文應用人才。原民專班：多元專業領域之原住民人才、原住民族文化與創意產業專業人才、原住民服務公職之人才。

2-3 發展永續教育

本校創辦人謝東閔先生鑑於家為國之本，欲國家富強、民生樂利，必先健全家庭，於民國四十七年創立中華民國第一所家政學校—私立實踐家政專科學校。創辦人同時揭櫫「力行實踐，修齊治平」之辦學理念，學校以「實踐」命名，乃在闡揚王陽明先生所提倡之知行合一、即知即行之生活哲學，直至今日仍完全契合現代高等教育之精神—以實務導向的議題出發，應用所學知識技能，解決真實世界的問題。近年高等教育的趨勢強調大學在區域發展歷程中，適合扮演關鍵且具備資源整合能力的智庫角色，以學術能量連結在地，發揮育才價值，帶動區域發展，與地區共同創造價值，善盡大學社會責任。

本校創辦人在創校之初便提出以「一個觀念：勤勞是快樂的；三個習慣：禮貌、整潔、物歸原處」作為學生生活教育之基本方針，此種務實與實踐的精神可視為永續發展的初心：禮貌展現對人的關懷，整潔展現對事物的愛惜，物歸原處則體現對於制度的尊重，以勤勞務實的態度一以貫之，養成具備世界公民素養的氣質，是永續發展的起始



實踐大學辦學基本方針對應永續發展

ESG 本校成立永續發展委員會，定期檢討永續發展政策及行動，橫向整合校內各相關學科、單位與社區，提升永續發展教育成效。永續發展委員會由校長任召集人、行政副校長兼副召集人，邀集校內各一級行政主管、各學院院長、以及校內、外學者專家共同組成，每學期至少開會一次，工作內容包括：

研議本校校園永續發展政策或修正

定期督導並檢討校內永續發展計畫執行情形

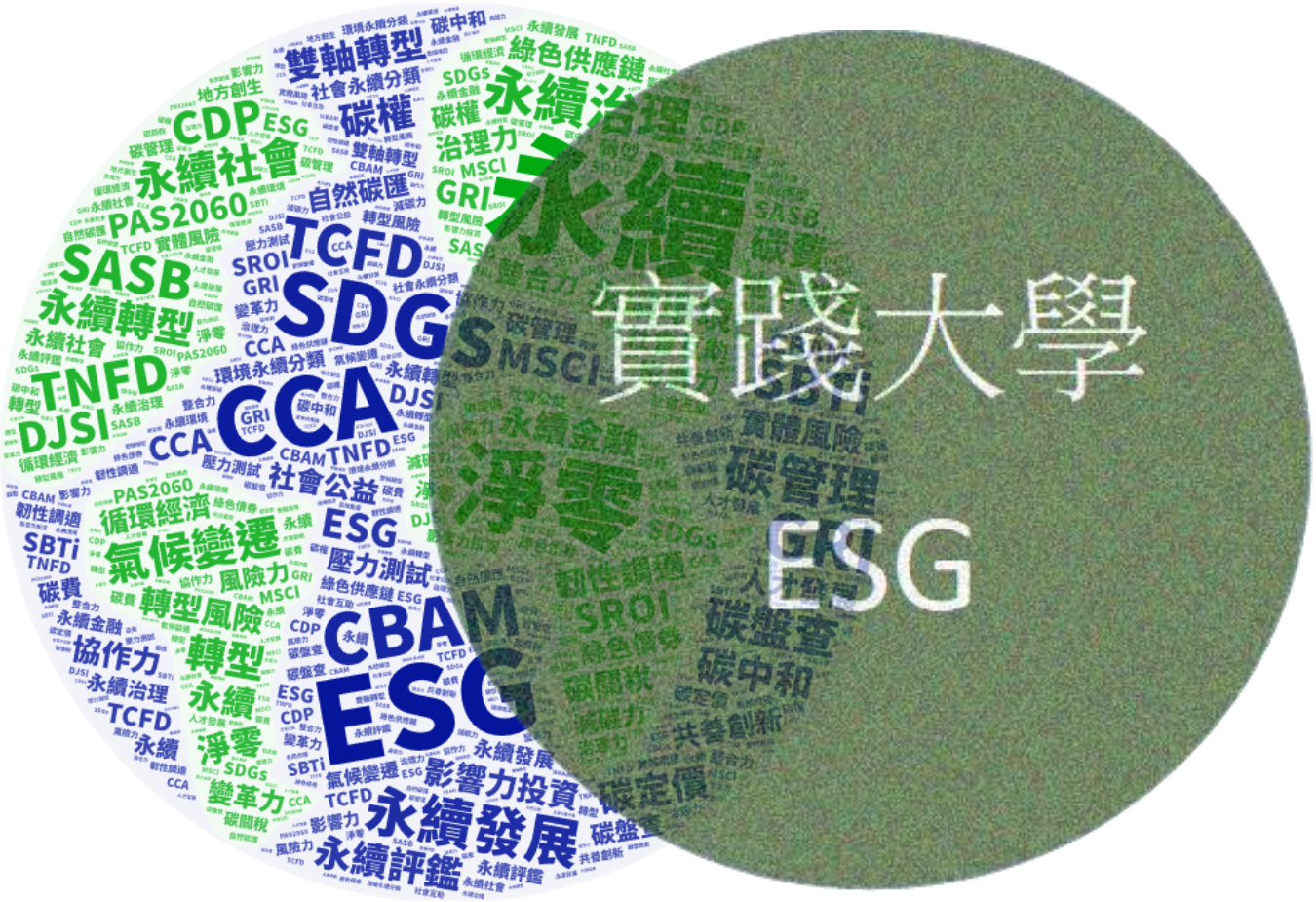
師生永續發展教育

審視年度報告書

推動大學社會責任與國際永續發展相關倡議

社會和區域的夥伴關係

促進本校成為永續發展教育的領導與實踐者



E

校園環境的整體營造對於教師的教學及學生的學習具有潛移默化的關鍵影響，以打造優質校園環境和提升軟硬設備為主要考量。優質的校園應提供完善而充足的教育設施、教學設備，優美的校園，設施乾淨整潔，讓學生浸淫在具人文與藝術氣息的氛圍中，達到環境教育的目的，並以「致力環保節能減廢」、「建立安全友善環境」、「營造創意美感校園」、「推動 E 化數位服務」、「提昇行政服務品質」為執行策略，大幅提高能源效率，加以持續執行各項教育宣導，避免不必要浪費以增進師生對友善校園環境與創意綠能的理解、培養校園情感。

Environment

S

本校訂定《社會責任實踐推動委員會設置要點》並召開委員會，成立大學社會責任辦公室，由學術副校長兼主任，設置執行長及專任助理，統籌相關業務並溝通，以促進資源分配與資訊傳遞，型塑在地社會實踐永續推動平臺。實際作為上，除了支持教師組成團隊申請教育部補助計畫，同時訂定《大學社會責任實踐課程補助要點》，鼓勵開設特色課程，並修正《教師教學社群補助要點》，鼓勵教師組成教師社群，跨越自身領域對話，共同參與公共議題，並提出政策建議與行動

Social

G

除了成立多個校級、院級研究中心，推動不同學科領域與永續發展相關研究，同時提供特色領域計畫補助，鼓勵教師投入大學社會責任實踐(USR)、碳市場及永續發展相關議題、企業永續發展與人工智慧（AI）及科技之結合、綠能科技產業（如能源永續、環境保護、非碳家園）推動及智慧城市發展、或以場域為實踐之南北臺灣研究等主題。透過整合與跨領域研究，提出創新與解決方案，回饋地方與國家。本校藉由正式課程、課外活動或其他實踐計畫，培養學生永續發展的知能。尤其近年更大力推動跨域學習，鼓勵各院系和通識中心在課程中融入多面向永續教育理念，永續教育委員會也統合全校資源，每年整合辦理「永續月」系列活動，增進師生永續涵養。而在課外活動和實踐計畫部分，結合課程實習或社團，鼓勵學生走入各個需要的角落。組織治理運作方面，本著永續經營的最核心精神，本校審慎整合並善用每一分資源，推動各項校務工作。同時連結社會資源保障各種弱勢穩定的就學機會，也積極對外拓展國內外合作網絡。我們亦遵循相關規範完善學校財務，積極開源節流，創造永續發展的堅定基磐。更全面系統性推動學校永續治理，永續發展委員會於 2021 年 7 月會議上決議，委託「永續發展委員會」邀集校內外專家學者組成團隊，規劃擬定本校未來永續發展策略藍圖，整體研究案預定於 2022 年 6 月完成，後續經永續發展委員會通過後據以逐步實踐。

Governance

第一銀行長期深耕 ESG，2022 年首度與實踐大學共同舉辦「環境永續發展創意海報設計競賽」，期盼運用藝文軟實力，期望青年在校學習專業設計底蘊外，亦引導結合聯合國永續發展目標(SDGs)，思考環境永續、未來跨領域及社會包容性等議題，透過視覺創意闡述心中對環境永續發展的詮釋、想像與無限可能。

實踐大學推出永續發展學分學程，為學生謀畫考取證照的機會，還安排讓學生預先實習的熱門新職缺，名稱叫「助理永續長」，希望替業界儲備永續長人才，這也是實踐企管課程裡的獨特安排。永續發展學分學程，提供全校學生跨領域選課，目前選擇永續學程的仍以管理學院學生居多。羅瓊娟指出，現在不同產業都需要擁有永續證照的員工，企管系也要求企管系學生，必須在就學期間考取碳盤查稽核員和能源管理的兩張證照，促使學生的學習更聚焦。

課程對應 SDGs

因應聯合國 2015 年永續高峰會通過「2030 永續發展議程」，發布了 17 項永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，以引導每一位的地球公民共同參與形塑未來之永續藍圖。行政院國家永續發展委員會於 2016 年開始研訂臺灣 SDGs，並於 2019 年正式公布「臺灣永續發展目標」，揭櫫我國對應聯合國 17 項 SDGs 之核心目標，以作為我國持續為全球永續發展做出貢獻的藍圖。總統蔡英文也在 2022 年 3 月 21 日參加第三屆「ESG 永續台灣國際高峰會—迎戰零碳時代」致詞時，宣示我國邁向「2050 淨零轉型」的目標。

教育部為引導大學校院鏈結在地關注領域議題，進而投入國際場域實踐，提升國際能見度，以達成「越在地、躍國際」的願景。自第二期（109-111 年）大學社會責任實踐計畫，規劃在地關懷、永續環境、產業鏈結與經濟永續、健康促進與食品安全、文化永續、其他社會實踐等六大類議題，強化各校 USR 計畫與 17 項 SDGs 指標之扣連，引導各大學校院於 SDGs 中尋找學校永續經營目標。而自 112 年度起之新期程高教深耕計畫，更因應國內外發展趨勢以及產業對跨領域人才之需求，引領各大學校院從教學創新精進、提升高教公共性、善盡社會責任及產學合作連結等四個構面，以呼應聯合國 2015 年訂定之 17 項 SDGs 以及我國 2019 年訂定之 18 項臺灣永續發展核心目標，以「型塑具備明確定位及優勢特色之大學」，建立更加明確與精準的大學圖像。配合永續發展之國際趨勢及政府相關政策，大學校院之校務經營可依高教深耕計畫之教學創新精進、提升高教公共性、善盡社會責任及產學合作四個目標架構，分別從校務治理、綠色校園、課程教學、學術研究、產學合作及社會責任等面向，研擬推動之策略與行動。**實踐大學已要求教師將課程計畫必須勾稽 SDGs！**

跨域人才培育之課程與教學

實踐大學重視學生學習成效確保是當前高等教育課程與教學發展之焦點，培育跨領域π型人才也是產業界對大學人才培育之期望。因此，對於永續發展人才之培育，擬從**通識課程**、專業課程及**跨領域課**程三個面向說明：

通識課程

通識課程在跨領域人才培育的核心目標是職場共通職能之培育。因此，為培養學生永續發展之素養，實踐大學宜依據17項SDGs目標，通識課程之架構與科目，規劃能對應SDGs之課程，並強化教學創新與學習評量，以有效培養學生永續發展之素養。

系所專業課程

自政府宣示2050淨零目標，並研訂臺灣2050淨零十二項關鍵戰略後，淨零排放成為社會之重要公共議題，而環境、永續、氣候變遷、碳中和等項目也成為大學課程教學關注之重點。因此，大學校院各系所宜因應社會對永續發展之關注，研訂培育永續發展相關專業人才之教育目標，並開設相關之專業課程，以能確保學生所學之專業知能，能滿足國家社會未來對人才之需求。

跨領域課程

永續發展的教育是跨領域的學習，因應2050年淨零碳排成為全球的共識，綠色工作或稱綠領工作等新的永續相關職務需求也開始大量出現，面對這種跨領域人才之需求，大學須跳脫過去求「專」與「精」之人才培育模式，強化永續跨領域人才之培育。可透過設立永續發展學院或是整合相關系所資源，開設跨領域學分學程，以培養學生永續發展之跨域能力。

2-4 學術倫理

學術倫理(academic ethics)是學術研究人員應遵守的基本道德守則，也是研究學術單位對學術研究行為之自律規範，實踐大學為維護學術尊嚴，落實學術自律原則，並公正處理違反學術倫理案件，特依「科技部對研究人員學術倫理規範」、「科技部學術倫理案件處理及審議要點」及「教育部專科以上學校學術倫理案件處理原則」訂定。本校設學術倫理審查小組，負責審議所定違反學術倫理行為，遇有受理相關案件時 由委員七至九人組成之，副校長、教務長及研發長為當然委員，其餘委二員由校長就研究發展處推薦該案相關領域專家學者名單中遴聘之，任期至案件審查完成為止；校長指定之副校長並擔任審查小組召集人。必要時得邀請其他專家學者或相關人員列席說明。

1.「實踐大學學術倫理管理實施辦法」於 107 年 1 月 2 日，106 學年度第 1 學期第 3 次校務會議修正通過，為本校學術研究相關人員，**包含教師、計畫專兼任助理與學生**。修習學術研究倫理教育課程，通過測驗並取得修課證明來永續精進實踐大學學術研究品質與提升學術研究風氣。

2.實踐大學學術研究倫理教育課程實施要點於 107 年 06 月 05 日 106 學年度第 2 學期第 3 次教務會議修正通過，**為本校學術研究相關人員，指碩士班、博士班學生**。本課程為必修 0 學分，且學生須於「臺灣學術倫理教育資源中心」之網路教學平台自行觀看，且通過線上課程測驗成績達及格標準，並出示修課證明，始得申請學位考試；未通過本課程者，不得申請學位考試。本課程之實施，由本校教務處於每學年度將新生資料傳至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台，以建置學生線上修習帳號。

3.實踐大學教研人員學術倫理教育課程實施要點於 108 年 9 月 17 日 108 學年度第 1 學期第 1 次行政會議修正通過，本要點所稱教研人員，係指**本校專任教師、短期專任教師及專業技術人員、首次參與科技部研究計畫之主持人、共(協)同主持人、專兼任研究助理、臨時工等計畫內所有參與研究之人員**，應於計畫申請時繳交近 3 年內至少 6 小時學術倫理教育課程研習相關證明文件至研究發展處存查，始符合計畫申請資格。並自 110 學年度起完成前項學術倫理教育課程研習後，方具有申請本校研究相關獎補助經費資格。

3

人才培育發展

3-1 教師專業成長

3-2 學生輔導與助學措施

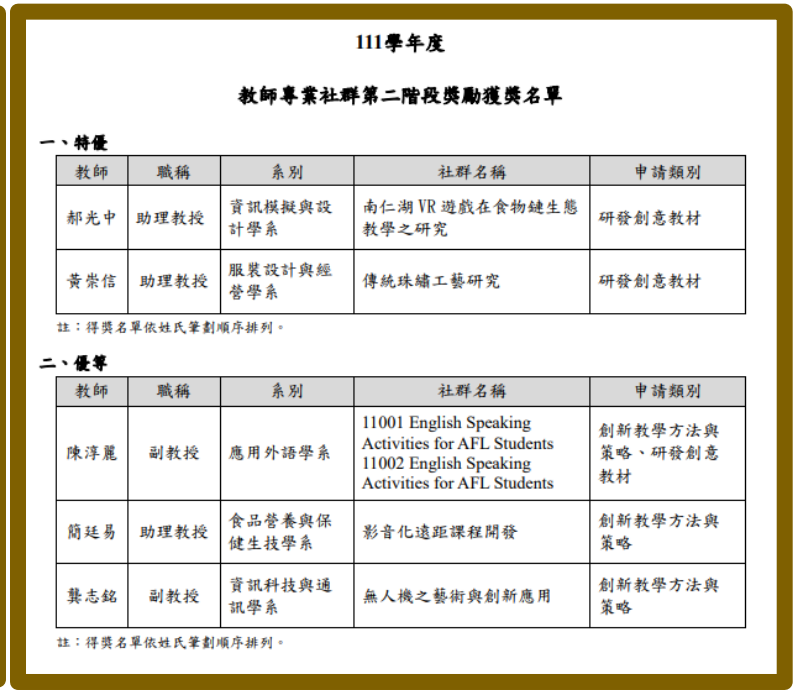
3-3 教學品保

3-4 創新教學

3-5 職涯輔導與畢業生表現

3-6 產學與學術研究

3-1 教師專業成長



111學年度

教師專業社群第二階段獎勵獲獎名單

一、特優

教師	職稱	系別	社群名稱	申請類別
郝光中	助理教授	資訊模擬與設計學系	南仁湖 VR 遊戲在食物鏈生態教學之研究	研發創意教材
黃崇信	助理教授	服裝設計與經營學系	傳統珠繡工藝研究	研發創意教材

註：得獎名單依姓氏筆劃順序排列。

二、優等

教師	職稱	系別	社群名稱	申請類別
陳淳麗	副教授	應用外語學系	11001 English Speaking Activities for AFL Students 11002 English Speaking Activities for AFL Students	創新教學方法與策略、研發創意教材
簡廷易	助理教授	食品營養與保健生技學系	影音化遠距課程開發	創新教學方法與策略
龔志銘	副教授	資訊科技與通訊學系	無人機之藝術與創新應用	創新教學方法與策略

註：得獎名單依姓氏筆劃順序排列。

111 學年度第 1 學期教師專業社群審核通過組 32 社群

111 學年度第 2 學期教師專業社群審核通過組 30 社群

實踐大學校院教學發展中心，宜依學校發展方向、校內外資源、以及教師個人需求的調查，規劃全校性以及院系專業發展活動。活動形式宜以系列性、進階性的活動為主，甚至朝大學教學專業認證的方向努力。教學發展中心從優補助及獎勵大學教師依其教學專業發展需求，成立各式各樣的教師專業學習社群，希望有朝一日，大學教師專業學習社群的普及率能和頂尖大學量齊觀。此外召集人具有教學經驗及助人熱忱的薪傳教師（教學輔導教師）有時間與受輔導教師做真實的互動。我校教師專業發展亦納入學校辦學績效，大學校院宜加強教師專業發展的形成性與總結性評鑑。教育部在校務評鑑及系所評鑑上宜含納教師參與專業發展的績效評估，並據以決定大學校院的補助款。

教師專業成長社群

為確保教師之教學品質，本校鼓勵教師同儕成立教師專業社群，以作為教師經驗交流、相互激勵之教學專業成長活動，並提供教師專業社群補助，期能提升教師教學成效、強化學術研究內涵。社群主題包括專業領域課程研討、教學方法、技術分享及跨領域知識整合等。

跨域共創社群

此社群與「共創社群」之運作模式相似，但特別強調跨院、系所等跨域成員之組成，來自兩個以上系所為原則。關於第二階段繳交之共創成果(如結合餐飲與科技領域之產品)，同樣由相關領域及教學創新專家予以檢核，並視內容品質提供第二階段獎勵金。另外，亦納入學生回饋，以加強教師對自我教學的關注與改進。

跨域學習社群

此社群與「學習社群」之運作模式相似，但成員必須由校內跨系所教師組成，來自兩個以上系所為原則，用以鼓勵跨院、系等跨域教師的互動與交流。

性別平等教師社群

因應本校 105 學年度實踐大學性別平等教育委員會工作實施計畫，鼓勵設置性別平等教育課程之措施或機制，辦理性別平等教學獎勵，開放教師專業社群申請。主要目標是落實性別平等精神，健全各項制度與法規、建立多元性別之友善校園、推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育等。期待在校園性別平等教育的推廣，讓生對於性別、社會與文化的認識，提高本校師生對於性別平等觀念、知識的提升，並豐厚教師教學內容，提升教學品質，建構尊重多元文化價值自由、尊重差異且公平正義的社會，推動性別平等教育之課程、教學與研究。

共創社群

此社群之發展可劃分為兩階段，在第一階段中，教師們須在共同的目標跟願景之下，發展一個產品，其可為設計多元評量、發展專題課程、建構教學策略、製作 E 化教材等正式任務。第二階段則邀請相關領域及教學創新專家，就該社群之社群性、專業性與貢獻度，審查其最後繳交之產品，並視內容品質給予第二階段獎勵金。此外，也視該社群成果屬性，邀請各系所表現優異的學生，對該產品提供回饋；唯學生回饋僅作為該社群教師持續精進之參考，而非第二階段獎勵金之計分標準。

學習社群

透過定期聚會研討相關議題、分享教學經驗、學習教學創新策略與技巧(如翻轉教學法、問題導向學習法、創意問題解決教學法、專案設計教學法等)，以增進教師之學科領域知識、教學法知識與學科教學法知識。其運作形式可能為閱讀坊、讀書會，抑或邀請領域專家與外聘業師協同指導，提升本校教師理論與實務知能。

動態評量社群

因應本校高教深耕計畫，鼓勵成立動態評量社群，發展動態評量教學模式，使教師有效結合評量與教學。希望藉診斷性前測，提供教師調整授課內容之參考，或期末總結性測驗，了解學生學習成效與教學目標達成度，提升教師發展動態教學評量模式。

動態評量社群

因應本校高教深耕計畫，鼓勵成立動態評量社群，發展動態評量教學模式，使教師有效結合評量與教學。希望藉診斷性前測，提供教師調整授課內容之參考，或期末總結性測驗，了解學生學習成效與教學目標達成度，提升教師發展動態教學評量模式。

全英語社群

為提升教師英語專業知能，推動教師團體的合作與學習，發展英語教學課程，同時提升教師參與主題式專業成長系列活動之動機與興趣。

教師薪傳社群

為協助新進教師(教學年資未滿兩年)適應新的工作環境，以上社群若包含一位新進教師，同時也屬於成立教師薪傳社群，由召集人安排資深教師 1~2 位進行輔導。

跨校社群

為鼓勵教師籌組跨校社群，以上社群若包含一位校外學者專家(不含校外兼任教師)，同時也屬於成立跨校社群，校外成員至多不得超過參與教師人數的二分之一。

3-2 學生輔導與助學措施

身心狀況需求輔導

實踐大學學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導，其內容（一）、發展性輔導：為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施；（二）、介入性輔導：針對經前款發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導；（三）、處遇性輔導：針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。

本校 111 學年度專任輔導老師 19 人、兼任輔導老師 25 人。

支援弱勢學生

實踐大學以學生起迄入學至畢業期間，落實大學教育及社會正義之理念，致力於提升教育的社會責任面向，透過穩定經濟弱勢學生就學機會，鼓勵能克服困境、努力向上的優秀學子繼續向學，提供多元補助金及健全輔導機制，藉以安定學生就讀意願，並鼓勵學生爭取榮譽、勤奮向學，協助經濟弱勢學生安心學習及適應校園生活，進而順利於社會就業。實踐大學以**「安定就學」「安心向學」「安全就業」**之三安助學計畫為基底，更融入本校創辦人倫理化、科學化、生產化、藝術化之「四化並張」理念，提升學生專業及生活之素養且透過各項輔導機制，提供經濟弱勢學生有效率的學習資源，形成目的導向之學習策略，幫助學生擬定學習方案、職涯規畫定向、衛生保健課程及課外社團活動成果等內容，使學生從被動的接受學校資源，獲得生理及安全需求的滿足，成長為自擬自學、自我實現之目標。

為鼓勵欲克服困境努力向上的優秀學子申請入學，本校提供各式入學考試補助或優惠等提升就讀意願之措施，協助克服困境努力向上的優秀學子申請入學，持續擴大招收弱勢學生並提升弱勢學生就學機會。為扶持經濟弱勢學生，本校配合教育部大專校院經濟弱勢學生助學計畫，執行多項經濟弱勢學生助學方案，包含經濟弱勢學生學習輔導助學金、專業證照助學金、職涯培育輔導助學金、服務學習社會回饋助學金措施，鼓勵學生於安心就學環境下爭取學業榮譽、收穫所學。本校將善用募款所得，提供弱勢學生全方位的扶助（包含心理弱勢輔導、弱勢助學計畫、弱勢學生入學獎勵與課輔等），使弱勢學生在求學歷程得以安定、安心、安業。顯示本校對於照顧弱勢學生安心學習。期望透過各項輔導機制，讓弱勢學生能享有學校提供的學習資源，形成有目的性的學習策略，讓弱勢學生掌握進入社會的技能與態度，提升自我學習成長的動力與競爭力。

111 學年度經濟弱勢學生輔導

在學學生數			獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數			每千名學生獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數比率(‰)
小計	男	女	小計	男	女	
11,875	3,990	7,885	361	77	284	30.4

學校「自籌」補助學生相關助學措施之金額

生活助學金	緊急紓困助學金	住宿優惠	工讀助學金	研究生獎助學金
1,320,000 元	160,000 元	479,926 元	29,756,320 元	537,000 元

扶持身心障礙與心理弱勢學生

對於「身心障礙弱勢」及「心理弱勢」之學生，本校規畫多場**多元適性活動**、**斜槓培力計畫**，協助弱勢生成為更好的社會人才：本校亦設有**專業輔導員**針對學生個別特性與需求給予輔導，協助身心障礙新生適應校園生活；提供心理弱勢學生心理健康、社會適應及適性發展等關懷機制，透過同儕或諮商輔導中心協助，以利適應校園新生活，同時持續追蹤高關懷學生，及特殊或高危機個案學生，啟動預防性輔導機制，早期發現並介入輔導。另外，為協助弱勢學生有更好的學習成效，教務處教學發展中心訂定「**弱勢學生學習輔導實施要點**」，學生可以選擇參加提升就業技能的課程，亦能參加提升學業成績的輔導課程，透過此輔導與獎

勵機制，讓學生有效運用學校提供的資源，自主訂立學習目標或任務，以提升自我能力。本校亦透過線上募款平台建置募款機制，針對企業、校友及學生家長等三大族群進行募款，並結合學校大型活動，全面啟動募款計畫。

辦理相關活動，鼓勵學生多元嘗試不同事物，學習各類不同經驗，或針對專精科目進行有目的之學習，如：手沖咖啡工作坊、聽打員培訓工作坊、身障者介紹與談話技巧、入學申請信撰寫技巧...等活動。

藉由生涯主題月之活動，邀請學、業界教師分享與操作，實際體驗投遞履歷與面試工作之歷程，讓學生擁有出社會無縫銜接之技能，如：職涯探索工作坊、職場溝通讀心術、多益輔導課程...等。

預警輔導學習弱勢學生

為輔導學習弱勢學生，本校建置學生學習三級預警輔導制度，導師會與被預警之學生，進行個別關懷輔導，隨後，再經校務系統彙整後，由學系所提供予家長參考。冀期透過親、師、生之共同努力，提高學生學習輔導之成效。

期初預警

各授課教師對於所教授科目，觀察學習狀況及表現不佳學生，至「學習成效預警系統」登錄預警訊息。

期中預警

授課教師應於每學期期中考試週結束後，2 週內至「學習成效預警系統」登錄預警訊息。

期中預警輔導

導師應對學習狀況不佳之學生實施個別約談並在期中考試週結束後 1 個月內至「學習成效預警系統」登錄輔導紀錄。

3-3 教學品保

教育品質

為落實本校『實用教學型大學』之學校定位，確保教育品質，本校激勵教師、行政、學術單位、積極投入於精進職涯發展與專業職能，推動教學的創新以達成強化大學教育品質、學生學習成效與辦學績效目標，111 學年度各項說明。

學校承接各單位資助計畫經費

承接計畫總經費佔全校總經費比率：10.25 %

專任教師每師平均承接計畫總經費：544,225.33 元

專任教師獲資助學術研究計畫經費

每師承接政府、企業及其他部門資助學術研究計畫經費：25,819.07 元

每師承接學校自籌補助學術研究計畫經費：5,542.97 元

產學合作計畫經費

專任教師每師平均承接產學合作計畫經費：80,643.7 元

學校申請專利、新品種及授權件數

中華民國有實體審查：6 件 /美國專利公告數：0 件

其他國家有實體審查：0 件 /已授權：0 件

專門著作(學術)專任教師通過升等之人數

教授 1 名/ 副教授 1 名/ 助理教授 0 名

文藝創作展演(作品及成就)專任教師通過升等之人數

教授 0 名 / 副教授 1 名 / 助理教授 2 名

學習成效

在學生學習層面，除著重學生通識、核心、專業所學，更強化培育國際化、跨領域、外語與創新能力，參與實習、各項競賽與考取證照提升專業與競爭力，強化學生職涯輔導，以回應整體社會與未來人才需求趨勢，朝向實踐畢業便能順利安心就業的目標前進。本校秉持「實用教學型大學」之自我定位，強調學生的學習成果要能契合產業的需求，因而重視學生在產業的實習。學校扮演了學生與實務界間之橋梁，故尋求相關企業提供學生實習機會，是學校持續努力並積極推動之重點方向。

111 學年度提供本校學生實習機會的國內廠商家數計有家，含括科學技術、生產製造、休閒娛樂、住宿餐飲、批發零售等各重要領域產業。境內實習除依各學系需求進行實習媒合外，境外實習部分，111 學年度提供本校學生實習機會的境外廠商家數計有多家，實習國家涵蓋美國、大陸、日本、新加坡、澳大利亞、越南、菲律賓、柬埔寨等，企業行業別包括服務、住宿餐飲、批發零售、金融保險、文化創意、網路服務、教育、製造、醫療保健及社會工作服務業等各種類別。近年來在各教學單位努力的推動下，學生參與學期實習、學年實習及海外實習的學生人數比例持續增加，顯示本校與產業互動密集，產學合作共同培育人才成效卓著。

修讀輔系人次：上學期：62 人次 / 下學期：57 人次

修讀雙主修人次：上學期：11 人次 / 下學期：10 人次

學生參與競賽獲獎：374 人次

學生論文出版及展演活動：1,004 人次

出席國際會議：438 人次

學生寒假實習：22 人次 / 暑期實習：423 人次

全學期/單一學期：781 人次 / 學期期間實習：1,126 人次

全學年實習：39 人

111 學年度，畢業生數：2,816 人，取得輔系資格：13 人，取得雙主修資格：1 人，境外生數畢業境外生：143 人。

3-4 創新教學

111 學年度教學創新教材與課程獎勵獲獎

一、特優

教師	職稱	系別	課程名稱	申請類別
王以斌	專技助理教授	時尚設計學系	數位媒體應用(二)	創新教學方法與策略
施雅玲	副教授	服裝設計學系	服裝整合設計（一）-「3D 數位服裝設計與企劃應用」	創新教學方法與策略
郝光中	助理教授	資訊模擬與設計學系	數位影像設計	創新教學方法與策略、革新評量方法、研發創新教材
陳麗珍	助理教授	觀光管理學系	地勤服務管理	創新教學方法與策略
張瓊方	副教授	休閒產業管理學系	創意原理	創新教學方法與策略

二、優等

教師	職稱	系別	課程名稱	申請類別
林慧芬	副教授	家庭研究與兒童發展學系	繪本賞析與應用	創新教學方法與策略
黃秋華	助理教授	家庭研究與兒童發展學系	家庭理論	創新教學方法與策略
楊宜昌	副教授	服飾設計與經營學系	文化創意產業專題研討	創新教學方法與策略、革新評量方法、開發創新課程
楊瑞賓	教授	資訊科技與通訊學系	行動平台程式設計實務	創新教學方法與策略
魏上淩	副教授	國際經營與貿易學系	經濟與生活	創新教學方法與策略
簡廷易	助理教授	食品營養與保健生技學系	食品化學(二)	創新教學方法與策略
蘇明如	副教授	觀光管理學系	文創旅遊與策展思考	創新教學方法與策略、研發創新教材、開發創新課程

為激勵本校教師敬業精神與提升教學品質，本校訂定「實踐大學教學優良獎設置辦法」，依據辦法遴選校級「特優教學獎」、院級「傑出教學獎」與系級「績優教學獎」之教學優良教師。教學優良獎候選資格為過去三個學年內研究、輔導與服務表現均達學院（部）與學系（所、組）基本要求，教學評鑑每學年均通過，且在教學方面具備：(1)教學認真敬業，充分展現教育熱忱與專業，備受學生喜愛與同儕敬重者。(2)在教材或教法上力求精進，且充分展現教學成效者。(3)積極利用課後時間指導學生課業，深獲學生喜愛與好評者。(4)其他特殊教學優良事蹟者。**111 學年度共 12 位教師榮獲教學優良教師獎，其中，5 位為特優教學獎； 7 位為傑出教學優等獎。本校同時安排獲獎教學績優教師進行教學經驗分享或觀摩演示，提供其他教師從中學習獲獎教師教學要領與技巧之機會。**

3-5 畢業生表現

畢業生流向調查

本校辦學理念秉持講求根本、崇尚務實之精神，教學與研究以「實用」為導向，各學系所均規劃多元、專業且兼具實務的課程，希冀將理論與實務完整結合，藉以協助畢業生順利進入職場，發揮所學及其專長。有鑑於此，為掌握畢業生的就業狀況及職場表現，本校建置畢業生流向調查問卷系統，並定期執行畢業生流向追蹤調查，同時將其調查結果回饋至系所，俾利各系所據此結果於課程委員會、課程教學研討會，檢討評估系所課程架構和設計，以調整並優化系所的課程。為能持續關注學生畢業後就業狀況，以及後續在工作發展上的變化情形，校務研究辦公室在 111 學年度分析 **105、107、109 學年度畢業生畢業滿 1 年、滿 3 年、滿 5 年畢業流向**，透過問卷施行方式，以同一畢業生接受 1 年、滿 3 年、滿 5 年流向調查者（具正式學籍之學碩士，不含境外生）納入分析數據，從而研析本校畢業生之就業力。

111 學年度分析 105、107、109 學年度畢業生畢業滿 1 年、滿 3 年、滿 5 年畢業流向

學士	畢業滿 1 年	畢業滿 3 年	畢業滿 5 年	碩士	畢業滿 1 年	畢業滿 3 年	畢業滿 5 年	博士	畢業滿 1 年	畢業滿 3 年	畢業滿 5 年
就業	79.00	86.59	90.27	就業	87.61	91.30	93.15	就業	100	100	100
服役	1.21	0.24	0.16	服役	0.88.	0.87	0.00	服役	0.00	0.00	0.00
升學	8.08	4.84	2.48	升學	0.88	0.00	0.00	升學	0.00	0.00	0.00
待業	6.33	3.16	2.56	待業	3.04	0.00	2.74	待業	0.00	0.00	0.00
其他	5.38	5.16	4.52	其他	7.08	6.96	4.11	其他	0.00	0.00	0.00

3-6 產學合作與學術研究

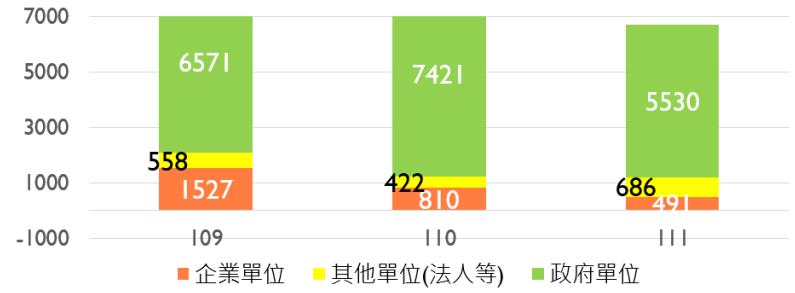
產學合作

學校承接各單位資助「各類計畫經費」及其每師平均承接金額

年度	學校名稱	專任教師數	學校承接計畫經費總計	學校承接計畫經費排名	政府部門資助總計	政府部門資助排名	企業部門資助總計	企業部門資助排名	其他單位資助總計	其他單位資助排名	專任教師每師平均承接計畫總經費	專任教師每師平均承接計畫總經費排名
110	臺北醫學大學	681	1,605,009,112	1	1,205,915,758	1	321,869,286	1	77,224,068	1	2,356,842	1
110	逢甲大學	657	1,130,366,643	2	1,027,456,295	2	73,306,097	4	29,604,251	4	1,720,497	2
110	中原大學	499	715,152,375	3	564,099,903	3	104,487,436	3	46,565,036	3	1,433,171	3
110	東海大學	554	674,823,212	4	464,874,993	4	145,841,822	2	64,106,397	2	1,218,092.44	4
110	世新大學	339	313,493,839	8	276,387,481	8	25,293,579	7	11,812,779	8	924,761	5
110	大同大學	140	123,374,078	13	99,963,184	13	17,892,923	10	5,517,971	10	881,243	6
110	靜宜大學	374	318,500,060	7	293,503,843	7	23,269,854	8	1,726,363	13	851,604	7
110	東吳大學	432	279,825,156	10	257,750,734	10	18,340,422	9	3,734,000	11	647,743	8
110	**實踐大學**	324	204,317,694	12	189,924,243	12	12,240,331	12	2,153,120	12	630,610	9
110	輔仁大學	732	454,022,846	5	382,179,351	6	47,639,785	5	24,203,710	5	620,250	10
110	淡江大學	742	439,519,318	6	394,105,467	5	25,475,541	6	19,938,310	6	592,344	11
110	銘傳大學	556	253,201,428	11	232,476,404	11	12,407,143	11	8,317,881	9	455,398	12
110	中國文化大學	693	295,368,399	9	271,520,921	9	8,005,730	13	15,841,748	7	426,217	13

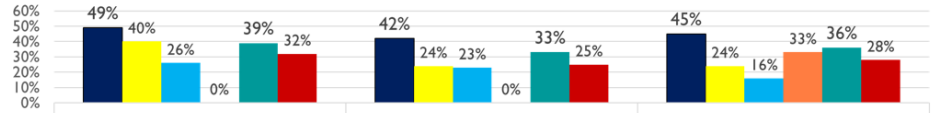
產學合作是一項學術研究和產業實踐之間的密切合作關係，我校視為推動學校發展的重要策略之一，旨在促進知識和技術的交流與共享，加強學術研究和產業應用之間的連結，推動科技創新和經濟發展。其目標在於促進科技創新、提升教學品質、增強學校影響力及培養優秀人才，是促進學術研究和產業應用的深度結合，實現雙贏，推動學校的發展和社會進步。本校訂有產學合作實施辦法，定義依照校庫研究填報辦理，而產學合作設定目標為「華人世界最佳生活科學大學」之發展願景，致力於食衣住行育樂等領域前瞻性研究與實踐。本校以「智慧數位」、「生活美學」、「家庭科學」為發展重心，以「開放共享」、「永續發展」、「跨域融合」為發展方向，推展本校中程校務發展計畫，型塑「精進國際設計專業實力」、「積極從事國際交流與合作」、「重視生活教育與倫理價值」和「鏈結產業與培養跨領域人才」之辦學特色。我台北校區地處於大直，緊鄰內湖科學園區與南港軟體園區，高雄校區地處於內門，校區鄰近旗山生活圈，基於高等教育具有「培育人才和社會鏈結」的功能，政府近年來對於高等教育挹注大量教育經費進行革新，對本校發展有其助益，尤其是學生職場成就，產學合作更是教學與研究符合社會期待，習得實用知識與技能，及早認識職場需求，造成產學合作變顯學，發揮教育最大功效，並裨益國家教育與經濟發展。

產學合作件數金額統計



學年度	立案件數	計畫總經費(萬元)	企業產學案金額(萬元)	其他單位(法人等)(萬元)	政府產學案金額(萬元)
109	108	**8,659**	1,527	558	6,571
110	87	**8,653**	810	422	7,421
111	88	**6,707**	491	686	5,530

各院產學量能-教師參與率



	109學年度	110學年度	111學年度	相較近三年平均
設計學院	49%	42%	45%	
民生學院	40%	24%	24%	↓ 5%
管理學院	26%	23%	16%	↓ 6%
國際學程	0%	0%	33%	↑ 11%
商資學院	39%	33%	36%	
文創學院	32%	25%	28%	

※全校近三年總平均 29%

各院產學量能

學年度	學術單位	教師數	產學合作計畫件數	產學合作計畫總經費(元)
109	設計學院	51	25	21,707,010
	民生學院	50	20	31,097,988
	管院學院	77	20	13,265,533
	國際學程	5		
	商資學院	57	22	11,823,740
	文創學院	65	21	8,704,106
110	設計學院	50	21	18,930,750
	民生學院	55	13	38,270,464
	管院學院	78	18	9,919,720
	國際學程	8		
	商資學院	58	19	10,911,469
	文創學院	64	16	8,521,260
111 (至112.5.31)	設計學院	49	22	17,161,625
	民生學院	55	13	15,573,000
	管院學院	77	12	7,180,454
	國際學程	9	3	4,181,850
	商資學院	58	21	15,224,250
	文創學院	61	17	7,777,684

產學合作總經費

1. 民生學院 8494萬
2. 設計學院 5779萬
3. 商資學院 3795萬

學年度	學術單位	教師數	產學合作計畫件數	產學合作計畫總經費(元)
109	設計學院	51	25	21,707,010
	民生學院	50	20	31,097,988
	管院學院	77	20	13,265,533
	國際學程	5		
	商資學院	57	22	11,823,740
	文創學院	65	21	8,704,106
110	設計學院	50	21	18,930,750
	民生學院	55	13	38,270,464
	管院學院	78	18	9,919,720
	國際學程	8		
	商資學院	58	19	10,911,469
	文創學院	64	16	8,521,260
111 (至112.5.31)	設計學院	49	22	17,161,625
	民生學院	55	13	15,573,000
	管院學院	77	12	7,180,454
	國際學程	9	3	4,181,850
	商資學院	58	21	15,224,250
	文創學院	61	17	7,777,684

產學合作計畫件數

1. 設計學院 68案
2. 商資學院 62案
3. 文創學院 54案

專利統計 109-111 學年度

專利類型	核定專利件數	申請中	總計
發明專利	6	6	12
新型專利	24	4	28

系別	專利類型	專利名稱	新型創作人
服設系	新型	局部開失禁照護褲	馮元貞/章以慶
服設系	新型	躺姿前開失禁照護褲	馮元貞/章以慶
服設系	新型	躺姿後挖空助力褲	馮元貞/章以慶
服裝系	新型	多用途口罩結構	施雅玲
食保系	新型	冰品口感調製裝置	林昱文
食保系	發明	濾杯改良結構	林昱文/廖家暵/陳瑩峰
食保系	新型	發酵豆乳結構	汪嵩遠
食保系	新型	酵素水解處理裝置	林昱文/陳仲仁
食保系	新型	含補骨脂萃取物的保健食品裝置	汪嵩遠
食保系	新型	含有台式泡菜發酵產物的食品包裝容器	汪嵩遠
媒傳系	新型	水質偵測機構	蘇志昇
媒傳系	新型	水質檢測裝置	蘇志昇
媒傳系	新型	動畫手轉書結構	黃瑋婷/李家瑩/蘇志昇 楊東樵/蔡遵弘
媒傳系	新型	擴增實境劇場盒	李永瀅/李家瑩/蘇志昇 楊東樵/蔡遵弘
媒傳系	發明	微控制器機板交換回收裝置	蔡遵弘/黃意晴
媒傳系	新型	握持式平板操作架整合智慧型充電展式結構	蔡遵弘/陳思宇/紀瀚鈞

系別	專利類型	專利名稱	新型創作人
媒傳系	發明	沉浸式虛擬仿生體感體驗裝置	蔡遵弘/李懿澕
媒傳系	新型	空氣品質檢測裝置	蘇志昇/紀埕榑 李語豪/陳玟卉
資訊系	新型	氣質量表與專注力及放鬆度量測的AI分群整合系統	李瑞元/廖淑君/鄭綸 嚴昱如/林悅麟
資訊系	新型	旅平險智能客服裝置	范姜肱/黃耀賢/鍾建屏
資訊系	新型	元宇宙複數使用者檢測及教學裝置	黃耀賢/蔡淵裕/范姜肱
餐飲系	新型	可摺疊之盤體容器結構	鍾碧姮/周勝方/張宏生 呂元/盧俊傑
國企系	新型	行動商務之輔助裝置	翁瑞聰
資通系	新型	植保機區域信標結構	龔志銘/龔志賢
資通系	新型	植保機飛航安全管制鎖	龔志銘/龔志賢
資通系	新型	無人機群飛指揮系統	龔志銘/龔志賢/揚崴勝
資通系	發明	智慧無人機群飛圖像產生演算裝置	龔志銘/龔志賢/楊崴勝
資通系	發明	無人機考場評分裝置	龔志銘/楊崴勝
資通系	發明	無人機編隊飛行拉煙特技控制裝置	龔志銘/楊崴勝/龔志賢
資管系	新型	跨平台之網頁開發系統	業期財

學術研究質與量

國科會專題研究計畫-

學術研究為高等教育發展上學術貢獻之底蘊，實踐大學支持與尊重研究成果多元呈現，成立橫跨各領域校級、院級研究中心-教學發展中心與高教深耕計畫辦公室，並訂定多項補助措施，以《獎補助計畫》與《高教深根計畫》，鼓勵教師深耕研究領域，發展創新教學模式來推動跨領域教學，無論是以「論文發表」或是「產學合作」、「技術研發」、「創作展演」、「經典譯注」、「出版專書」等都同樣受到矚目與重視。實踐大學積極整合各院系所專業，發展跨領域之特色研究，同時結合在地技術資源與文化特色，與在地產業或組織團體合作，從實際需求發展，協助產業升級，發揮學術責任，打造實踐大學成為大台北、大高雄區域研究基地，進而擴大帶動產官學研間相互影響力。

學校	年度	教師數	當年度申請件數	當年度核定件數	教師參與率	通過率
實踐大學	109	339	66	17	19.47%	25.76%
	110	324	61	15	18.83%	24.59%
	111	319	64	10	20.06%	15.63%

國科會專題研究計畫-109-111 年度平均統計

申請件數共　64　件，核定件數 14 件　，教師參與率 20%　　通過率 22%

大專學生研究計畫-109-111 年度平均統計

申請件數共　67　件，核定件數 19 件　，　通過率 28%

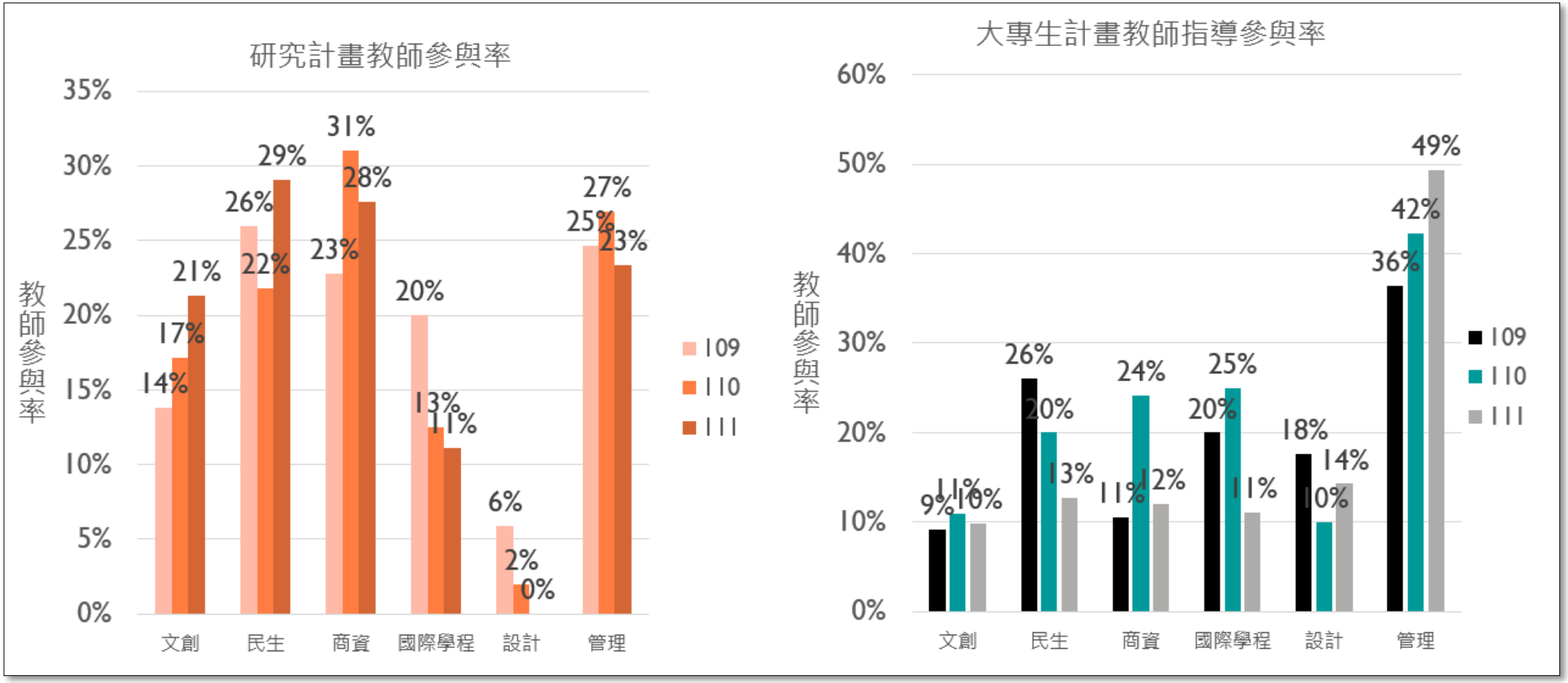
實 踐 大 學

國科會專題研究計畫 vs 大專學生研究計畫

各學院/學程-109-111 年度學術能量統計表

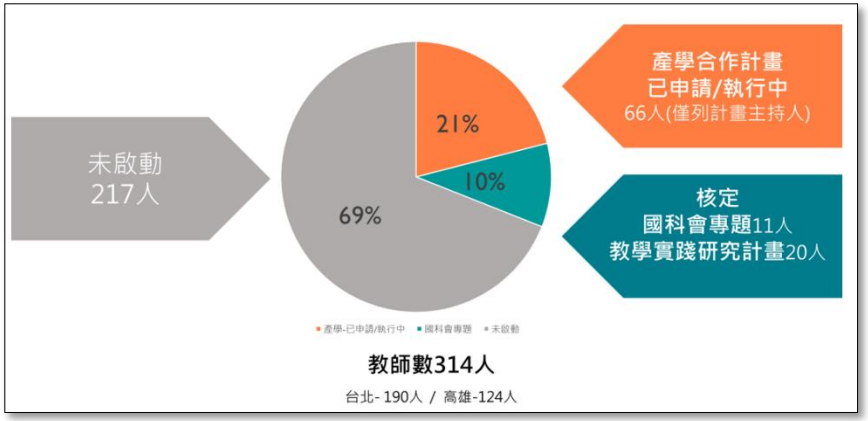
單位	學年度	教師數	研究論著與創作展演	國科會專題計畫件數				國科會大專生計畫件數			
				申請	核定	教師參與率	通過率	申請	核定	教師參與率	通過率
設計	109	51	66	3	1	6%	33%	9	1	18%	11%
民生	109	50	45	13	5	26%	38%	13	4	26%	31%
管理	109	77	31	19	7	25%	37%	28	10	36%	36%
國際學程	109	5	無資料	1	0	20%	0%	1	1	20%	100%
商資	109	57	42	13	1	23%	8%	6	1	11%	17%
文創	109	65	57	9	3	14%	33%	6	3	9%	50%
總計		305	241	58	17	19%	29%	63	20	21%	32%
設計	110	50	32	1	0	2%	0%	5	0	10%	0%
民生	110	55	30	12	4	22%	33%	11	3	20%	27%
管理	110	78	44	21	5	27%	24%	33	13	42%	39%
國際學程	110	8	無資料	1	1	13%	100%	2	0	25%	0%
商資	110	58	48	18	3	31%	17%	14	2	24%	14%
文創	110	64	59	11	3	17%	27%	7	1	11%	14%
總計		313	213	64	16	20%	25%	72	19	23%	26%
設計	111	49	26	0	0	0%	無資料	7	1	14%	14%
民生	111	55	33	16	5	29%	31%	7	2	13%	29%
管理	111	77	32	18	2	23%	11%	38	11	49%	29%
英語學程	111	9	5	1	0	11%	0%	1	0	11%	0%
商資	111	58	54	16	2	28%	13%	7	1	12%	14%
文創	111	61	54	13	2	21%	15%	6	2	10%	33%
總計		309	204	64	11	21%	17%	66	17	21%	26%

國科會計畫各學院/學程-109-111 年度教師參與率

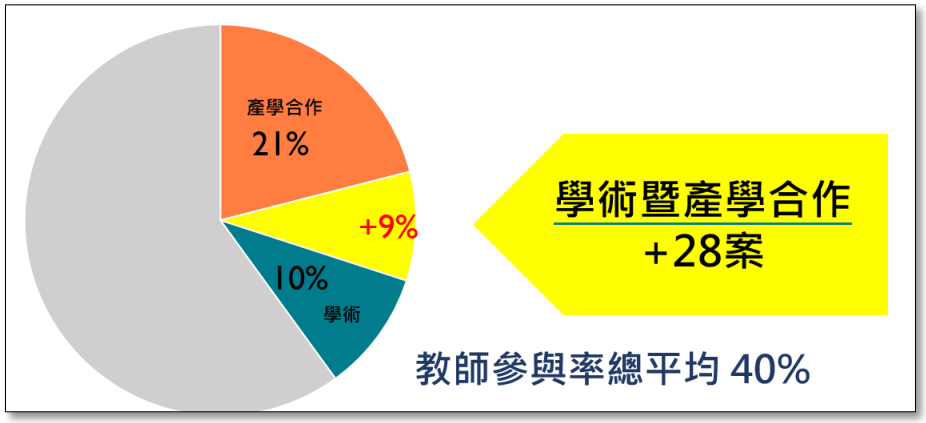


本校基於高等教育具有學術研究、培育人才和社會鏈結的功能，政府近年來對於高等教育挹注大量教育經費進行革新，對本校發展有其助益，尤其是教師學術貢獻及學生職場成就，影響教學品質、學校型塑、社會發展與國家建設。教師學術貢獻及學生職場成就，故本校鼓獎勵教師從事學術研究視為本校教育品質的重要指標之一，而產學合作更是教學與研究符合社會期待，習得實用知識與技能，及早認識職場需求，造成產學合作變顯學，發揮教育最大功效，並裨益國家教育與經濟發展。上述將 109 年至 111 年本校教師學術產能與產學合作效能之表現，並檢視本校學術與產學合作計畫之績效情形。

111 學年度學術暨產學合作教師參與率



學術暨產學合作 2022-2023 執行目標



四、環境永續管理

4-1 網路資源與資訊安全

4-2 校園及安全

4-3 學校軟硬體設施

4-1 網路資源與資訊安全

實踐大學校園網路（包括宿舍網路，以下簡稱網路）為充分發揮校園網路功能、普及尊重法治觀念，是依據教育部訂頒之『教育部校園網路使用規範』，以為全校網路使用可資遵循之準據。本校圖書暨資訊處為執行本規範之內容，其有關網路之管理事項如下：1. 協助網路使用者建立自律機制。2. 對網路流量應為適當之區隔與管控。3. 對於違反本規範或影響網路正常運作者，得暫停該使用者使用之權利。4. BBS 及其他網站應設置專人負責管理、維護。違反網站使用規則者，負責人得刪除其文章或暫停其使用。情節重大、違反校規或法令者，並應轉請相關單位處置。5. 其他有關校園網路管理之事項。

智慧財產權

網路使用者應尊重智慧財產權，禁止下列可能涉及侵害智慧財產權之行為：包含1. 使用未經授權之電腦程式。2. 違法下載、拷貝受著作權法保護之著作。3. 未經著作權人之同意，將受保護之著作上傳於公開之網站上。4. BBS 或其他線上討論區上之文章，經作者明示禁止轉載，而仍然任意轉載。5. 架設網站供公眾違法下載受保護之著作。6. 使用點對點(P2P)檔案分享軟體傳輸侵犯智慧財產權之檔案。7. 其他可能涉及侵害智慧財產權之行為。

濫用網路

網路使用者禁止濫用網路系統且不可有下列行為：1. 無故將帳號借予他人使用。2. 隱藏帳號或使用虛假帳號。但經明確授權得匿名使用者不在此限。3. 窺視他人之電子郵件或檔案。4. 散布電腦病毒或其他干擾或破壞系統機能之程式。5. 擅自截取網路傳輸訊息。6. 以破解、盜用或冒用他人帳號及密碼等方式，未經授權使用網路資源，或無故洩漏他人之帳號及密碼。7. 以任何方式濫用網路資源，包括以電子郵件大量傳送廣告信、連鎖信或無用之信息，或以灌爆信箱、掠奪資源等方式，影響系統之正常運作。8. 以電子郵件、線上談話、電子佈告欄（BBS）或類似功能之方法散布詐欺、誹謗、侮辱、猥褻、騷擾、非法軟體交易或其他違法之訊息。9. 利用學校之網路資源從事非教學研究等相關之活動或違法行為。學校權責單位應尊重網路隱私權，不得任意窺視使用者之個人資料或有其他侵犯隱私權之行為。但有下列情形之一者，不在此限：1. 為維護或檢查系統安全。2. 依合理之根據，懷疑有違反校規之情事時，為

取得證據或調查不當行為。3. 為配合司法機關之調查。4. 其他依法令之行為。

資訊安全目的是為確保實踐大學所屬之資訊資產的機密性、完整性及可用性，以符合相關法令、法規之要求，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，並衡酌本校之業務需求本政策適用範圍為本校之教職員生、委外服務廠商與訪客等。本校之資訊安全管理範疇涵蓋 14 項領域，避免因人為疏失、蓄意或天然災害等因素，導致資料不當使用、洩漏、竄改、破壞等情事發生，對本校造成各種可能之風險及危害，各領域分述如下：1 資訊安全政策。2 組織安全。.3 人力資源安全。4 資產管理。5 存取控制。6 密碼管理。7 實體及環境安全。8 作業安全。9 通訊安全。.10 系統取得、開發及維護。11 供應商管理。12 資安事故管理。13 營運持續管理。14 遵循性。

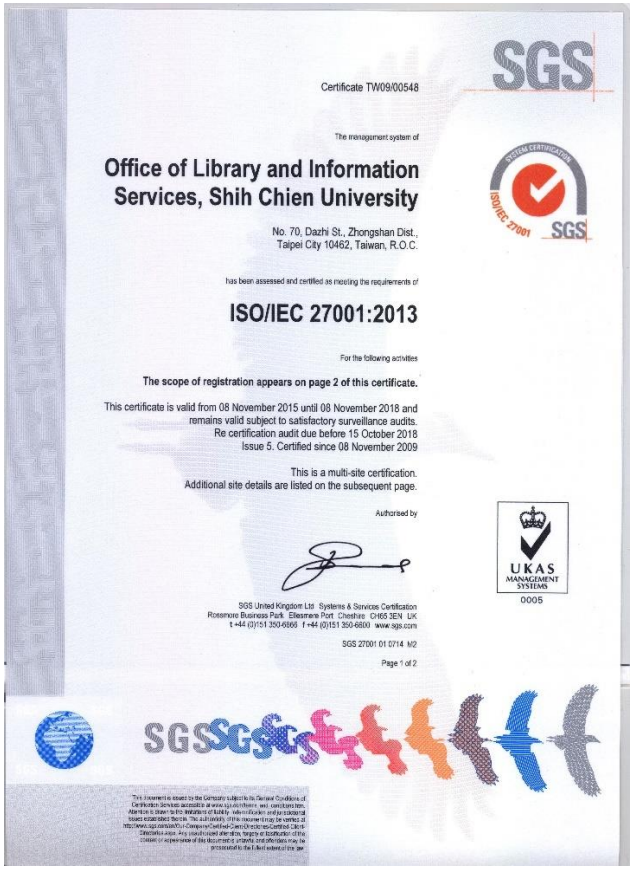
資訊安全目標

為維護本校資訊資產之機密性、完整性、可用性與適法性，並保障使用者資料隱私之安全。期藉由本校全體同仁共同努力以達成下列目標：1 保護本校業務服務之安全，確保資訊需經授權人員才可存取資訊，以確保其機密性。2 保護本校業務服務之安全，避免未經授權的修改，以確保其正確性與完整性。3 建立本校業務永續運作計畫，以確保本校業務服務之持續運作。4 確保本校各項業務服務之執行須符合相關法令或法規之要求。

本資訊安全政策應每年至少審查乙次，以反應政府法令、技術及業務等最新發展現況，並確保本校業務永續運作之能力。

資訊安全認證

本校通過全球最大驗證集團 SGS(台灣檢驗科技股份有限公司)的資訊安全管理國際標準 ISO 27001 認證。實踐大學資訊安全專案的推動是在學校的大力支持、電算中心同仁們的努力以及財團法人中華民國國家資訊基本建設(NII)產業發展協進會資訊安全輔導顧問的專業建議下，經過 10 個月的籌劃、導入與具體實踐後，一舉獲得英國 UKAS ISO 27001 及台灣 TAF CNS27001 雙認證。特別邀請 NII 吳國



Certificate TW09/00548

The management system of

Office of Library and Information Services, Shih Chien University

No. 70, Dazhi St., Zhongshan Dist., Taipei City 10462, Taiwan, R.O.C.

has been assessed and certified as meeting the requirements of

ISO/IEC 27001:2013

For the following activities

The scope of registration appears on page 2 of this certificate.

This certificate is valid from 08 November 2015 until 08 November 2018 and remains valid subject to satisfactory surveillance audits.
Re certification audit due before 15 October 2018
Issue 5. Certified since 08 November 2009

This is a multi-site certification.
Additional site details are listed on the subsequent page.

Authorised by

SGS United Kingdom Ltd Systems & Services Certification
Rossmore Business Park Ellesmere Port Cheshire CH65 3EN UK
t +44 (0)151 350-6666 f +44 (0)151 350-6800 www.sgs.com

SGS 27001 01 0714 M2

Page 1 of 2

證書 TW09/00549

下述組織

實踐大學圖書暨資訊處

10462 臺北市中山區大直街 70 號

的管理系統已經評審核，並被認定符合下述要求

CNS 27001:2014

所涵蓋的活動範圍

證書的註冊範圍顯示在第二頁上

如需進一步取得該證書的範圍以及對 CNS 27001:2014 要求的適用程度，
可向認證部的後面

該證書的有效期自 2015 年 11 月 08 日至 2018 年 11 月 08 日
且其有效性應繫於持續符合的定期稽核
重新驗證稽核到期日 2018 年 10 月 15 日
版次 5 原始註冊日期 2009 年 11 月 08 日

該證書為多場區證書，其它具體場區在後續頁上列出

簽署

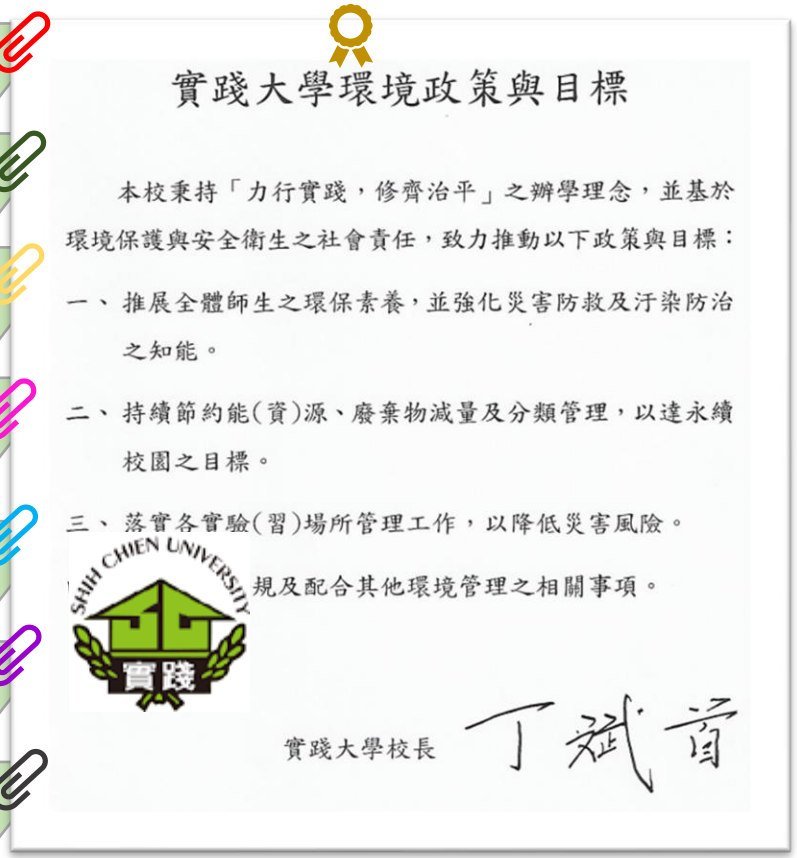
SGS Taiwan Ltd. Systems & Services Certification
No. 136-1, Wu Kung Road, New Taipei Industrial Park, Wu Ku District, New Taipei City 24803, Taiwan
t +886 (0)2 2299 3939 f +886 (0)2 2299 3231 www.sgs.com

第 1頁 共2頁

維執行長、SGS 集團鮑略兒協理，為實踐大學資訊安全管理之新的里程碑做見證。IT 技術的蓬勃發展被廣泛運用，使得資訊系統每天都存在著不同風險。學生、教師等相關資料對學校而言是一種非常重要的資產，特別是目前立法院提案將「電腦處理個人資料保護法」修訂草案為「個人資料保護法」，一旦「個人資料保護法」通過立法，公務機關和非公務機關在新版個資法中也規定，不論是否是在我國領論，對我國人民蒐集、處理或利用個人資料，該法將一體適用。公務機關或非公務機關一旦違法蒐集、處理或利用個資造成被害人損失，將賠償總額設定上限為 10 億元以達嚇阻作用。目前因此藉由 ISO 27001 資訊管理制度來保護資訊不受各種威脅，確保營運正常，是每所學校必須努力的目標。SGS 集團鮑略兒協理致詞中表示:通過資訊安全制度驗證，只是一個程序，一個開始，日後的持續維持與不斷改進，才是維護整體校園資訊營運的目標。本校表示，通過 ISO 27001 驗證，成功取得證書，僅僅是 ISMS 資安階段性的任務，絕對不是結束，往後的持續改善更是重要的課題，我們應依 ISO 27001 標準「規劃－執行－檢查－改善」(Plan-Do-Check-Action, PDCA)」持續改善。期勉全體中心人員共同努力，加強資訊安全政策的落實。提供全校教職員工生擁有更穩定與安全的資訊服務品質。

4-2 永續校園及安全

- 校園安全規範
- 職業安全衛生
- 環保相關
- 生物安全
- 飲用水
- 實驗動物
- 毒性物質



實踐大學環境政策與目標

本校秉持「力行實踐，修齊治平」之辦學理念，並基於環境保護與安全衛生之社會責任，致力推動以下政策與目標：

一、推展全體師生之環保素養，並強化災害防救及汙染防治之知能。

二、持續節約能(資)源、廢棄物減量及分類管理，以達永續校園之目標。

三、落實各實驗(習)場所管理工作，以降低災害風險。

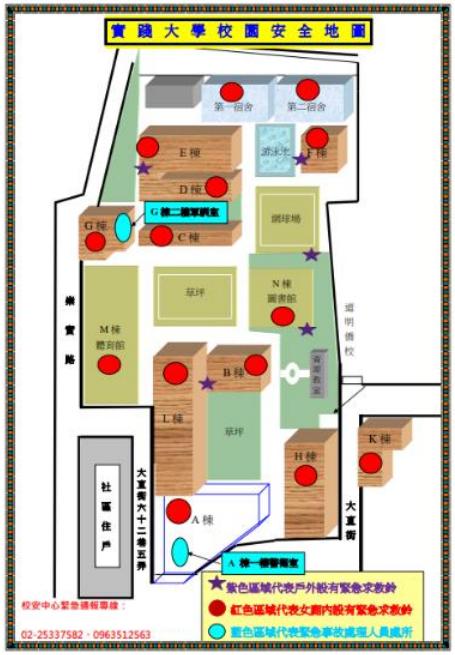
規及配合其他環境管理之相關事項。

實踐大學校長 丁斌賢

實踐大學總務處環安組成立於 96.04.01，主要監督管理本校適用安全衛生法規相關單位所屬實習場所及推展全校性環境保護業務；本校成立一級之環保暨勞工安全衛生委員會，由校長擔任主任委員，總務長為執行秘書，由環安組進行會務工作，已於 108 年 10 月完成教育部「大專院校校園環境管理現況調查與執行成效檢核實施計畫」，對於校內環境保護、資源管理現況、職業安全管理現況、校園災害管理現況進行成效評分。評分結果：合格

建構家長放心、學生安心的友善校園，本校為維護校園整體安全，藉由校安中心組織運作，落實校園安全、持續校園安全巡查、強化校園安全維護設施、整合校內外校園安全維護資源等作為，增進全體教職員工生安全防險概念及緊急事故處理原則，保障全體教職員工生生命財產安全。強化校園安全設施與教育：（1）求助鈴、（2）監視系統、（3）頂樓管制、（4）防墜安全網、（5）校安巡查措施、（6）精進校安輔教活動、（7）分別邀請警察局婦幼隊蒞校實施防身術教學及自我防護要領講解實作、（8）製作緊急連繫卡，並設置緊急連繫電話，提供同學於校園安全諮 詢與緊急事件時，能立即獲得協助與支援、（9）運用校務會議、行政會議、班代會議、班會等時機，徵詢師生對校園安全相關建議事項，並立即研處解決方案、（10）整合學校周邊資源簽訂「維護校園安全支援約定書」及（11）校園安全意外處理流程。

本校校園安全意外處理流程：（一）設置校安中心 24 小時緊急聯絡電話，以提供同學在緊急時刻能 及時得到支援及提供發生事故之處理原則，使師生在發生事故時 能立即獲得支援與處理。（二）校安中心值勤教官接獲交通事故訊息（訊息來源：當事人、當事 人同學、親屬、系所師長、警察單位、醫療單位），立即查證並 蒐集彙整初步事故之人、事、時、地、物資料，報告學務長、軍 訓室主任及諮商一中心主任後，馳赴現場或醫院採取協助作為， 同時通報學生家長及系、所主任。（三）聯繫諮商一中心掌握相關師生後續輔導狀況。為有效即時處理校園安全事件、保障當事人安全，校安中心建立 LINE 即時訊息群組…等，除校安人員外，包括校長、副校長、學務主管及必要應變支援成員均加入，以利各處室、系所成員能即時橫向聯繫、相互支援協處。如遇重大須依規定上報之校安事件，校安人員受理後，會依規定上傳教育部校安事件通報系統。



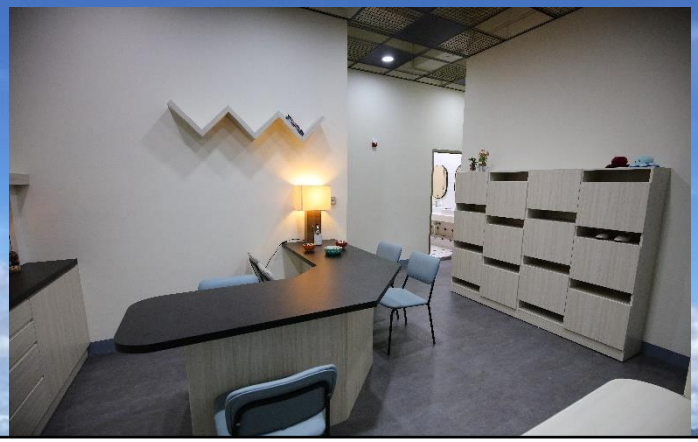
4-3 學校軟硬體設施

校舍與校地

台北校區（校舍面積 11 萬 1,787 平方公尺）

高雄校區（校舍面積 5 萬 5,683 平方公尺）

英國首相邱吉爾有句名言：We shape our buildings; thereafter they shape us.「我們先塑造建築，然後建築再塑造我們。」校園建築環境是教育的場所，從空間領導、學校設施品質和相關研究發現，校園空間建置的境教環境，對學校教育、課程發展、教學創新、學生學習、行政革新、社區為使學校重要建設發展能符合創校理念，形成整體、卓越有品質的校園文化，實踐大學特設立校園規劃暨興建委員會本委員會置委員若干人，塑造並維護永續優質校園環境。為能予全校教職員工生更優質且舒適之學習與工作環境，本校持續規劃永續校舍新建或整修。



111 學年度本校提供學生實際住宿之比率

校區		台北校區	高雄校區
學生實際住宿情形	自有宿舍住宿人數(A)	895	1463
	學校租賃宿舍住宿人數(B)	100	0
學校校外租用宿舍人數(C)		312	2025
宿舍使用比率(%)　D = (B+C) / (B+C+D)		76.13	41.94

圖書及電子資源

為提供全校師生教學研究最佳後盾，本校積極持續廣納圖書資源、更新教學研究資源部分，圖書收藏冊數；電子資源數量如下。圖書館設有 711 個閱覽座全校師生進行閱讀與學習，讓本校師生的知識版圖更能寬廣延伸

紙本圖書收藏冊數(冊)-中文紙本圖書-總類	紙本圖書收藏冊數(冊)-中文紙本圖書-哲學類	紙本圖書收藏冊數(冊)-中文紙本圖書-宗教類	紙本圖書收藏冊數(冊)-中文紙本圖書-自然科學類	紙本圖書收藏冊數(冊)-中文紙本圖書-應用科學類	紙本圖書收藏冊數(冊)-中文紙本圖書-社會科學類	紙本圖書收藏冊數(冊)-中文紙本圖書-史地類(含世界史地類)	紙本圖書收藏冊數(冊)-中文紙本圖書-語言文學類	紙本圖書收藏冊數(冊)-中文紙本圖書-藝術類	期刊合訂本(未以紙本圖書編目)(冊)	電子資料可使用量-線上資料庫(種)
34,235	22,542	6,736	22,511	63,334	78,884	30,501	72,767	38,211	6,473	123

電子資料可使用量-光碟及其他類型資料庫(種)	電子資料可使用量-電子期刊(種)	電子資料可使用量-電子書(冊)	視聽資料(件)	現期書報(種)-報紙(種)	現期書報(種)期刊-中日文(種)	現期書報(種)期刊-西文(種)	圖書館服務(人次)-圖書閱覽座位數	圖書館服務(人次)-借閱人次(僅含紙本圖書及非書資料)	圖書館服務(人次)-借閱冊次(僅含紙本圖書及非書資料)	圖書館服務(人次)-線上及光碟資料庫(含電子書及電子期刊)檢索人次
20	25,567	504,747	30,717	14	1,429	664	637	29,391	87,038	340,611

質感圖書館

聯盟服務

圖書館並進一步參與聯盟服務組織，包括參與「優久大學聯盟圖書委員會」持續區域性的聯盟服務。台灣 OCLC 管理成員館聯盟、數位化論文典藏聯盟、全國學術電子資訊資源共享聯盟、高雄校區分館則參與高雄地區 13 校大學圖書館聯盟，提供圖書互借合作服務，並與 3 校大學進行個別合作。

智慧服務

為提昇服務效能，圖書館建置 RFID 圖書管理系統軟、硬體，提供教職員工生，多元化借閱圖書資料的管道，包括自助借書機及圖書館 APP 自助借書功能，積極朝向智慧圖書館邁進。

館際合作

圖書館並進一步參與館際合作組織，包括全國性的館際合作組織，如中華民國圖書館學會、中華圖書資訊館際合作學會等。台北校區總館參與『八芝連圖書館館際合作組織』，且另與 13 校大學圖書館進行個別合作。

優質學習教室

實踐大學學習之境教環境相對重視，攸關於學生學習的影響、品質和教育適切性，實踐更新與改善校園建築和設施品質，為創造一個優質的校園環境，讓學生處處可學習，讓學生多元智慧和同儕互動，更有空間醞釀與發展。實踐大學為提供學術單位足夠且完備之教學研究空間與軟硬體設施配置之專業教室與實驗場所，本校秉持教室、研究室須依教學與研究需求進行規劃與管理原則，即一般教室、專業教室、實驗室須皆符合教學課程需求。

本校共計建置 101 間普通教室、171 間特別教室、290 間專任教師研究室、23 間學生研究室、666 平方公尺之實習工場與實驗場，依照每一學系專業課程需求，自行建置一專業教室或專業實習場域，以應學生之學習需求。

第五章 社會共融連結

5-1 國際交流

5-2 大學社會責任

5-1 國際交流

本校國際事務處肩負全校性國際教師交流、學生交換、國際宣傳招生及國際化校園建置等功能。整合全校國際化資源，並規劃、協調全校國際化目標之策略，朝向建立本校為具實用教學之國際化大學。為因應全球化潮流與高等教育國際化之趨勢，並配合國際招生政策，提升學生國際移動力以及教職員國際化能力是本校國際化教育的重要使命，在此目標下，實踐大學國際化程度近年來在全國大專校院排名均達全國前 10 名，引進國際資源，透過多元的國際合作與交流，依循本校發展特色，同時呼應聯合國永續發展目標中，項目(4)教育品質、項目(10)減少國內及國家間的不平等、項目(16) 和平、正義與健全制度、項目(17)促進各目標實踐夥伴關係，透過校內跨單位的合作、溝通與配合，推動本校國際化價值體系，延續歷年國際化基礎，以打造實踐大學為國際化校園，在校學習就是與國際接軌，營造本土在地國際化特色。

為達到此國際化之目標，在國際化具體發展策略上可分為「普及國際化」及「專業國際化」兩大面向進行。

(一) 普及國際化

普及國際化，即校園國際化，由國際事務處統籌規劃全校性國際化活動、國際招生和國際姊妹校締結等，以提升全校師生國際觀和國際視野為目標，並以國際事務處協調全校行政單位配合國際化工作之推動，經由專業和普及兩大軸線深耕本校國際化教育目標。

(二) 專業國際化

專業國際化，即教育國際化，由全校各學院和學系推動在師資和課程上強化國際教學和交流，邀請境外學者來校參加國際學術交流活動並鼓勵本校教師參加各式國際交流活動，藉以整合全校國際化師資和課程之規劃安排。並透過開設全英授課課程、全英（雙語）通識專業特色課程及全英語學位學程，以滿足招收境外學位生之系所/學程其英語授課課程數 100%滿足學生畢業需求等特色指標，並逐步改善英語授課課程數量與品質同步提昇之目標。

結合國際姊妹校師資開設密集式授課課程

本校自 103 年起，於每年暑假期間開設「亞洲暑期大學」（Asia Summer University）課程，並邀請多名境外姊妹校教授至本校進行全英語授課，提供校內及來自全球各地學生國際化校園之學習環境，落實國際化課程設計。「亞洲暑期大學」於 107 年獲選財團法人高等教育國際合作基金會（FICHET）「2018 典範案例」，自全國 40 件申請案中脫穎而出，為本校國際化再添佳績。近年來分別由美國、泰國、歐洲，共 3 名外籍教師共同開教師開設「全球商業實踐」、「博物館之窗」、「跨文化素養」提供彈性且多元豐富的國際化課程內容，豐厚學生競爭力，使學生真正具備國際的競爭力和職場移動力。111 學年度暑期大學-博物館之窗，本次課程特別邀請了泰國朱拉隆功大學的賀一凡老師來授課。課程從不同的角度來研究博物館管理，關注博物館和文化遺產的當代問題和地區特點。也從課程討論博物館在當代視覺文化中的地位，以及關於它們在社會中的角色.

This course features a special guest lecturer, Dr. Rémy JARRY, from Chulalongkorn University in Thailand. The course explores museum management from various perspectives, focusing on contemporary issues and regional characteristics related to museums and cultural heritage. Additionally, the course will discuss the position of museums in contemporary visual culture and their roles in society.

結合公部門針對國家發展課程

僑務委員會所舉辦為期六週的「僑務政策與國家發展課程」在熱烈的氛圍中圓滿結束。這次課程的獨特之處在於，我們特別邀請到了海外僑領參與其中。無論是長期旅居海外、或是頻繁往返台灣與僑居地的僑領，他們的實務經驗豐富了課程的內容，並促進參與課程的學員更加了解僑務工作的辛苦內容。從僑領們分享自己精彩的生命故事，更使學員們深入地了解國家發展和僑務工作的重要性。這次課程的成功舉辦不僅加深了學員們對僑務政策的了解，也期待未來有更多更優秀的人才願意加入僑務工作的行列。

After the six-week " Overseas Affairs Policies and National Development " has ended. What made this course unique was the special participation of overseas compatriot leaders. Whether they have been residing abroad for an extended period or frequently commuting between Taiwan and their overseas communities, their practical experience enriched the course content and facilitated a deeper understanding of the challenging nature of overseas community among the participating students. Through the sharing of their fascinating life stories, the compatriot leaders further instilled a profound understanding of the significance of national development and overseas compatriot affairs. The successful organization of this course not only deepened the students' comprehension of overseas compatriot affairs policies but also raised expectations for more talented individuals to join the ranks of overseas compatriot affairs in the future.

共創共學計畫

美國麻省理工學院與實踐大學共創共學計畫-MIT x Shih Chien Summer Workshop-高齡化社會成為全球攸關經濟、社會結構、國家發展等重大議題。此次邀請美國麻省理工學院 AgeLab 與實踐合作。AgeLab 致力於研究運用服務體驗設計、AI 與機器學習打造涵蓋食、衣、住、行、育、樂等生活面向之高齡化智能友善城市，希望此次合作能帶給學生對於社會的應變有不同的想法。

The aging society has become a significant global issue with profound implications for the economy, social structure, and national development. In light of this, we have invited AgeLab from the Massachusetts Institute of Technology (MIT) to collaborate with Shih Chien University. AgeLab is dedicated to researching and utilizing service experience design, AI, and machine learning to create an age-friendly smart city that encompasses various aspects of life, including food, clothing, housing, transportation, healthcare, and leisure. We hope that this collaboration will provide students with different perspectives on adapting to societal challenges and foster innovative ideas.

境外生

境外生開學暨歡迎典禮
International & Overs Students Welcome Ceremony

111 學年度日間部學士班各學院境外生人數：

系所名稱	外國學生小計	外國學生數之在學比率(%)
媒體傳達設計學系	22	5.61
電腦動畫學士學位學程	5	3.03
時尚設計學系	4	0.82
工業產品設計學系	4	1.52
服裝設計學系	17	3.15
服飾設計與經營學系	12	2.40
音樂學系	6	3.82
應用外語學系	8	2.06
應用英語學系	1	0.75
應用日文學系	1	0.27
財務金融學系	2	0.46
企業管理學系	22	5.26
國際企業管理學系	1	0.57
國際企業英語學士學位學程	35	20.23
國際貿易學系	1	0.84
國際經營與貿易學系	37	8.45
行銷管理學系	2	1.12
食品營養與保健生技學系	1	0.24
資訊科技與管理學系	11	2.62
建築設計學系	2	0.86
家庭研究與兒童發展學系	1	0.44
社會工作學系	1	0.23
餐飲管理學系	10	3.73
智慧服務管理英語學士學位學程	7	7.87
觀光管理學系	2	0.62

111 學年度碩士班各學院境外生人數：

媒體傳達設計學系	1	2.22
工業產品設計學系	1	2.04
服裝設計學系	4	8
音樂學系	1	4
企業管理學系	2	8
國際企業英語碩士學位學程	11	64.71
餐飲管理學系餐飲產業創新碩士班	1	5.88

全球移動

本校積極推動國際化，透過境外交換學生、雙聯學制、國際交流機制，鼓勵學生全球移動與世界接軌，111 學年度各學院學生出國進修交流人數，顯示本校積極鼓勵學生走出校園拓展視野，促進學生全球移動與世界接軌之實績。

學校辦理國際合作與交流

合作校數：33 校

修讀校際選課人次

上下學期：57 人

學校雙聯合作案件數

上下學期：131 件

日間學制學生出國進修交流人數

上學期未滿 1 學期：19 人

下學期未滿 1 學期：19 人

上學期至少 1 學期以上：31 人

下學期至少 1 學期以上：37 人

日間學制修讀雙聯學制學生數

上學期本國學生總數：12 人

下學期本國學生總數：11 人

上學期外國學生總數：3 人

下學期外國學生總數：2 人

外籍師資

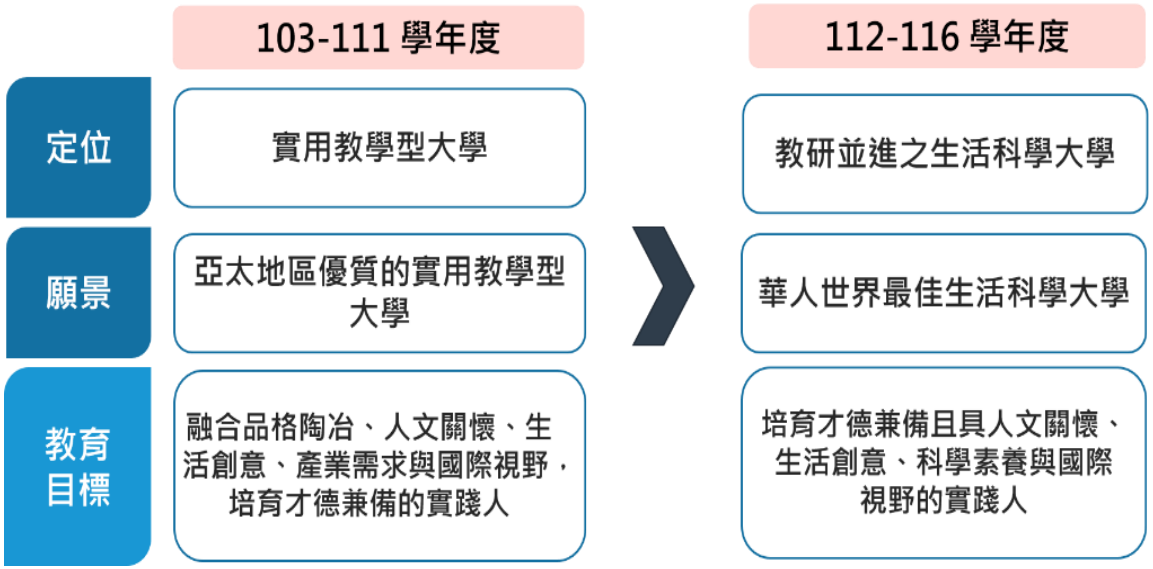
為加速國際化發展之推動，本校積極延攬及留任具國際聲望之外籍教師，透過教師彈性薪資之實施，延聘具國際聲望之外籍教師至本校授課，藉以強化師資結構，豐富教學內涵，拓展學生國際視野，提升整體學術與研究水準。111 學年度專任外籍教師，來自日本、美國、英國、馬來西亞、澳洲、紐西蘭、南韓、俄羅斯等國家。

單位名稱	教師總數總計	教師總數男	教師總數女	教授男	教授女	副教授男	副教授女	助理教授男	助理教授女	講師男	講師女	其他教師男	其他教師女
服裝設計學系	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
應用外語學系	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
應用英語學系	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
應用日文學系	5	3	2	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0
國際企業管理學系	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
國際企業英語學士學位學程	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
國際貿易學系	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
資訊科技與通訊學系	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
建築設計學系	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
智慧服務管理英語學士學位學程	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
觀光管理學系	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

台湾留学サポートセンター
実践大學視察研修団

5-2 大學社會責任

為鼓勵各大學推動及實踐社會責任，教育部於 2017 年公布的「高等教育深耕計畫」中，將「善盡社會責任」明確列入計畫四大重要目標之一，希望大學對於在地的產業經濟、社區文化、都市以及偏鄉之發展議題，納入校務發展規劃，持續投入教學與研究能量深耕在地，發揮學用合一的價值。而為了培育對在地發展能創造價值的教師與大學生，教育部亦自 2017 年啟動「大學社會責任實踐計畫」，更強調在地連結、人才培育與永續發展的重要性。實踐大學於創校之初即積極協助政府推動小康計畫，於彰化縣設立「二水鄉村家政推廣實驗中心」，推動各項有利於民生發展的社區組織、計畫及相關活動，迄今秉持辦學初衷，以三期程校務發展計畫為主軸，落實兩階段學校自我定位，由「亞太地區優質的實用教學型大學」邁向「華人世界最佳生活科學大學」之發展願景，在社會責任方面積極與政府機關、社區進行合作，提供在地服務。本校於第一階段（103-106 學年度），第二階段（107-111 學年度）推動大學社會責任明確納入本校中程校務發展計畫重點目標，兩大計畫建立緊密關聯。



邁入第三階段

第三階段（112-116 學年度）根據新一期程校務發展的 SWOT 分析，為了與產業趨勢同步脈動，以及因應新冠肺炎疫情而巨幅改變的食、衣、住、行等生活樣態，第三階段校務發展之重點乃以後疫情時代下的數位原生世代人才培育為目標，並以「華人世界最佳生活科學大學」為願景，培育才德兼備且具人文關懷、生活創意、科學素養與國際視野的人才，深耕落實「教研並進之生活科學大學」之定位，發展「智慧數位」、「生活美學」、「家庭科學」之學校特色，並據以擬定「智慧校園(Intelligent Campus)」、「開放共享(Universal Sharing)」、「永續發展(Sustainable Development)」與「跨域整合(Cross-Disciplines)」之計畫主軸，以「專業發展」、「國際化」、「人文關懷與社會責任」三大計畫分項和其下對應之十項策略，落實「成為重視專業發展與國際化的生活科學大學，實踐人文關懷與社會責任」之中程校務發展總目標。

實踐大學第三期 USR 計畫核定通過列表

第三期 USR 計畫申請: 計畫名稱	對應 SDG	執行議題	執行場域/機構
1.漸凍症病友科技生活設計	SDG 3, 9, 10	健康促進與食品安全	漸凍人協會
2.囊螢東高【與南島語族相遇】創課微旅：螢光發掘、囊袋維持陪伴計畫內山篇	SDG 8, 12, 16	文化永續	高雄市內門區 高雄市旗山區
3.內門文創生活之活化：文化為心、創意為魂、科技為魄	SDG 4, 8, 11	在地關懷	高雄市內門區
4.點亮城市裡的偏鄉─光點三創實踐計畫	SDG 4, 9, 11	在地關懷	新北市石碇區
5.北投學-在北投向北投學	SDG 4, 11, 12	文化永續	台北市北投區

學校支持 USR 之制度與措施

實踐大學善盡大學社會責任支持機制

直接支持類	
法規名稱	**具體內容**
教師升等教學服務成績考核辦法	新增大學社會責任實踐加分項目(視同產學合作案)
教師聘任服務規則	修訂後協助校務行政工作（含大學社會責任實踐），經專簽核定者得減扣基本授課時數二小時
專任教師評鑑教學評分表	調整評分項目，教師參與大學社會責任學課程相關計畫，並有具體事證者可獲加分(4分/計畫/學期)
特殊優秀人才彈性薪資實施辦法	修訂後於服務績優類新增推動大學社會責任內容
學術研究獎補助辦法	新增社會實踐領域期刊獎助規則
學術與產學發展委員會設置辦法	修訂後將健全校內社會責任相關計畫之審核與育成機制
短期專任教師轉任辦法	短期專任教師如有配合科技部、教育部或同等級部會相關研究計畫案擔任主持人或第一順位共同/協同主持人，於轉任編制內專任教師之成效考核積點可加計點數1點
輔助支援類	
法規名稱	**具體內容**
教學創新教材與課程獎勵辦法	有助於教師開發場域實踐相關創新教材與教法
專任教師出版教學專書補助要點	鼓勵教師出版社會責任領域優良專書
教師專業社群	新增大學社會責任類教師專業社群，作為相關行動方案整合與課程規劃討論之平台
學生學習社群募課推動要點	在通識課程中彰顯課程的觸及層面，將其融入自主學習及募課，且可抵免公民與社會領域通識學分，進一步視場域實作增加執行補助經費

大學善盡社會責任的最終目標在於以高等教育的學研能量協助在地場域推動永續發展，並在過程當中培養學生社會參與的觀念以及專業領域或技術的實踐，其性質不同於傳統的學術研究案或是產學合作案，社會實踐的一大特色在於執行團隊需要建立場域利害關係人的信任並取得共識，因此在實踐過程中教師團隊需要花費相當時間投入在場域的經營。為支持教學研究能量穩定投入大學社會責任實踐工作，本校建立相關制度與措施，逐年完備推動大學社會責任實踐的支持機制，自 107 學年度起已有執行 USR 相關行動之教師獲得減授鐘點支持。本校支持機制分為「直接支持類型」與「輔助支援類型」，具體內容整理如下表，直接支持類型將有助於教師藉由參與大學社會責任相關計畫或活動，在教學、研究與服務方面獲得支持，輔助支援類型則提供參與教師與計畫工作人員更全面的扶持與保障。

外部資源鏈結機制做法

大學善盡社會責任的一大特色在於執行團隊需要建立場域利害關係人的信任並取得共識，因此在實踐過程中教師團隊需要花費相當時間投入場域的經營，在校內也需要與各學院、學系以及行政單位聯繫協調教學、課務、學務等行政流程，各 USR 計畫團隊更需要彼此進行交流場域經驗，將成果回饋至學校與場域。

●107 年

成立「社會創新與實踐辦公室」，負責個案計畫執行，亦擘劃社會實踐整體規範、行政庶務流程、研擬獎勵措施，配合高教深耕主冊計畫，建立校層級 USR 整體推動模式、健全校務與行政支持機制，並盤點各學院系 USR 的行動。

●109 年

「社會創新與實踐辦公室」升格為校級「大學社會責任推動中心」，綜整協調南北校區社會實踐相關計畫行動。此階段執行「健康生活 經濟自主」、「綠色生態 再造農村」，常態性「學研能量、深耕服務」以及 USR Hub「臺北市劍潭里低碳永續家園」、「重建傳說中神住的地方-那・瑪夏」和「馬雅各之路湯姆生段公益旅棧」計畫，由高教深耕辦公室與南北兩校區教學發展中心配合協調校內行政事務與教學資源（學生學習活動、教師專業社群），管考計畫成果。

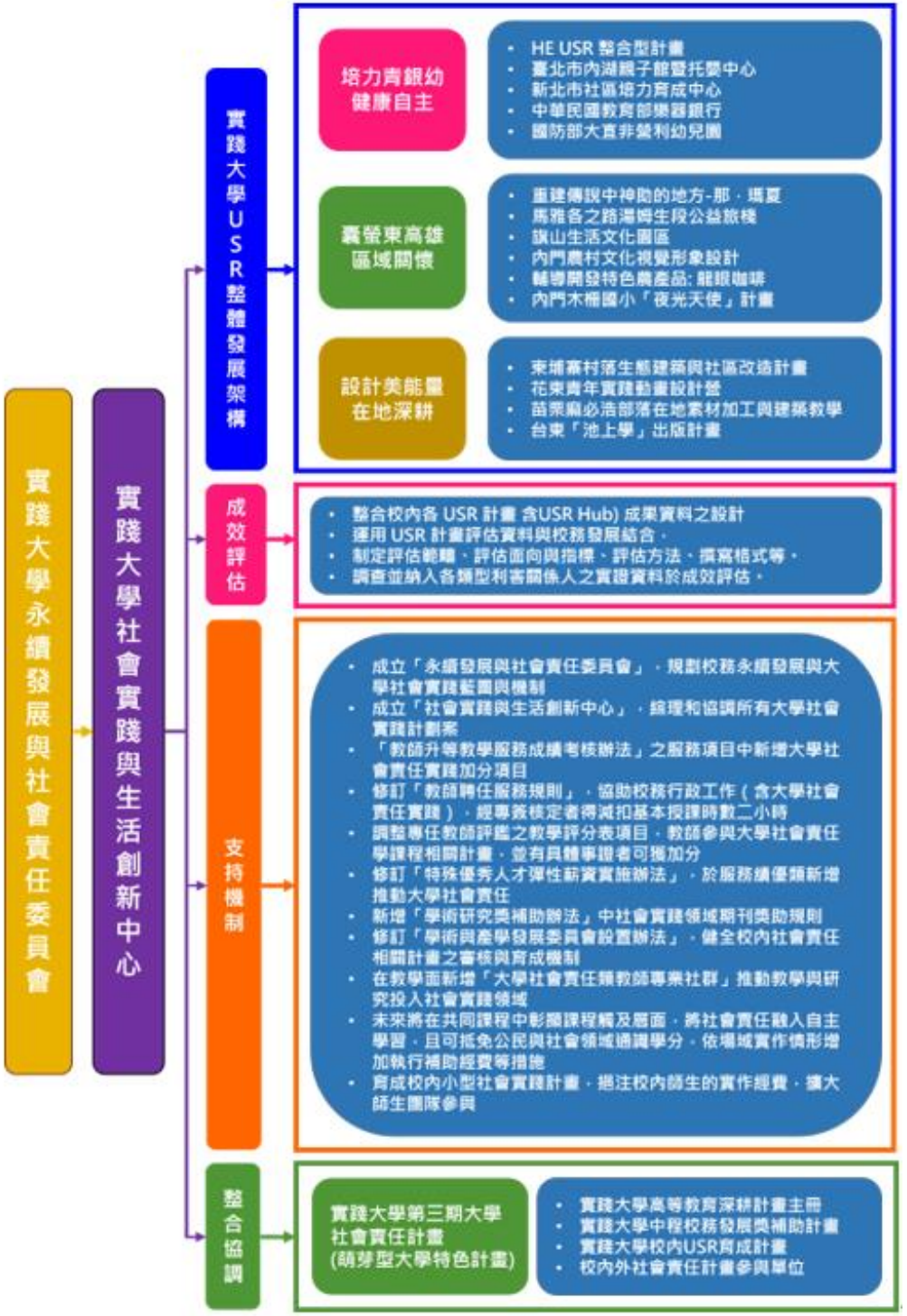
●110 年

成立「社會實踐與生活創新中心」、「設計與策略展望中心」以及「商務智慧特色中心」。由社會實踐與生活創新中心擔任 USR 校級整合協調的角色，更強調鏈結聯合國 SDGs，將課程融入場域實務之發展方向，將實踐大學轉型為一個平台，整合 USR 的目標、方向、策略、制度、方案、績效與育成，透過社會實踐與教學創新，落實「跨域融合」、「開放共享」、「永續發展」的發展主軸。

●111 年

成立「永續發展與社會責任委員會」，以 ESG(Environment, Social, Governance)三層面參與並檢視校務營運管理情形，委員會設置「社會實踐策略工作小組」、「淨零碳排推動工作小組」、「永續治理規畫小組」等，將整體校務發展呼應聯合國永續發展指標，檢視學校營運於環境面的影響，如能源使用、汙染排放或廢棄物處理是否得宜，對於教職員工、在地社區或社會利害關係人群體是否應盡責任，並在營運管理層面衡量相關績效成果、評估風險與相關法律道德。永續發展與社會責任委員會以及社會實踐與生活創新中心依照上述整合協調機制，可更完善協助各計畫團隊連結外部資源，顯示目前已進行與規劃接觸之外部單位，而整體連結機制與推動架構情形。

USR 整體推動架構與內容

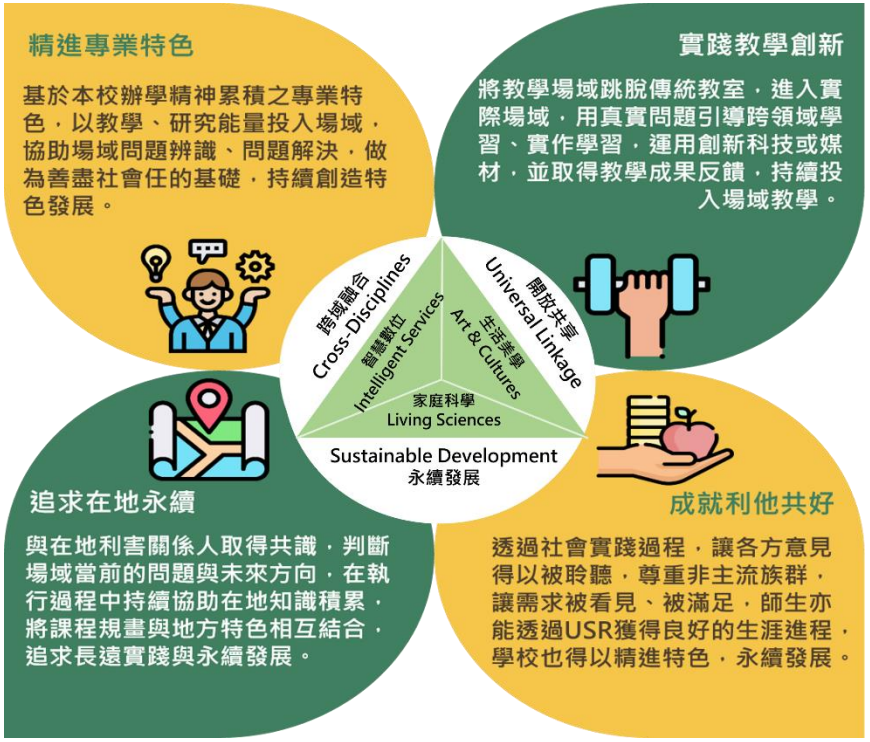


學校整體 USR 運作與育成規劃

本校迄今之 USR 行動方案，歷年之執行重點對應 SDG 最主要的項目為: SDG 4 優質教育、SDG 8 合適的工作及經濟成長、SDG 10 減少不平等、SDG 11 永續城鄉、SDG 12 責任消費及生產；而以「在地關懷」與「文化永續」為最關切的執行議題。藉由各個 USR 行動執行歷程，實踐大學逐漸突顯「奠基於專業特色教學發展的場域關懷與永續」之核心價值。希望透過「精進專業特色」、「實踐教學創新」、「追求在地永續」、「成就立他共好」的過程中產生兩大項效果，**第一是累積在地知識，第二是促進在地連結的加值整合**，使學術、研究能量確實跨出校區，投入在地場域(機構)，同時透過校內整合機制，使各個執行團隊以及實踐場域產生加乘效果，回饋至師生教與學層面之精進並再投入場域，形成區域發展的永續循環。

透過計畫師生的在地實踐，整體行動方案可歸納為三大方向：

1. **提升場域生活品質：**以「提升民眾生活健康與幸福感」為訴求，以生活(生存)必需以及環境健康的議題為主軸，由師生進入場域(機構)盤點與發掘相關需求，導入相關課程與培力支持活動。
2. **參與在地特色脈絡發展：**以在地傳統和文化為主軸，進行大量「特色主題的跨域學習」，依據在地需求，提供如歷史沿革、產業變遷、商品設計、傳統工藝學習、休閒活動評估等教學活動，學生在場域問題的引導下累積場域知識。
3. **彰顯在地特色文化：**著重於整體區域的「特色產業與文化推展」，協助學生能以在地角度，推動觀光設計、品牌行銷及文化復興等成效，進一步加值場域的連結。

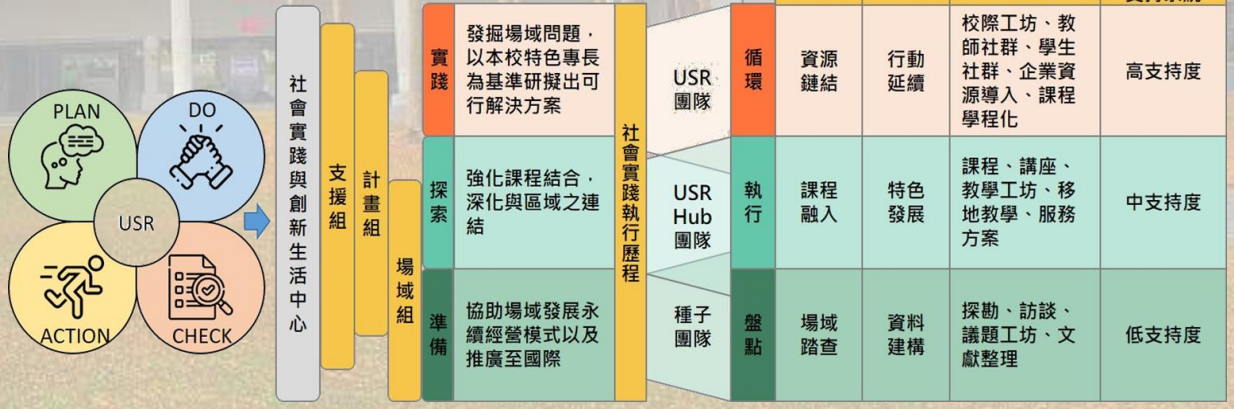


在 USR 理念與行動基礎下，因課程投入而達到教學相長之成效，可歸納為兩方面：

■**教師教學方面**：教師探索場域新創教學模式，並藉由教師社群，彼此交流教學經驗，引進場域和企業資源，以實務導向的問題解決學習模式 PBL (problem-based learning)、設計思考等訓練，有助於培育學生更貼近未來職場真實情境，並發展學生多元學習社群，激勵學生自主學習意願，使核心素養能透過 USR 人才培育的歷程，紮根於學生心中。

■**學生參與方面**：透過計畫執行，提升學生參與社會事務的主動性及思辨能力，能以更多元的視角切入社會議題。藉由與在地連結的問題解決實作導向課程訓練累積場域知識脈絡，除了訓練應用所學專業解決實務問題(各學系之專業核心能力)，在參與過程中也落實核心素養的「自發」、「互動」、「共好」理念。學生將逐漸產生學習動機與熱情，成為自發主動的學習者，開展與自己、他人、自然社會環境的各式互動，並願意應用所學致力於永續發展，謀求社會的互惠與共好。

本校除了擔任校內整合協調的角色，盤點校內資源，進行資源的有效分配，也透過 USR 計畫執行過程與政府、產業、社區、組織等合作對象連結，引入外部資源並持續發掘場域議題，擴大推動社會實踐模式，將各團隊執行經驗移轉至不同實踐場域，擴大場域與學校的整體效益，落實將教育場所轉型為社會實踐的平台。因此，在整體 USR 運作與育成規劃層面，中心扮演著「媒合創造性社會實踐發展」的角色，構思學校整體發展、教師發展、學生發展以及在地社區創生發展，以場域的人、文、地、產、景等五個面向應用串聯，啟動或促進社會實踐型教學，提供社會實踐發展的育成與媒合機制。



實踐大學整體 USR 運作與育成機制

USR 計畫

漸凍症病友科技生活設計
01. 消除貧窮
03. 良好健康與福祉
10. 減少不平等
1 終結貧窮
3 健康與福祉
10 減少不平等
高階產品設計(一)(二)
認識漸凍病症探索復能需求議題跨域團隊大工作營

北投學 在北投向北投學
04. 優質教育
11. 永續城市及社區
12. 負責任的消費及生產
4 優良教育
11 永續城鄉
12 責任消費及成長

USR

點亮城市裡的偏鄉
光點三創實踐計畫

04. 優質教育
09. 產業、創新和基礎設施
11. 永續城市及社區

內門文創生活之活化：
文化為心、創意為魂、科技為魄

04. 優質教育
08. 合宜工作與經濟成長
11. 永續城市及社區

USR

囊螢東高 與南島語族相遇

創課微旅：螢光發掘、囊袋維持陪伴計畫內山篇

8 合適的工作及經濟成長

12 責任消費及成長

16 和平、正義及安全制度

08. 合宜工作與經濟成長
12. 負責任的消費及生產
16. 和平、正義與強大機構

實踐大學 USR

實踐大學 Shih Chien University

附錄-GRI 內容

GRI 準則揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明	頁碼
GRI102:一般揭露			
組織			
102-1	組織的名稱	1-2 組織架構	
102-2	活動、品牌、產品與服務	1-3 辦學理念	
102-3	總部位置	1-1 校史沿革	
102-4	營運據點	1-1 校史沿革	
102-5	所有權與法律形式	1-1 校史沿革	
102-6	提供服務的市場	1-3 辦學理念	
102-7	組織規模	1-1 校史沿革 1-2 組織架構 4-3 學校軟硬體設施	
102-9	供應鏈	3-6 產學合作與學術研究	
102-10	組織與其他供應鏈的重大改變	5-1 國際交流 5-2 大學社會責任	
102-11	預警原則或方針	3-2 學生輔導與助學措施	
102-12	外部倡議	2-1 永續發展與永續校園 2-3 發展永續教育 5-2 大學社會責任	

策略			
102-14	決策者的聲明	丁首斌校長的話	
倫理與誠信			
102-16	價值、原則、標準及行為規範	2-3 永續發展與永續校園 5-2 大學社會責任 2-4 學術倫理	
治理			
102-18	治理結構	2-3 永續發展與永續校園	
102-19	委任權責	2-2 學系特色	
102-20	管理階層負責經濟環境和社會主題	2-3 發展永續教育 5-2 大學社會責任	
102-22	最高治理單位與其委員會的組成	1-2 組織架構	
利害關係人溝通			
102-42	鑑別與選擇利害關係人	互動關係人溝通	
102-44	提出之關鍵主題與關注事項	3-1 教師專業成長 3-2 學生輔導與助學措施 3-3 教學品保 3-4 創新教學 3-5 畢業生表現 4-3 學校軟硬體設施 3-6 產學合作與學術研究	
GRI401: 勞雇關係			

403-1	職業安全衛生管理系統	4-1 網路資源與資訊安全 4-3 永續校園安全	
403-2	危害辨識風險評估及事故調查	4-3 永續校園安全	

2022-2023 實踐大學 永續發展報告書

Shih Chien University Sustainability Report 2022-2023

發行人　丁斌首 校長

統籌　郭壽旺 副校長 / 李昶嫻 主任秘書

指導委員　李孟晃 郭壽旺 姜麗智 張國榮 蘇竟同 張宏生 陳朝斌 黃玫音 羅健銘 羅瓊娟

洪久賢 許鳳玉 李崑進 林恆正 林凌仲

工作小組　陳朝斌 梁淑美 許珮婕 謝富米 周春玫 陳博廉

專案執行　研發處所有工作同仁

發布時間　2023 年九月

出版者　實踐大學

地址： 104 台北市中山區大直街 70 號　電話： 02 2538 1111　網址：https://www.usc.edu.