

實踐大學



永續發展報告書
2021-2022 Sustainability Report

目錄

關於報告書 1

校長 丁斌首博士的話 2

年度永續發展 SDGS 3

2021 年度永續績效 12

2022 年度永續績效 13

利害關係人溝通 14

1、力行實踐 永續實踐 16

1-1、校史沿革與校務概況 18

1-2、組織架構 19

1-3、辦學理念 21

1-4、永續理念遠景與行動 25

2、校務實踐 治理營運 28

2-1、學院系特色 29

2-2、學術倫理 36

3、人才實踐 培育發展 37

3-1、學生輔導 38

3-2、教學品保 41

3-3、學習成效 45

3-4、產學合作 54

3-5、學術研究質與量 58

4、環境實踐 永續管理 59

4-1、因應 COVID-19 作為 60

4-2、永續校園及安全 61

4-3、學校軟硬體設施 63

5、社會實踐 共融連結 66

5-1、人才招募與留才 67

5-2、永續發展教育 70

附錄-GRI 內容 76

關於報告書

實踐大學自2022年出版以110學年度期程之永續發展報告書 (Sustainability Report)，依據聯合國2014 年發布「永續發展目標」Sustainable Development Goals, SDGs，主要讓利害關係人了解實踐大學在「校務治理與營運」、「社會共融與連結」、「人才培育與發展」與「環境永續與管理」等各面向之績效表現，呈現永續及社會責任議題的責任與行動，並聚焦於實踐大學之重大性議題、永續發展具有重大影響的經濟、環境與社會議題最新資訊，透過報告書編撰，揭露分析相關績效，提供各界關心人士參考。本報告書揭露期間為 2021 年 08 月 01 日至 2022 年 07 月 31 日，敬請各界，不吝指教。

■編制原則

本報告書資訊揭露依循全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative，簡稱GRI)所出版的GRI 全球永續發展報告書指導綱領 (GRI Standards) 的核心選項 (Core)彙編本校永續報告書。

■報告範疇

本報告書揭露資料涵蓋台北、高雄兩校區相關之教學、行政及各利害關係人所關注之議題；為瞭解利害關係人對本校各項發展議題的態度，經問卷發放後，按重大性議題鑑別結果確認邊界，作為本校永續資訊揭露重要的基礎，據以落實多面向溝通。

■編制流程

(一)規劃與商議：本報告書由校長召集各單位共同編製，並由研究發展處負責幕僚作業與各項資料統整管理，校長邀集校內永續管理專業教師代表、相關單位組成專家小組，商議報告書編製流程與報告書架構。(二)蒐集與揭露：確認重大性議題範圍，研究發展處蒐集利害關係人意見並揭露議題進行撰寫。(三)統整與審議：邀集各處室系所提供資訊統整為初稿並邀集專家小組、重大性議題業務主管共同審議報告初稿。(四)定稿與發布：提供意見並確認定稿後，經永續發展委員會通過並發布。

規劃與商議

蒐集與揭露

統整與審議

定稿與發佈

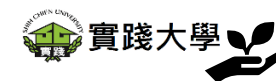
若您對本報告書有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯絡我們

實踐大學 研究發展處-台北

地址：104 台北市中山區大直街 70 號

電話：02 2538 1111

校長 丁斌首博士的話



110 學年度實踐大學全體師生群策群力，腳踏實地的努力下依循「卓越教學」、「精實學輔」、「深耕國際」、「厚植產研」及「優質校園」五大面向，朝向強化本校競爭優勢及落實「華人世界最佳生活科學大學」之發展願景邁進。在此同時，「永續發展」已是普世價值，我們也省思著聯合國「永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 」的時代意義，我國高等教育所能做的貢獻，以及實踐大學應擔負的任務與責任。

本校自許應積極肩負起發揮社會影響力的責任，依據聯合國永續發展目標，鏈結教學研究與社會服務，強化在地共融連結、進而接軌國際，邁向全球。

實踐大學首本出版的永續報告書，聚焦在學校校務治理營運、人才培育發展、環境永續管理與社會共融連結四個面向永續推動的具體成效，其價值建基於 SDGS 與 USR 精神，並以準確性、可靠性確保報告書的品質。報告書內的揭發過程，也讓本校不斷檢視各項指標績效，並加以精進。本報告書的出版期能讓支持與愛護實踐大學所有利害關係人更能了解本校在推動大學社會責任上努力的成果。期盼藉此號召理念相同的產、官、學界人士與實踐大學建立共同合作夥伴關係，強化學術、研發與產業創新的鏈結，共同針對當前社會的重要發展脈動與關鍵問題尋求有效的解方。



年度永續發展 SDGs

2021-2022

- 1.教育部樂器銀行感恩記者會-把音符傳遞到偏鄉
- 2.優質教育-雙語學習及優華語
- 3.跨 385 公里整合南北校區-世界地球日推永續消費新計畫
- 4.實踐首例政府部門共辦一區一親子館之合作
- 5.囊螢東高-山水相連在地創生
- 6.建構安全綠能環保節能-友善綠色校園
- 7.植物方舟保種計畫-永續綠校





教育部樂器銀行感恩記者會-把音符傳遞到偏鄉



教育部委託實踐大學辦理「教育部樂器銀行」，於 2021 年 12 月 10 日下午 2 時，在中央聯合辦公大樓南棟 1 樓大廳舉辦「2021 感恩記者會」，邀請媒合成功的偏鄉學校孩童共同演出，分享對於音樂的熱情及擁有樂器後的學習成果。

「教育部樂器銀行」為全球首創，結合產官學界，藉由整合全國各級學校公有閒置樂器、民間團體捐贈及樂器產業界支援等三方資源，配合本系統獨立建置的維修中心以及協力廠商協助，讓堪用樂器回收再利用，讓二手樂器不再是放在角落布滿灰塵，提供有需求的學校申請借用，並以偏鄉學校為優先，達到樂器媒合、維修、交換等 3 大目標，送到更需要的孩子手上，讓孩子體會愛物惜物、減少浪費，透過音樂看到自己生命，探索內心，表達自我。更因應疫情帶來的數位學習趨勢，樂器銀行也將籌畫線上課程、講座，結合最新技術 AR、VR 等數位教學模式，讓「愛」的傳遞更加無遠弗屆。

本校樂器銀行計畫自 2016 年至今 2022 年，已收到 3000 多件樂器，媒合 2000 多件樂器並有 300 多所學校接受樂器銀行的捐贈，教育部每年年底皆會舉辦樂器銀行感恩記者會-邀請與樂器銀行合作的偏鄉小學擔綱演出及捐贈閒置樂器的學校一起分享這場「己立立人」、「己達達人」愛的音樂饗宴。





優質教育-雙語學習及優華語



本校配合國家發展政策，積極招收國際學生並推動全英語教學，近 10 年來已建立全球五大洲 40 餘國、255 所姊妹校之國際交換計畫，提供在校生約 2 千多位參加國際交換人次，並累計近 5 千位國際學生、3 千多位華語生，除了獲得教育部各項國際交流經費補助外，更連續多次獲《遠見》雜誌評選為全國最佳國際化大學前十名、私立大學前三名之肯定。優質的國際化學習環境更使本校同時獲選教育部補助「大專校院學生雙語化學習計畫」與「優華語計畫」兩項「2030 雙語國家政策」計畫，為本校下一階段國際化教育目標奠定更深厚的基礎。

目前本校已完成規劃以下配套措施：(1)培育 EMI 授課教師：藉由與空中英語教室 (Studio Classroom) 合作，為本校教師開設 EMI 教師培訓課程，未來將選送 EMI 種子教師赴英語系國家姊妹校參加 EMI 教師培訓。(2)培養 EMI 助教：延聘專業教師開設 EMI

助教課程，培養有興趣之在校生成為未來全校更多全英課程之助教 (Teaching Assistant, TA)，做好本校推動國際化教學之準備。(3)與美國合作大學共同開設華語課程：自 2022 年起，本校將與美國姊妹校朱尼亞塔學院 (Juniata College) 合作，由本校選送華語教師赴美國教授華語、推動臺灣文化週等，提高美國學生來本校學習華語之意願。(4)設置華語獎學金：提供美國學生在臺學習華語期間從事志工服務或教學實習的機會，與本校合作之中小學共同推動「雙語國家大手攜小手策略聯盟」，為更多中小學生提供英語學習機會。





跨 385 公里整合南北校區-世界地球日推永續消費新計畫



後疫情延燒推波助瀾，在消費資訊爆炸與無限消費循環中，如何尋找合宜的脈絡，重回生活的真實感？整合高雄校區 USR 計畫的科技創新商品，與台北校區的 SDGs 發展策略，推動以「永續、人文、綠循環」為核心價值的「讚計畫」。

第一階段將透過地方商品綠經濟以及 NFT、虛實整合推動綠經濟、地方創生永續發展以及社會議題倡議。其中「大咖飛過來」虛實快閃體概念店，實踐大學謝孟雄董事長、丁斌首校長以及曲家瑞老師，將與學生交流對談，品嚐來自南台灣唯一的高山布農族，中海拔的香醇有機咖啡與梅子飲，讓彼此用一杯飲品的時間在元宇宙相會，探討對於未來生活的想像。實踐高雄校區群山環繞，南橫即將通車，不要忘了匆匆穿過這個，跨越台灣人 400 餘年人文歷史，綠意盎然有機生產的多元

族群山區，從漢人、福佬、客家、西拉雅、大武壠、拉阿嚕哇。為自己來一場悠閒輕盈安步當車的，南橫綠色消費公益生態人文旅行，你將發現原來我們需要這樣認識自己與土地。沿著過往的痕跡，感受故事發生的美好，透過線索逐漸將過去的時空與現在連結，探索屬於你我的故事，讓它不斷地流傳下去。未來，實踐大學「讚」計畫將以更多虛實整合的創新手法，以「永續、人文、創新」為核心價值，推動優質教育、地方永續發展、綠循環經濟、消弭城鄉差異等永續議題。探索美好的實踐生活。

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS



實踐首例政府部門共辦一區一親子館之合作案



行政院政務委員馮燕當年向建議臺北市要積極推動一區一托嬰中心、一區一親子館，讓家長能夠有喘息的機會以及交換育兒經驗的地方，因此，臺北市積極規劃一區一托嬰中心、一區一親子館。雖然無法做到讓所有臺北市的小朋友都進入公立托嬰中心，但成立一區一托嬰中心的目的，是在設定一個托嬰以及托嬰價格的標準，讓其他民間業者能夠遵循這個標準；而一區一親子館設立的目的，是希望所有的父母能帶他們的小寶貝來學習、玩耍外，同時也能彼此交換養育經驗，有個喘息的地方。

「臺北市內湖親子館暨托嬰中心」與「國防部大直非營利幼兒園」是實踐大學首例政府部門共辦之合作案，結合「托育公共化、完善幼兒照顧環境」政策。實踐大學持續積極承接政府各部會與民間社會服務的相關合作計畫，結合學校、政府與民間力量的支持，使專業知識得以跨域交流，同時深耕社會服務。

實踐大學來承辦經營內湖親子館及托嬰中心，因為實踐大學有相關專業科系，不但可以在此貫徹理念，還能教學相長，讓爸爸媽媽可以放心地將小朋友交託。

SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS



囊螢東高-山水相連在地創生



風災席捲南台灣重創的印象仍在，造訪那瑪夏等原住民及其鄰近區域豐富的人文、地景、物產者有限，人口自風災之後呈現下降的趨勢，就業機會是個考驗。以行銷為核心，提升在各產業的品質與彼此的連結，因應上述考驗。發展契合新世代生長脈絡的教學與研究模式，培育養成面對當代議題的跨領域整合式解決問題方法。

(一)團隊形成與推動機制運作成效：延續自 2019/08/01 以來在高雄山區與在地組織協力所建置的 USR 課程基礎，本年度透過正式成立的社會實踐與生活創新中心進行準備型方案獲在地支持之後，連結跨學院共 6 位教師，以專長數度進入社區踏查、討論規劃 5 門含有服務、或研究方案的課程，確認後再進場域執行。

(二)教學創新、課程發展及實施成效：從那瑪夏、桃源這兩個原住民區，以及去年有初步透過金屬中心計畫協力的六龜區山茶產業、以及本校鄰近屬於新設置的高雄泥岩惡地地質公園、和旗山北郊正在發展區域創生的大川文創等在地組織開展以人、文、地、景為核心進行物產特性的整合式旅行教學(含有研究或服務方案)。

(三)場域經營與夥伴關係發展：進入那瑪夏、桃源、六龜、旗山 4 個場域的 6 處翻轉教室。資源鏈結及外部合作推動成效：與那瑪夏區公所、拉發斯民宿、桃源區代表會、藤枝恬園咖啡莊園、六龜順發茶園、棧仔腳人文共享空間、18 羅漢山自然人文協會、內南社區發展協會、馬頭山自然人文協會、大川文創、金屬中心、在地餐飲業、旅宿業及文化工作者等結合，形成區域聚落網，發展出可以相連互補的區域旅遊環線地圖。





建構安全綠能環保節能-友善綠色校園

實踐大學建構安全綠能環保節能雙綠色校園的四大目標以安全友善、綠能永續、環保生態、節能減碳，在 110 學年度其具體作法為：友善校園及節能減碳面向，除了仍以強化校園安全、老舊宿舍改善、校舍耐震評估補強、強化食品安全、宿舍老舊冷氣及燈具汰換為本校每年一直貫徹的重點，此外綠能永續與環保生態，在 110 學年度，實踐大學又邁進了一大步。

目標	作法與實施成效	目標	作法與實施成效
	太陽能車棚建置於 110 學年度完成簽約，並計畫於 111 學年度建置完成，發電量 387.86KW。 綠建築認證申請並認證通過，高雄校區新宿舍頂樓設置太陽能光電板，發電總量已達 12790.8KW。 綠色標章認證採購於 110 年度高雄市政府環保局申報綠色採購，再度獲績優單位獎項。		積極進行節電、設備更換及制度改變(如宿舍電卡)，五年內用電減少 15.26%，五年內用水減少 7.99%，五年內碳排放量減少 18.58%。 積極進行廢棄物管理分類，對於校區儲存空間進行初步檢視檢討。四年內一般廢棄物減少 21.69%，資源回收廢棄物減少 55.95%，有害事業廢棄物減少 54.61%
	環教場域認證申請，設置環教中心，接續申請認證為目標。 資源回收站於 110 學年度已建置，並於 111 學年度完成。		建置無障礙廁所 27 座、無障礙坡道 23 座、校區無障礙設施 50 座；增設監視器、緊急求救鈴、緊急求救立柱、戶外對講機、頂樓紅外線警報、偏遠區域感應照明、防墜網隱形鐵窗(棟)。



五年內用水減少 7.99%		
年度	用水度數	碳排放量(噸)
2017	256,600	24.617
2018	244,394	23.889
2019	242,494	25.030
2020	244,046	25.421
2021	236,091	25.041
2017~2021 差異	-20,509	+0.424

五年內用電減少 15.26%		
年度	用電度數	碳排放量(噸)
2017	15,771,400	8,328
2018	15,851,800	8,550
2019	15,330,380	8,379
2020	14,488,120	7,572
2021	13,364,320	6,776
2017~2021 差異	-2,407,080	-1,552

五年內碳排放量減少 18.58%			
年度	用電碳排放量(噸)	用水碳排放量(噸)	年度碳排放量(噸)
2017	8,328	24.617	8,352.617
2018	8,550	23.889	8,573.889
2019	8,379	25.030	8,404.030
2020	7,572	25.421	7,597.421
2021	6,776	25.041	6,801.041
2017~2021 差異	-1,552	+0.424	-1,551.576

四年內一般廢棄物、資源回收廢棄物、有害事業廢棄物				
年度	一般廢棄物 (公斤)	資源回收廢棄物		有害事業廢棄物 (公斤)
		公斤	回收金	
2018	523,230	78,231	157,901	1,466.2
2019	466,075	70,810	80,125	770.4
2020	441,990	107,981	108,340	602.4
2021	409,750	34,459	44,829	665.5
2018~2021 差異	-113,480	-43,772	-113,072	-800.7
減少	21.69	55.95		54.61

友善校園安全設施			
項目	台北校區	高雄校區	合計
監視器	377	139	516
緊急求救鈴	333	134	467
緊急求救立柱	3	0	3
戶外對講機	22	7	29
頂樓紅外線警報	3	4	7
偏遠區域感應照明	0	1	1
防墜網	4	3	7
隱形鐵窗(棟)	1	0	1

友善校園安全設施			
項目	台北校區	高雄校區	合計
無障礙廁所	17	10	27
無障礙坡道	13	10	23
校區無障礙設施	30	20	50





植物方舟保種計畫-永續綠校園



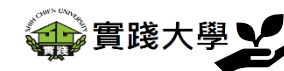
全球 21% 植物物種正面臨滅絕風險，估計到 2050 年，地球上的植物有四分之一走向滅絕；到本世紀末，有一半的物種可能消失不見，全球最大熱帶植物保種中心在台灣屏東高樹鄉-辜嚴倬雲植物保種中心(KBCC)，保種中心所蒐羅保存的植物已高達 34,118 種，成為世界最大的活體植物保種機構，參與植物方舟保種計畫將規劃為本校高雄校區實踐永續綠色校園方案之一。

永續保種之行動-KBCC 之蒐藏，其中有相當多的物種已被保育界判定為野外滅絕、嚴重瀕臨滅絕、瀕臨滅絕及易受威脅之等級。這些物種之活體皆難取得，保存於 KBCC 之個體數亦極少，皆亟待專案繁殖計畫才得以永續。KBCC 蒐藏經理提出了優先保種名單，期待在 3 年內各別增殖為 100 至 1000 株個體，屆時將移植苗木到原棲地及世界各主要植物園。

高雄校區參加繁殖計畫，發展育苗基地，同時成為本校環境教育題材結合本校中長程規劃，此外也結合本校環教中心及植保計畫實施步驟：STEP 1 - 建立育苗基地；STEP 2 - 經由人工的培育與增殖以加速繁衍 100 至 1000 株個體；STEP 3 - 移植苗木，再結合本校環教中心之生態教育，讓實踐大學真正落實成為一個有故事的保種行動家。



2021 年度永續績效



實踐亮點紀事一

台灣燈烱獎 工設系徐珮寧〈轉轉系列燈具〉榮獲首獎

@2021-09-16

第五屆「We 愛・兩岸青年短片大賽」台灣動畫 媒傳系畢業生黃秉安《河豚》奪金

@2021-09-25

建築系王俊雄主任主編《實構築》榮獲金鼎獎優良出版品

@2021-10-15

工設系吳郁心作品「急救充氣擔架」獲臺灣國際學生創意設計大賽奪年度大獎及獲獎率 0.3%奪 TISDC 大獎

@2021-11-05 & 2021-12-04

K. T. 科技藝術獎 媒傳系李懿濤榮獲互動科技藝術組金獎

@2021-11-13

高雄時尚大賞 時尚設計學系李亨榮獲創新賞

@2021-11-27

James Dyson 設計大獎臺灣初賽冠軍工設系李彥寬 zerogap 無障礙如廁輪椅

@2021-09-25

REDRESS 設計大賽 服設系碩士生金蓓雯榮獲 ORSOLA DE CASTRO 啟導計畫優異獎

@2021-09-14

臺北 TOP 時尚設計大賞推廣教育部學員林慧慈榮獲金獎

@2021-09-30

感動久久校園短片徵選 媒傳系黃秉安《夢的河流》榮獲金獎

@2021-10-15

美國傳達藝術年度設計獎 媒傳系 2020 畢業展覽榮獲設計卓越獎

@2021-11-08

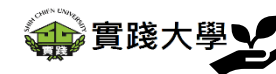
外籍學生華語文演講比賽 企管系日籍生前本兼辰勇奪第三名

@2021-11-16

@為依本校媒體消息發布時間排列

2022 年度永續績效

實踐亮點紀事二



時尚系張哲龍老師擔任製片之作品《光的孩子》勇奪亞洲電視大獎
Asian TV Awards 最佳影片大獎 Best single drama

@2022-02-07

時尚系王以斌老師操刀虛擬走秀登倫敦時裝週

@2022-02-21

動畫學程方信凱老師擔任導演之動畫短片，榮獲「21 Island 國際
短片節最佳動畫」

@2022-03-09

時尚設計學系勇奪 YDF「策展實踐與展示設計類競賽-最佳設計大獎-
青春設計節」最大獎

@2022-05-16

本校勇奪放視大賞最佳年度學校大獎、時尚系榮獲最佳空間設計獎

@2022-05-23

2022 台灣燈會主燈《島嶼記憶·光舟劇場》舞台設計邀時尚系張哲龍
老師操刀

@2022-02-08

電腦動畫學位學程與 Studio2 合作原創動畫《未來宅急便》勇奪 56 屆
金鐘獎動畫節目獎

@2022-02-22

本校榮獲臺北時裝週「最佳展演學校」大獎 服經系擲獲網路人氣/時
尚系獲選「潛力設計新秀」

@2022-04-14

全國指標性數位設計展 2022《放視大賞》實踐大學勇奪團體設計大獎

@2022-05-20

家兒系「原夢旅程。樂於實踐」榮獲原住民族家庭教育方案計畫特優獎

@2022-5-27

@為依本校媒體消息發布時間排列

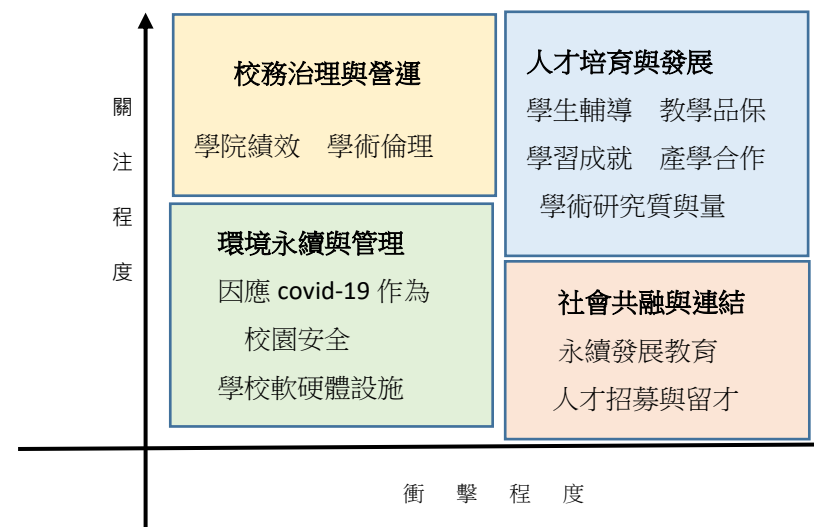
利害關係人溝通

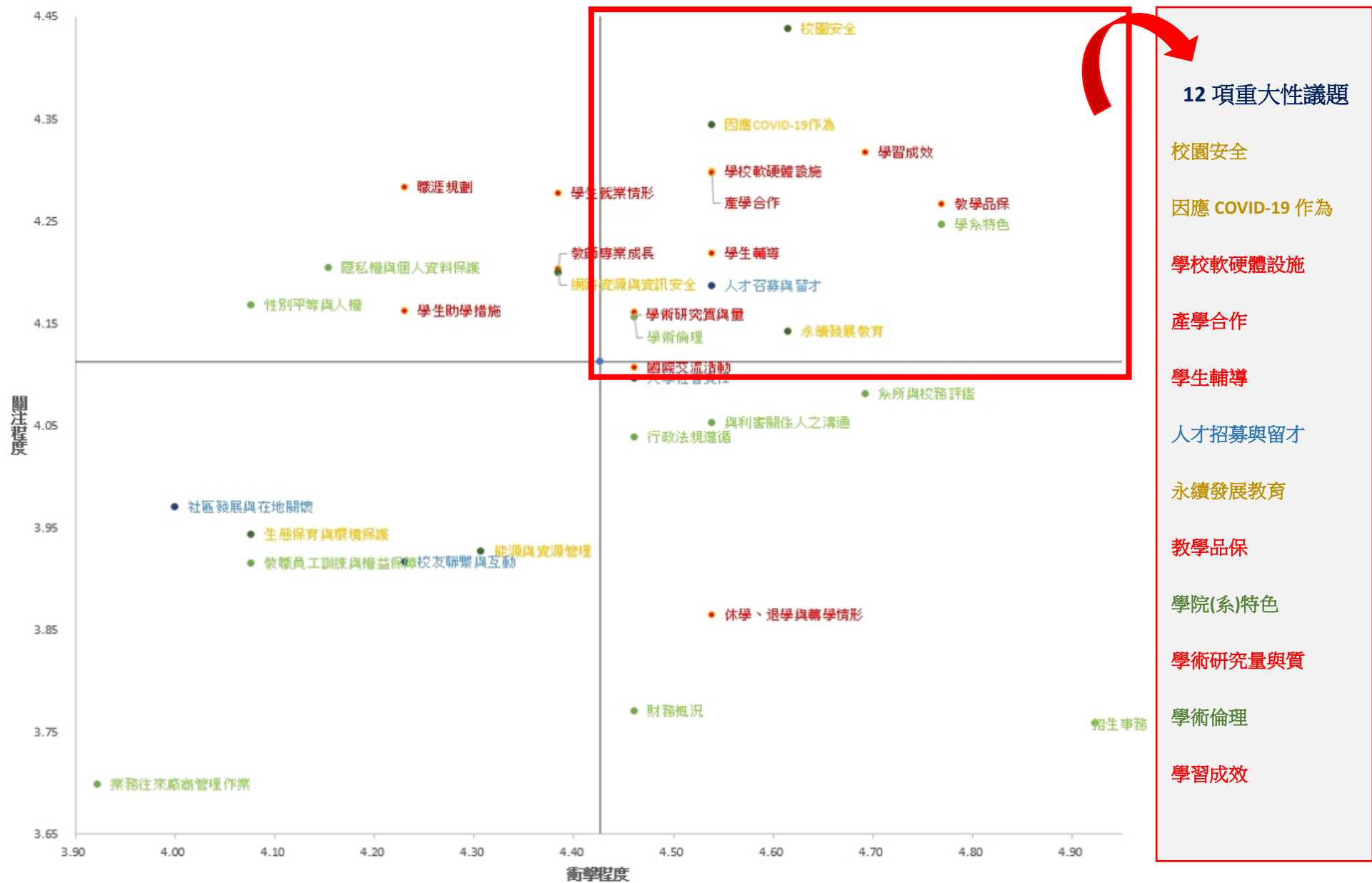
利害關係人議合

實踐大學有關校務治理與營運、人才培育與發展、環境永續與管理及社會共融與連結四大議題資訊，本校透過本報告書及學校網站清楚揭露相關之訊息。依據因營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在四大議題中之任何團體或個人，並參考同業的利害關係人，實踐大學確立並聚焦溝通的主要利害關係人，包括學生、畢業校友、家長、教師、職員、企業實習機構、政府機關及社區等。

鑑別重大議題

實踐大學根據 GRI Standards 準則界定報告內容原則撰寫本報告書。110 學年度(2021/8/1-2022/7/31)校園永續報告書透過鑑別階段(鑑別利害關係人、議題蒐集與主題歸納)、分析階段(分析、重大性鑑別)及確認階段(揭露邊界與主題)等 3 大階段與 5 大步驟，讓校園永續報告書揭露的資訊能符合利害關係人的需要。







1、力行實踐 永續實踐



1-1、校史沿革與校務概況

校史沿革

民國 47-79 年

●家政科、服裝設計科、會統科等為設校起點，其後於民國 68 年更名為「實踐家政經濟專科學校」，開設更多相關領域科系。此一時期無論招收三專或五專學生，學校在辦學理念上，已奠定以「實作教學」、「產業需求」導向為基礎，並以嚴謹生活教育引導學生建立正確的職場倫理觀，奠定了本校穩固的辦學基礎與良好聲譽。

●專科時期

●學院時期

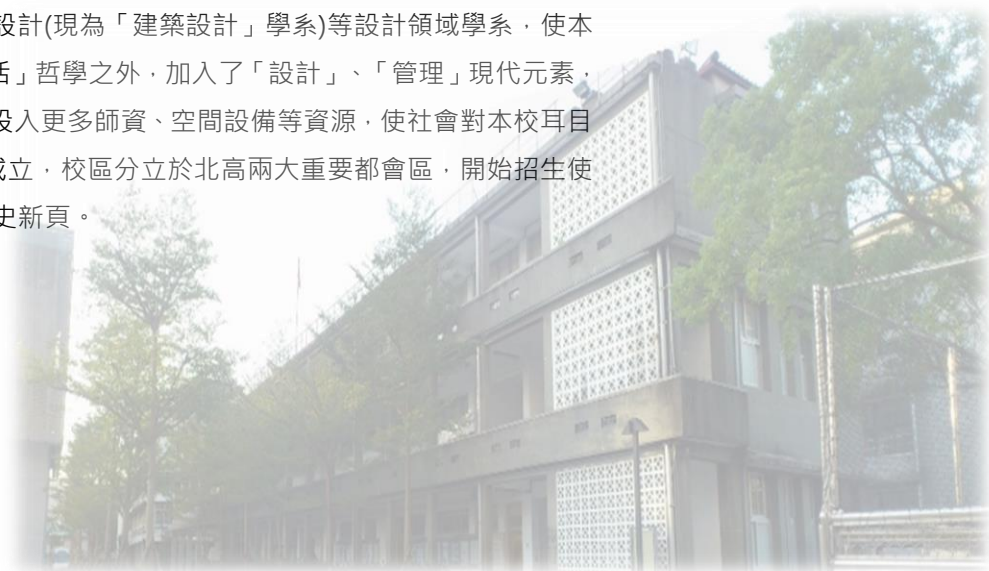
●大學時期

民國 86-起今

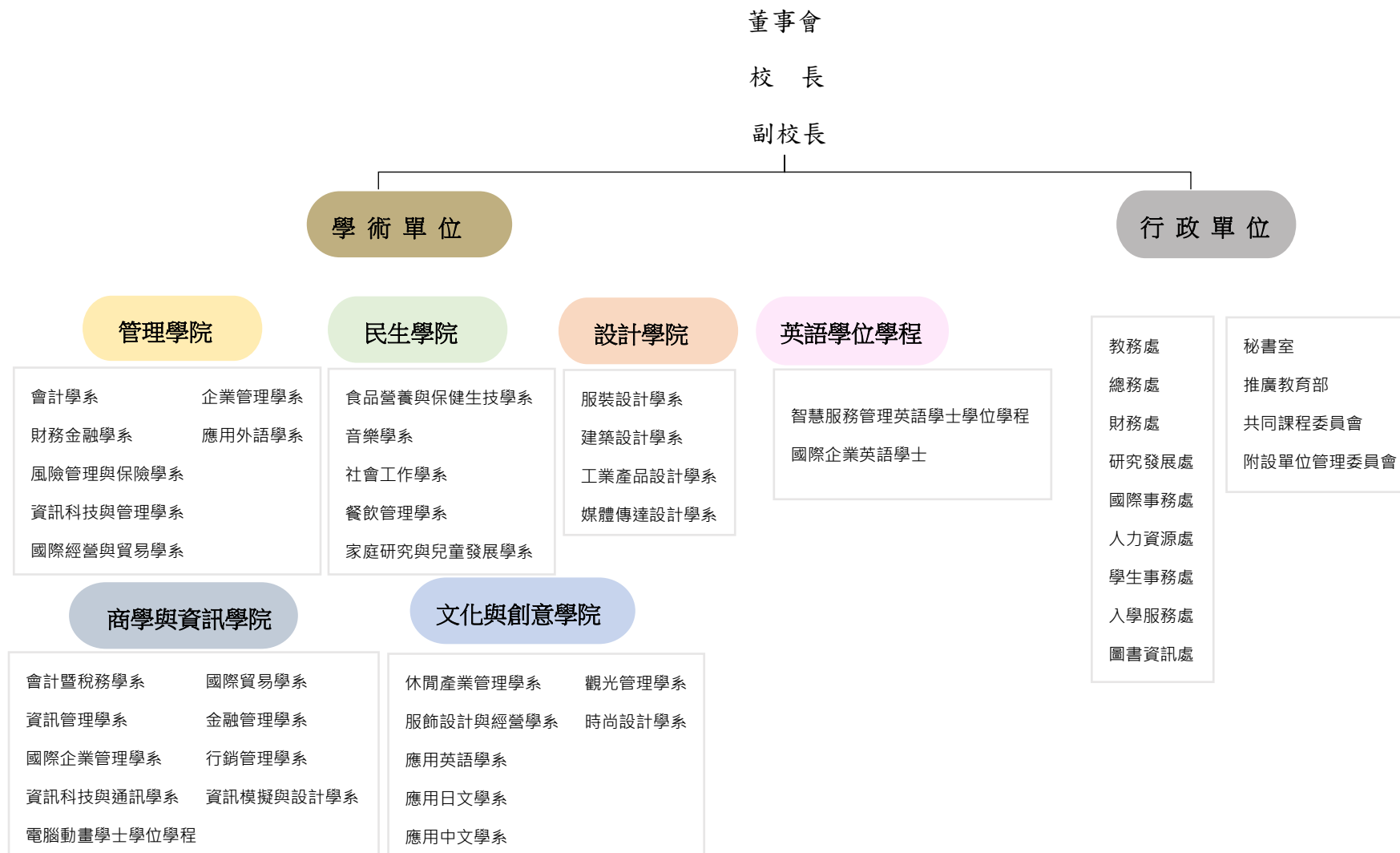
●民國 86 年本校奉准更名為「實踐大學」，擁有臺北校區與高雄校區兩校區，設有民生、設計、管理、商學與資訊及文化與創意等五學院的綜合大學。在前兩時期的基礎上，本校積極調整系所結構、提高教學績效、加強產學合作、擴展國際交流、美化並擴充含校園建築在內的軟硬體設施及資源。各學院無論在教學或學術上的表現，各具特色，即使面對少子化的挑戰，本校有信心塑造成為一所有特色的優質大學。本校未來將朝向生活科學相關領域的發展，精進國際設計專業領域之實力，積極推動各項國際交流與合作，重視倫理道德價值和培育跨領域人才，並朝華人世界最佳生活科學大學之方向邁進。

民國 80-85 年

●民國 80 年奉准改制為「實踐設計管理學院」。除更改學制外，亦開設更多元化的學系，尤其工業產品設計、室內空間設計(現為「建築設計」學系)等設計領域學系，使本校第二時期發展特色，在傳統「生活」哲學之外，加入了「設計」、「管理」現代元素，且發揮相輔相成的效果。學院時期投入更多師資、空間設備等資源，使社會對本校耳目一新。此外，民國 84 年高雄校區成立，校區分立於北高兩大重要都會區，開始招生使本校教學規模倍增，開啟重要的校史新頁。



1-2、組織架構》》



全校學生人數統計

學生人數之統計日為每年 10 月 15 日，係每學年報送教育部大學校院校務資料庫之在學學生數。

日間部研究所含碩、博士班



校區/學年度		108	109	110
台北	日間部學士班	6256	6267	6345
	日間部研究所	435	431	415
	進修學士班	1846	1735	1576
校區	學士二年制在職專班	122	123	98
	碩士在職專班	117	119	117
	學生總數	8776	8675	8551
高雄	日間部學士班	4611	4416	4237
	進修學士班	168	125	106
	學生總數	4779	4541	4343
校區				
全校總計		13555	13216	12894



實踐大學



1-3、辦學理念

本校仍持續著因近年高等教育的趨勢強調大學在區域發展歷程中，適合扮演關鍵且的具備資源整合能力的智庫角色，以學術能量連結在地，發揮育才價值，帶動區域發展，與地區共同創造價值，善盡大學社會責任。

秉承「力行實踐、修齊治平」的校訓與「創新、實踐、至善」的辦學理念，發揮大學的基本功能與任務為宗旨，以「實用教學型大學」自我定位，培育學生具「倫理化、藝術化、科學化、生產化」為教育目標，透過五大發展目標朝向「**亞太地區優質的實用教學型大學**」發展願景邁進。

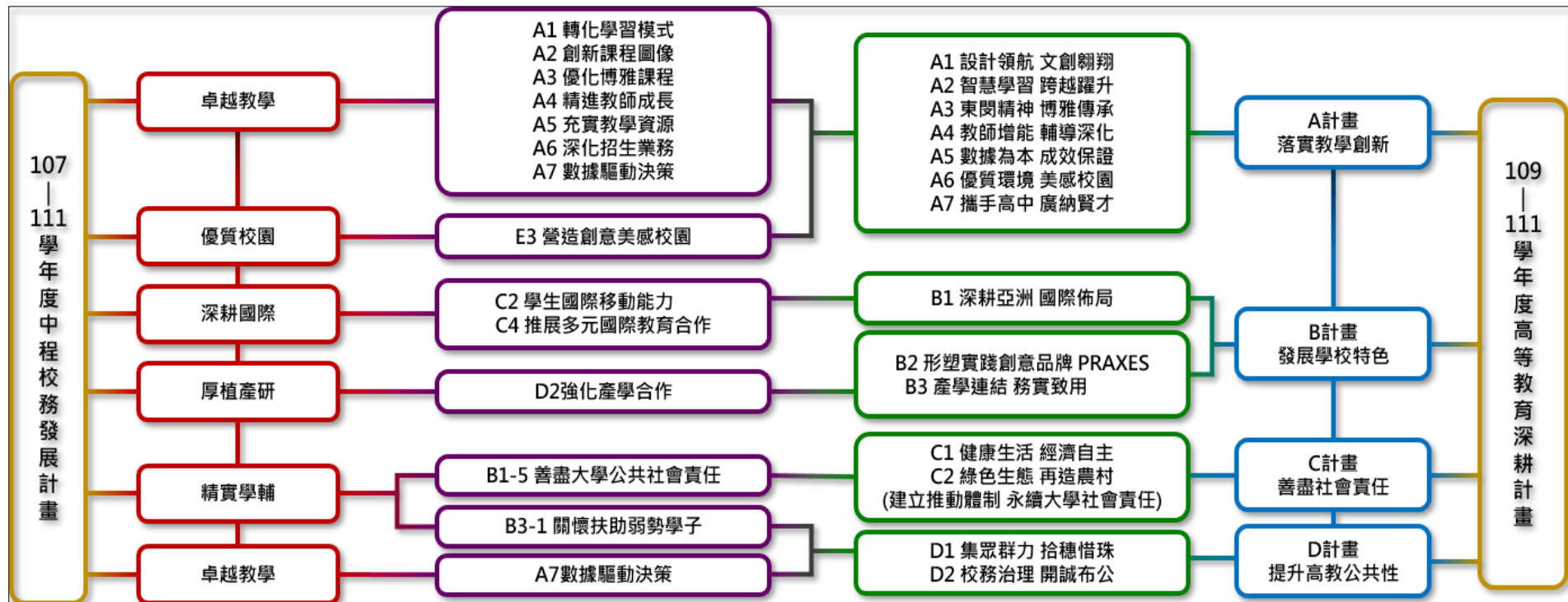
辦學期間，本校積極擴展國際交流、提升教學績效、調整系所結構，美化並擴充校園軟硬體建築設施及資源，致力追求卓越與優質的校務發展。

現今面臨少子化的衝擊，及高等教育環境嚴峻挑戰下，本校透過校務研究之實證資訊分析與策略建議，精進課程規劃與學習輔導作為，並激勵教師職涯發展與專業職能之投入，強化大學教育品質、學生學習成效與辦學績效為目標，落實本校『實用教學型大學』之學校定位，精進整體校務，繼續達成校務永續發展為最終目標。



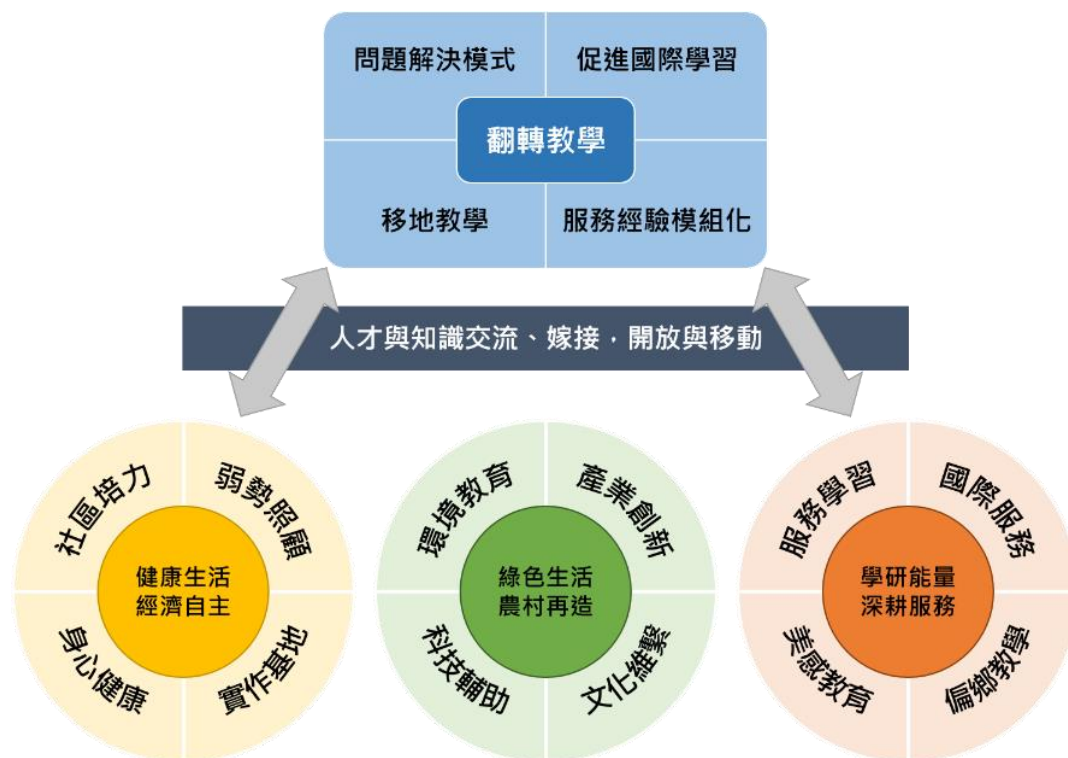
校務發展

本校之中程校務發展計畫之成果，持續實現「實用教學型大學」之自我定位，以及「亞太地區優質的實用教學型大學」之發展願景，檢視歷年校務發展計畫執行成效後，研訂五大策略：「卓越教學」、「精實學輔」、「深耕國際」、「厚植產研」及「優質校園」。另一方面，配合鏈結教育部自 107 年度起實施之高等教育深耕計畫揭示發展之四大重點—「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」、「善盡社會責任」，將推動大學社會責任明確納入本校中程校務發展計畫重點目標，兩大計畫彼此建立緊密關聯性。



大學社會責任

本校大學社會責任之規劃秉以教學為核心-以學生學習為主體，透過建立社會責任相關教師社群，110 學年度有 7 個社群，逐步發展創新教學模式，將課程連結在地場域，強調實作學習，並利用學校優勢特色，累積服務能量，在教學研究與社會影響等面向確立發展重點(圖示)。具體以「**健康生活 經濟自主**」、「**綠色生態 再造農村**」、「**學研能量 ~ 深耕服務**」三大主軸進行，並逐步完善各層級推動機制。



本校今已累計豐碩執行成果，與地方政府、社區、產業及文化之結盟與合作，實踐過程結合教育部、文化部、臺北市、新北市及高雄市政府之力量，使學生透過實際場域研習及服務學習課程，充分應用自身所學的专业參與在地議題。

臺北校區民生學院團隊以大臺北區域之土城及新北市偏鄉地區的社區與組織為基地，提供有利於個人、家庭、社區提升健康的活動。

高雄校區也組成跨系所工作團隊，已與區公所、農會、旅客服務中心及社區發展協會等有所接觸，深化夥伴關係，為社區再造奠定基礎，如與高雄市政府觀光局合作，成立旗山老街旅客服務中心；與農會、農試所、農貿公司與農村人士共同研究推廣綠色有機種植與科技代耕。在東高雄九區以準備型方案接觸場域、確立場域翻轉學習目標事項，作為團隊教師實踐型課程進入部落，作為社區設計方案的基礎，進一步整理與回顧準備型與實踐型方案的結果，形成成果型方案的展現。

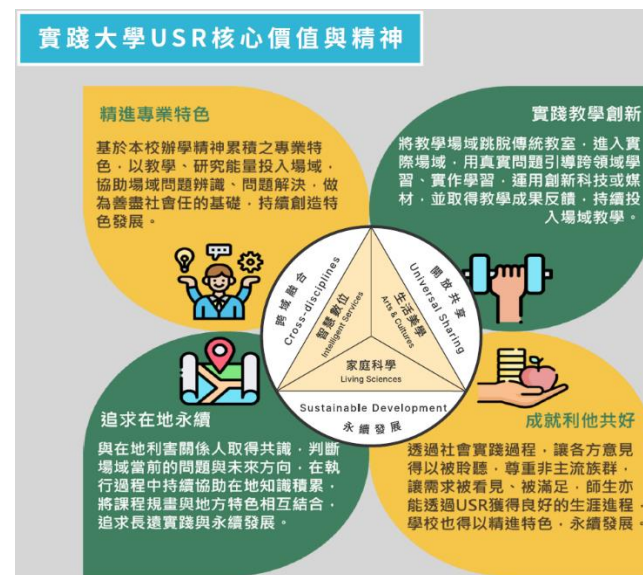
109 至 111 年**實踐大學社會責任**，緊扣「在地連結・人才培育」之精神，持續以三大主軸：「健康生活・經濟自主」、「綠色生態・再造農村」、「學研能量・深耕服務」，依校區所在區域為實踐基地，投入跨院系之專業知識的合作，落實創新教學與社會服務。

「**健康生活・經濟自主**」為目標，在新北市土城及周圍地區的資源弱勢社區為對象，透過翻轉教學方式培力社區組織、加強社區老人與兒少照顧、關注營養攝取 與發展社區產業鏈結。

「**綠色生態・再造農村**」將著力於「文化觀光課程」協力開發適合的社會經濟方案，以馬雅各之路所環繞的人文生態場域特性，協力社區創新發展。透過資訊科技、文化觀光課程之應用，師生共同參與人文創新之實作活動，開創「利害關係人的價值、社會價值與經濟價值」。

「**學研能量・深耕服務**」方面，各院系將持續積極承接政府各部會與民間社會服務的相關合作計畫，結合學校、政府與民間力量的支持，使專業知識得以跨域交流，同時深耕社會服務。如「臺北市內湖親子館暨托嬰中心」、「教育部樂器銀行-樂器媒合維修交換系統資料庫」，109 年度開辦「國防部大直非營利幼兒園」，是首例政府部門共辦之合作案，結合「托育公共化、完善幼兒照顧環境」政策。另一方面，結合 USR Hub 實踐基地之概念，持續擴大與既有場域之連結。本校進一步培植以學生為主體的社會實踐團隊，配合學生社群之運作，落實社會連結與育才之精神。

北部地區	南部地區	國外地區
新北市瑞芳區	屏東縣春日鄉(七佳部落)	柬埔寨馬德望省
台北市南港區(久如社區)	高雄市旗山區	印尼棉蘭
新北市三峽區(安和社區)	高雄市美濃區	泰北滿星疊村
台北市萬華區南機場周邊社區	高雄市內門區	
新北市土城區	高雄市甲仙區	
(福頂里、平和社區、大鼎埔社區)	高雄市六龜區	
新北市烏來區	高雄市茂林區	
新北市汐止區	高雄市桃源區	
新北市中和區(碧湖社區)	高雄市那瑪夏區	
台北市中山區(劍潭里、大直里)	高雄市杉林區	
	高雄市田寮區	
教育部樂器銀行巡迴走訪各縣市偏鄉：新北市、桃園市、新竹縣、苗栗縣、台中市、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、台南市、高雄市、屏東縣、台東縣(含蘭嶼)、花蓮縣、連江縣(馬祖)		



1-4、永續理念遠景與行動

面對社會責任，我們的願景是共創永續生活

一、健全大學治理：於校園內建置永續發展專責單位，將永續發展納入校務中長期規劃中，並透過定期發布大學永續報告書，積極與利害關係人進行溝通。

二、發揮社會影響力：將教學、研究與服務全面鏈結聯合國永續發展目標，透過強化在地連結、逐步接軌國際，創造出實踐典範及社會影響力，藉此找尋出學校定位並追求永續經營目標。

三、落實環境永續：整合南實踐(高雄)校區 USR 計畫的科技創新商品，與北實踐(臺北)校區的 SDGs 發展策略，以更多虛實整合的創新手法，以「永續、人文、創新」為核心價值，推動優質教育、地方永續發展、綠循環經濟、消弭城鄉差異等永續議題。探索美好的實踐生活。

實踐大學，也將積極參與各大學永續發展聯盟或組織，與其他學校攜手擬定永續發展策略和行動方案，促使社會朝永續發展目標邁進。具體實踐承諾，我們透過研究、教育、組織治理運作與社會實踐參與，連結中長程發展計畫，更具體實踐永續發展目標。

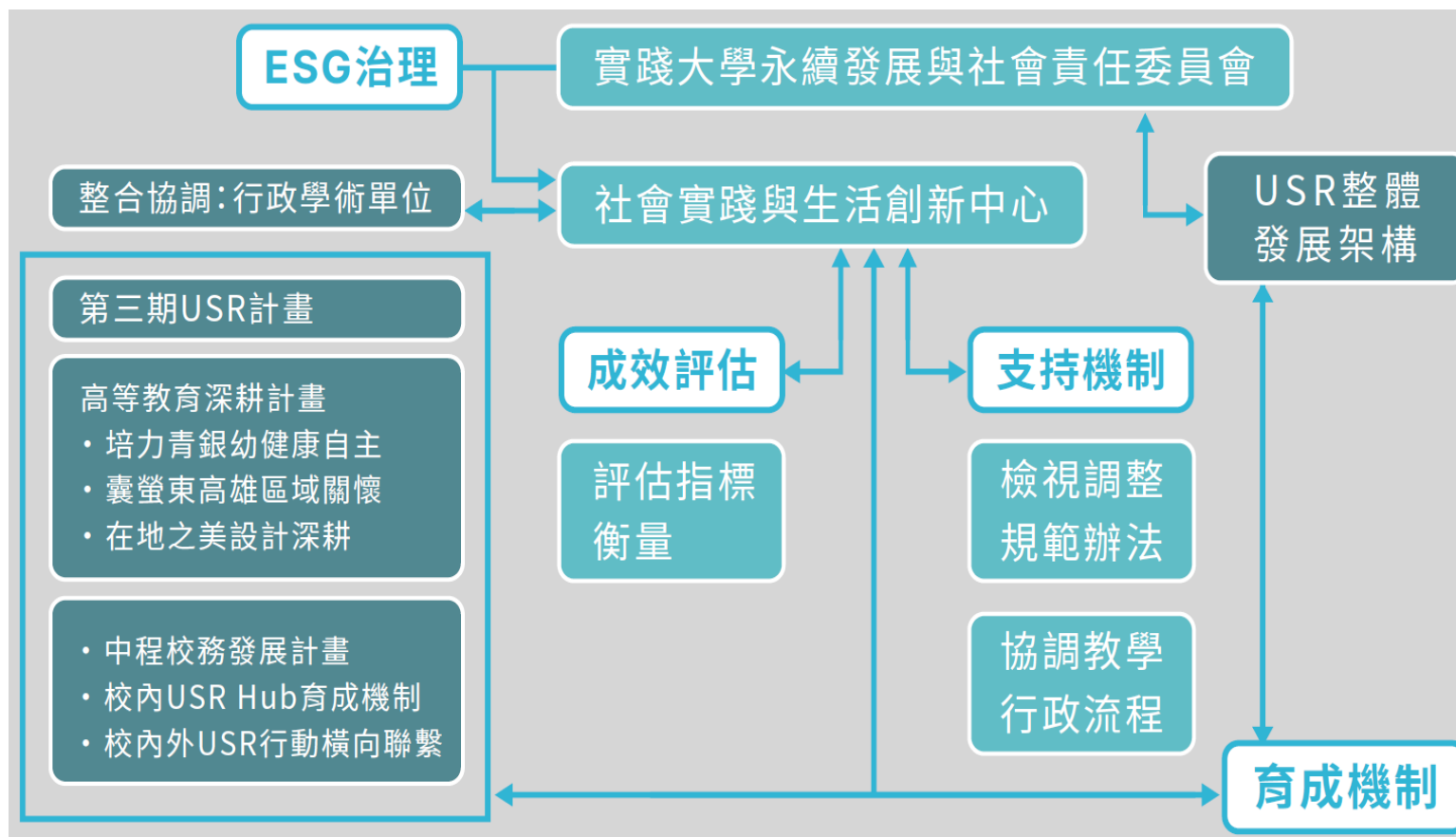
提供所有教師和社區夥伴共思促進大學社會責任作為的具體空間，進一步建立大學社會責任發展的重要支持系統，實體「大學社會責任實踐基地」(USR HUB)即將落成啟用，目標能發揮建構平臺、整合資源、鼓勵人才創新功能。

訂定《大學社會責任實踐課程補助要點》，鼓勵開設特色課程，並修正《教師教學社群補助要點》，鼓勵教師組成教師社群，跨越自身領域對話，共同參與公共議題，並提出政策建議與行動。

運用服務學習、自主學習、在地跨域、微型等特色課程，更能促進鄰近台北大直與高雄內門多樣化與永續發展。依據目前擬定大學社會責任實踐基地目標和各計畫方向，主要以文化永續、土地永續、社區永續和環境永續四大面向，分別整合校內跨領域教師專長和外部合作資源，推出不同方案，達成全方位「永續發展目標」的理想。

實踐大學的永續發展遠景是透過教育，培養社會所需永續人才之社會責任，不僅能具備永續發展理念，更能在社會各場域實踐永續精神與作為。我們認為，在全球永續發展成為顯學之際，大學更應該發揮教育與倡議的角色，不僅從自身治理即實踐永續發展理念，更要在教育中融入永續經濟、社會與環境精神，並連結夥伴進入實際場域，成為永續發展教育的領導者與實踐者。

本校長期投入耕耘 USR 並逐漸完備相關運作機制。在地階段之準備期、試作期中，透過不同院系團隊在實踐場域採取一連串的实际課程規劃執行，蒐集包含組織架構、學校政策、教師發展、學生培力、社區成長之間的關係，以及需要配套調整的制度，將主責單位「社會創新與實踐辦公室」升格為校級「大學社會責任推動中心」，協調校內各單位社會服務相關計畫。第二階段進一步將學校整體资源配置作更全面性的規劃，結合 SDGs 重點發展，型塑本校特色發展目標，成立「社會實踐與生活創新研究中心」，以整合大學社會責任的目標、方向、策略、制度、方法、方案，透過社會實踐與教學創新，培育實作實用人才，從「生活中學習，學習中生活」，並據此發展成為實踐大學以「生活創新」的辦學特色。



本校成立永續發展與社會責任委員會，定期檢討永續發展政策及行動，橫向整合校內各相關學科、單位與社區，提升永續發展教育成效。永續發展委員會由校長任召集人、副校長兼副召集人，邀集校內各一級行政主管、各學院院長、以及校內、外學者專家共同組成，每學期至少開會一次，工作內容包括：

研議本校校園永續發展政策或修正 / 定期督導並檢討校內永續發展計畫執行情形 / 師生永續發展教育 / 促進本校成為永續發展教育的領導與實踐者
/ 審視年度報告書/推動大學社會責任與國際永續發展相關倡議 / 社會和區域的夥伴關係

校園環境的整體營造對於教師的教學及學生的學習具有潛移默化的關鍵影響，以打造優質校園環境和提升軟硬設備為主要考量。優質的校園應提供完善而充足的教育設施、教學設備，優美的校園，設施乾淨整潔，讓學生浸淫在具人文與藝術氣息的氛圍中，達到環境教育的目的，並以「致力環保節能減廢」、「建立安全友善環境」、「營造創意美感校園」、「推動 E 化數位服務」、「提昇行政服務品質」為執行策略，大幅提高能源效率，加以持續執行各項教育宣導，避免不必要浪費以增進師生對友善校園環境與創意綠能的理解、培養校園情感。

本校訂定《永續發展與社會責任委員會設置要點》並召開委員會，成立社會實踐與生活創新中心，**110 學年度由校長聘任本校高雄校區主任李崑進副教授兼任**，並設置執行長及專任助理...等人，統籌相關業務並溝通，以促進資源分配與資訊傳遞，型塑在地社會實踐永續推動平臺。實際作為上，除了支持教師組成團隊申請教育部補助計畫，同時訂定《大學社會責任實踐課程補助要點》，鼓勵開設特色課程，並修正《教師教學社群補助要點》，鼓勵教師組成教師社群，跨越自身領域對話，共同參與公共議題，並提出政策建議與行動。

研究方面

推動不同學科領域與永續發展相關研究，同時提供特色領域計畫補助，鼓勵教師投入大學社會責任實踐(USR)、碳市場及永續發展相關議題、企業永續發展與人工智慧 (AI) 及科技之結合、綠能科技產業 (如能源永續、環境保護、非碳家園) 推動及智慧城市發展、或以場域為實踐之南北臺灣研究等主題。透過整合與跨領域研究，提出創新與解決方案，回饋地方與國家。

教育方面

本校藉由正式課程、課外活動或其他實踐計畫，培養學生永續發展的知能。尤其近年更大力推動跨域學習，鼓勵各院系和通識中心在課程中融入多面向永續教育理念。永續教育委員會也統合全校資源，辦理永續系列活動，增進師生永續涵養。而在課外活動和實踐計畫部分，結合課程實習或社團，鼓勵學生走入各個需要的角落。

組織治理運作方面

組織治理運作方面，本著永續經營的最核心精神，本校審慎整合並善用每一分資源，推動各項校務工作。同時連結社會資源保障各種弱勢穩定的就學機會，也積極對外拓展國內外合作網絡。我們亦遵循相關規範完善學校財務，積極開源節流，創造永續發展的堅定基磐。更全面系統性推動學校永續治理。

2、校務實踐·治理營運

2-1、學院系特色



民生學院創立於 1997 年，以促進全人身心健康與福祉為使命，關照生命全程自幼至高齡，涵蓋身心層面，人與自然、社會、文化之關係，成為以健康、福祉、永續為特色的學院，著重於厚生利民，優質生活，培育民生產業實務專業人才。

本院以民生科學實用導向設立有六系七所，包括：家庭研究與兒發展學系暨家庭諮商與輔導碩士班、高齡家庭服務事業碩士在職專班、心理分析碩士在職專班、食品營養與保健生技學系暨碩士班、音樂學系暨碩士班、社會工作學系暨碩士班、餐飲管理學系暨餐飲產業創新碩士班，以及法律學系。

本院積極建立跨國連結，藉由國際教師授課、學海築夢計畫赴海外實習、國際雙聯學位、舉辦國際學術研討會、海外研習參訪、移地教學、國際競賽展演、國際志工等活動，使

本院各系與國際接軌，豐富學生的國際經驗，拓展國際視野與多元文化包容胸懷，提升國際競爭力。本院積極推動教師參與專業研究社群、爭取各部會計畫案、產學合作計畫，鼓勵教師國內外發表論文，並定期舉辦國際研討會，經由研討、分享及發表，提升全院學術能量，產學合作提升業界水準，並推廣研發成效。此外，本院響應落實大學社會責任與在地關懷，緊扣「在地連結，人才培育」之精神，透過跨系、產業與社區之專業合作，落實在地共榮、福祉共生、促進社區居民老而健康、壯有所用、幼有所長的創新教學與社會服務。

設計學院

實踐大學設計學院，師生共同期許的是，先從課堂和生活中學習，同時透過多元設計領域的訓練與陶養，成為「設計人」；乃至更進一步在知識和經驗上，不斷地提昇知識、經驗、視野並整合出新思維，成為「創意人」；未來，學院亦致力於提供國內外設計開發、跨國產學合作機會與創新育成等服務，為有心於設計的學子建構一個應用設計專業於創作、研究與就業方面最佳的學習平台。

設計學院之特色在於「人文美學、創意實作、跨域整合、國際交流」，以「人文思維與美學涵養、數位輔助與科技知識、設計技術與實作執行」為基礎，培養學生「創新思辨能力、設計執行能力、跨域整合能力」。設計學院致力營造「友善實境創作、跨系互動、交流共學」的環境，形塑開放、互動的學習氛圍，有利於讓教／學雙方的相處時間不僅限於課堂；藉由研討會、工作營、講座、展演與產學專案的執行，促成不同設計領域間的競合，以拓展多元知識的學習面向。

為精鍊學院特色，設計學院藉由長期累積的跨系暨國際合作為基礎，持續性舉辦國際設計工作營、國際展演與產業實務研習等課程，除加深學習體驗與拓展國際視野外，並期能進一步強化數位設計與數位製造的專業能力，配合設計課程改革與國際數位潮流，連結各項專業特色，整合創作平台，完備實作場域，落實數位應用於設計實作。其具體作法包括：

- (一)活化多元設計教學，整合數位創作平台（專業串聯＝實作＋創新）
- (二)擴展國際設計交流，開放融合體驗移地教學（移動應變＝傳遞＋表達）
- (三)深耕設計形象，落實專業成果分享（社會分享＝設計＋服務）





管理學院有七個專業學系，除各自在專屬專業建立特色外，為因應全球環境變遷之下所帶來的衝擊，本學院發展具多元學習之「跨領域學程」，提供學生自由選擇學習內容的機會，進行跨域人才之培育，並推動「兼顧專業、學習之雙語教學」計畫，培養具備足夠全球移動力之年輕學子，且持續推動行之有年之「境內外實習」，並協助學生考取專業證照，提升學生就業發展之競爭力。多年來本學院在「國科會大專學生研究計畫」、「勞動部就業學程」、「境外實習」等為全校典範，「教學實踐研究計畫」亦為學校績優之學院。順應全球數位化的發展，本學院為校級「商務智慧特色中心」的主體學院，導引本院及全校各項專業之數位化加值；順應 SDGs 潮流，本學院亦依學院特性，發展 ESG 的深度研究與教學應用。

管理學院成立於民國 86 年，目前設有創意產業博士班及七個學系包含企業管理學系、會計學系、國際經營與貿易學系、財務金融學系、風險管理與保險學系、資訊科技與管理學系、應用外語學系。本院願景為「具特色的優質實用教學型管理學院」；目標為「培養敬業樂群、具企業倫理意識、並熟悉實務應用的中基層跨域專業人才」。因應本院近來推動之三大特色為跨領域學程、雙語教學及境內外實習，其目標為跨育人才之培育。



英語學位學程



國際企業英語學士學位學程(English Taught Program in International Business)提供國際化的教學環境與豐富的專業課程，使學生具備商業領域的知識，同時也強調學生擁有實務應用的能力，每年的重點安排如下：大一的企業參訪及客座講座、大二的國際競賽、大三的國際交換學生計劃以及大四的國內外企業實習。本學程精心打造國際化學習環境，採取專業課程與語言能力並重的課程設計，並提供學生跨領域的學習資源，讓學生能多元探索，找出明確的人生目標，期許學生在畢業後，成為具備國際視野的專業商管人才。

國際企業英語碩士學位學程(MBA Program in International Business)因應全球化趨勢採全英語授課，精心打造國際化學習環境，採專業課程與語言能力雙軌並重的課程設計，亦強調學生之國際移動力，因此招收來自全球各地的學生、教授，並鼓勵學生赴海外姊妹校交換或攻讀雙聯學位，讓學生及早適應國際化競爭環境，以培養學生成為具備跨文化溝通與國際鏈結能力之專業管理人才。

呼應世界與產業脈動的實踐大學智慧服務管理英語學士學位學程(English Taught Program in Smart Service Management)於 2020 年成立，係為全臺第一個集合智慧科技應用與服務管理之專業科系。本學位學程主要培養具備跨領域專業整合、智慧科技應用、與服務體驗設計之專業管理人才。另外，透過全英語教學，打造國際化學習環境；完善的英語輔導制度加上豐富的雙聯學位、交換學生等計畫，強化培養學生的國際移動力。再者，本學位學程打造智慧服務體驗設計平台，透過模擬實驗提升學生實際透過智慧科技整合應用設計於服務體驗流程中，強化學生對於服務流程、體驗設計的實務操作與研發能量。最後，透過此平台鏈結產業，提升產學合作的機會，並藉此培育出以產業議題與趨勢的熟悉度學用合一之智慧服務專業人才。

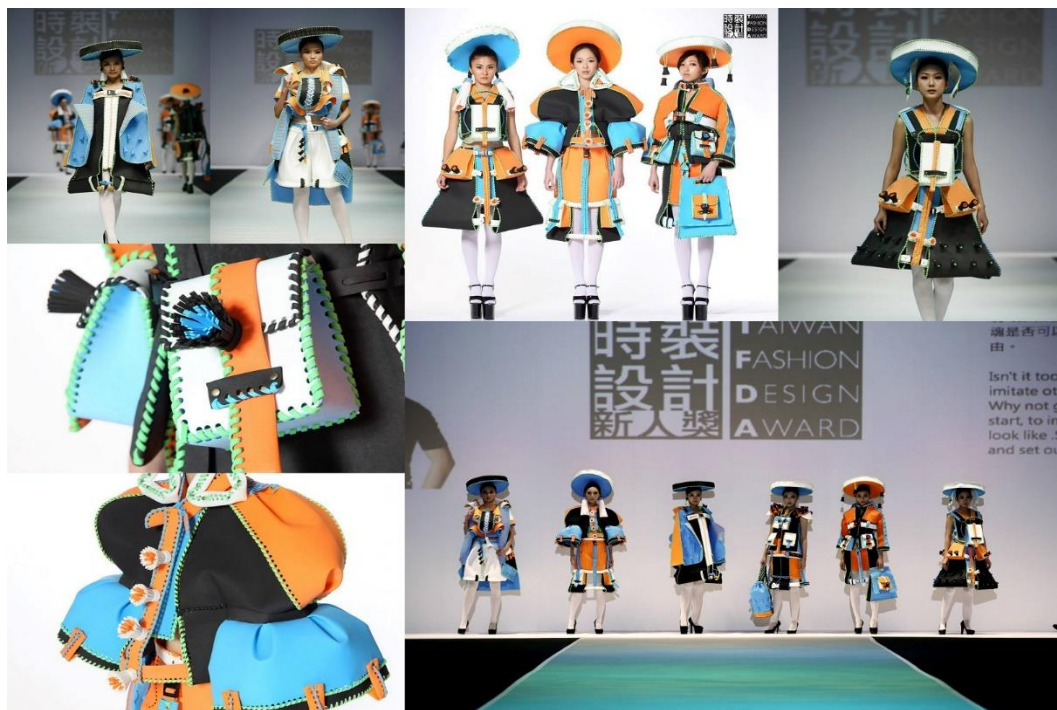
商學與資訊學院



商學與資訊學院(以下稱本學院)於 2007 年設立,密切呼應近年來全球政府所推動的重點產學資訊發展方向(數位科技和資訊產業政策)。配合當前產業發展,本學院教育使命為「培育理論與實務兼備資訊商業人才」;以「邁向亞太地區優質實用教學型學院」為願景。發展主軸為「商業資訊化、資訊商業化」,並以「誠信正直、勤奮合群、樂觀進取、專業負責」為學院教育價值,積極塑造有利於「創意、創新」的教研環境,進行有效的課程發展及持續提昇教育成效。

此外,亦協助所屬資訊相關學系加入 IEET 國際工程科學教育認證體系;商管相關學系則參與由高等教育評鑑中心所辦理的大專校院委託品質保證認可,期能藉此進行有效的課程發展及持續提昇教育成效,確保本學院教學品質。商學與資訊學院設有:金融管理學系、國際企業管理學系、國際貿易學系、會計暨稅務學系、行銷管理學系、資訊管理學系、資訊模擬與設計學系、資訊科技與通訊學系、電腦動畫學士學位學程。

文化與創意學院



實踐大學文化與創意學院含蓋觀光休閒、設計與語言三大領域，設有七個學系，包括觀光管理學系、休閒產業管理學系、服飾設計與經營學系、時尚設計學系、應用中文學系、應用日文學系、應用英語學系。依社會發展及變遷，文創學院也三大領域設定前瞻性的目標，同時形塑學院的特色發展路徑。

面對疫情後的觀光產業發展，以及國人旅遊人次不斷成長之下，為旅客打造更高品質的旅遊環境與智慧新服務，成為在未來疫情結束後臺灣觀光與休閒產業的重點。環顧現況，科技改變了我們的生活，時尚產業及設計的國際品牌紛紛導入數位化，徹底顛覆傳統的設計開發流程，同時帶來更精準創新的視覺行銷及服務、數位時尚創意、建構產業媒合，以宏觀角度整合從設計生產到電商行銷。本院設計相關學系已致力將數位科技應用於教學，縮短學用落差，以因應工業 4.0 環境帶來的深層產業變革，形塑學系教學特色。而語言相關學系為符

合本學院特質，以「實踐語文之創新價值」為辦學目標，因應可預期的知識經濟、文化創意產業等未來趨勢。語言相關學系規劃課程以培養學生具備良好的閱讀與寫作能力，開發創意思維，並以培育「說故事的人」為發展目標，透過「專業駁字力」協助傳統工業、技術工業轉型發展，創造更高的產品價值。綜上所述，文創學院三大領域的特色可總結為三點：(1) 智慧觀光休閒，跨域整合學習；(2) 建構流行時尚，產業設計共創；(3) 應用語文實務，形塑文化敘事。

電腦動畫學士學位學程

實踐大學電腦動畫學士學位學程，課程安排著重美學、實務演練、動畫等多元學習，以動畫為本體，資訊科技為工具，設計整合為目標，以培育具有美學素養與創意設計能力的動畫設計人才。培養具有美學素養與創意設計能力、電腦動畫設計能力、國際觀與外語文能力、資訊科技與多媒體應用能力和積極樂觀的特質與專業倫理的觀念。

實踐大學電腦動畫學士學位學程特色：1.本學程配合台灣動畫產業進行實習與產學合作 2.導入動畫界技術實務與教學經驗師資群 3.由企業提供當今產業領域知識與技能，融入教學過程 4.課程設計對應國際動畫產業用才所需 5.強調實作經驗累積，奠定學生畢業就業實戰力 6.引導學生找到學習興趣，畢業前建立自己動畫專長。

實踐大學電腦動畫學士學位學程亮點：1.各類型(2D、3D、多媒材)動畫企劃創作至製作完成輸出影片，完整的專業訓練。2.大量的產學合作，接受各類廣告、多媒體、動畫公司等工作委託，從企劃創作設計至製作，就學期間即累積工作經驗。3.專業課程全由來自產業專業師資授課。



本學程同學參與製作《未來宅急便》入圍 56 屆金鐘獎最佳動畫節目獎



2-2、學術倫理

學術倫理(academic ethics)是學術研究人員應遵守的基本道德守則，也是研究學術單位對學術研究行為之自律規範，實踐大學為維護學術尊嚴，落實學術自律原則，並公正處理違反學術倫理案件，特依「科技部對研究人員學術倫理規範」、「科技部學術倫理案件處理及審議要點」及「教育部專科以上學校學術倫理案件處理原則」訂定。本校設學術倫理審查小組，負責審議所定違反學術倫理行為，遇有受理相關案件時，由委員七至九人組成之，副校長、教務長及研發長為當然委員，其餘委員二員由校長就研究發展處推薦該案相關領域專家學者名單中選聘之，任期至案件審查完成為止；校長指定之副校長並擔任審查小組召集人。必要時得邀請其他專家學者或相關人員列席說明。

1.「實踐大學學術倫理管理實施辦法」於 107 年 1 月 2 日，106 學年度第 1 學期第 3 次校務會議修正通過，為本校學術研究相關人員，**包含教師、計畫專兼任助理與學生**。修習學術研究倫理教育課程，通過測驗並取得修課證明來永續精進實踐大學學術研究品質與提升學術研究風氣。

2.實踐大學學術研究倫理教育課程實施要點於 107 年 06 月 05 日 106 學年度第 2 學期第 3 次教務會議修正通過，**為本校學術研究相關人員，指碩士班、博士班學生**。本課程為必修 0 學分，且學生須於「臺灣學術倫理教育資源中心」之網路教學平台自行觀看，且通過線上課程測驗成績達及格標準，並出示修課證明，始得申請學位考試；未通過本課程者，不得申請學位考試。本課程之實施，由本校教務處於每學年度將新生資料傳至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台，以建置學生線上修習帳號。



3.實踐大學教研人員學術倫理教育課程實施要點於 108 年 9 月 17 日 108 學年度第 1 學期第 1 次行政會議修正通過，本要點所稱教研人員，係指**本校專任教師、短期專任教師及專業技術人員、首次參與科技部研究計畫之主持人、共(協)同主持人、專兼任研究助理、臨時工等計畫內所有參與研究之人員**，應於計畫申請時繳交近 3 年內至少 6 小時學術倫理教育課程研習相關證明文件至研究發展處存查，始符合計畫申請資格。並自 110 學年度起完成前項學術倫理教育課程研習後，方具有申請本校研究相關獎補助經費資格。



3、人才實踐·培育發展

3-1、學生輔導

支援弱勢學生

實踐大學以學生起迄入學至畢業期間，落實大學教育及社會正義之理念，致力於提升教育的社會責任面向，透過穩定經濟弱勢學生就學機會，鼓勵能克服困境、努力向上的優秀學子繼續向學，提供多元補助金及健全輔導機制，藉以安定學生就讀意願，並鼓勵學生爭取榮譽、勤奮向學，協助經濟弱勢學生安心學習及適應校園生活，進而順利於社會就業。

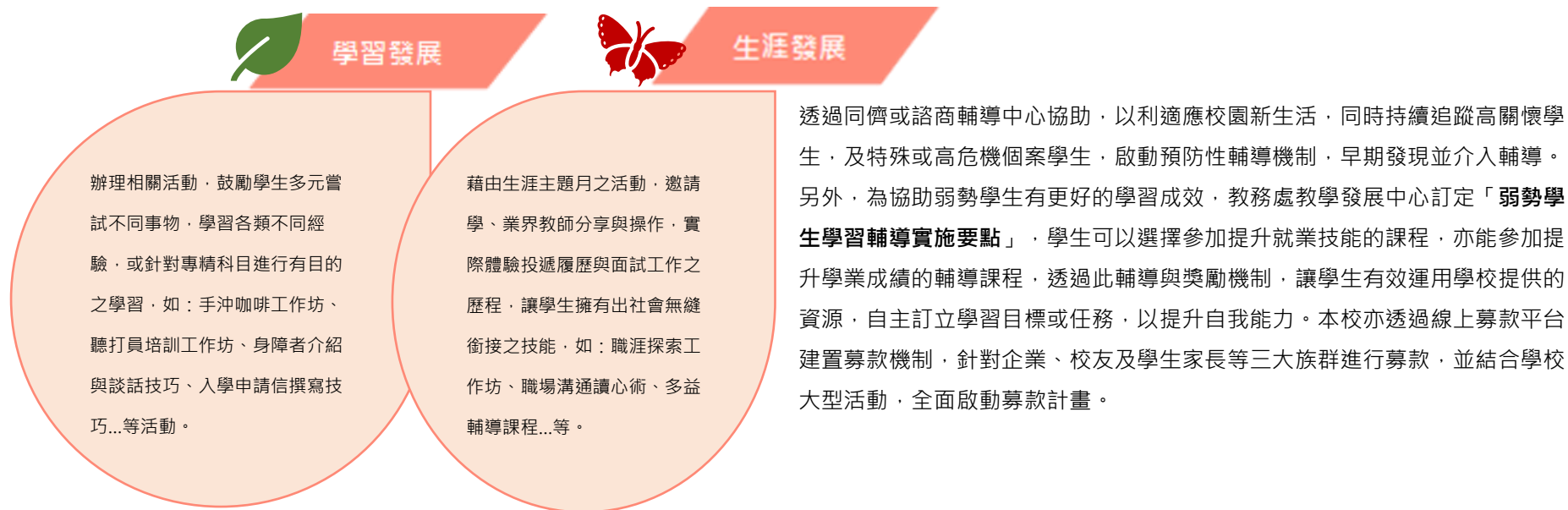
實踐大學以「安定就學」「安心向學」「安全就業」之三安助學計畫為基底，更融入本校創辦人倫理化、科學化、生產化、藝術化之「四化並張」理念，提升學生專業及生活之素養且透過各項輔導機制，提供經濟弱勢學生有效率的學習資源，形成目的導向之學習策略，幫助學生擬定學習方案、職涯規畫定向、衛生保健課程及課外社團活動成果等內容，使學生從被動的接受學校資源，獲得生理及安全需求的滿足，成長為自擬自學、自我實現之目標。

為鼓勵欲克服困境努力向上的優秀學子申請入學，本校提供各式入學考試補助或優惠等提升就讀意願之措施，協助克服困境努力向上的優秀學子申請入學，持續擴大招收弱勢學生並提升弱勢學生就學機會。為扶持經濟弱勢學生，本校配合教育部大專校院經濟弱勢學生助學計畫，執行多項經濟弱勢學生助學方案，包含經濟弱勢學生學習輔導助學金、專業證照助學金、職涯培育輔導助學金、服務學習社會回饋助學金措施，鼓勵學生於安心就學環境下爭取學業榮譽、收穫所學。



扶持身心障礙與心理弱勢學生

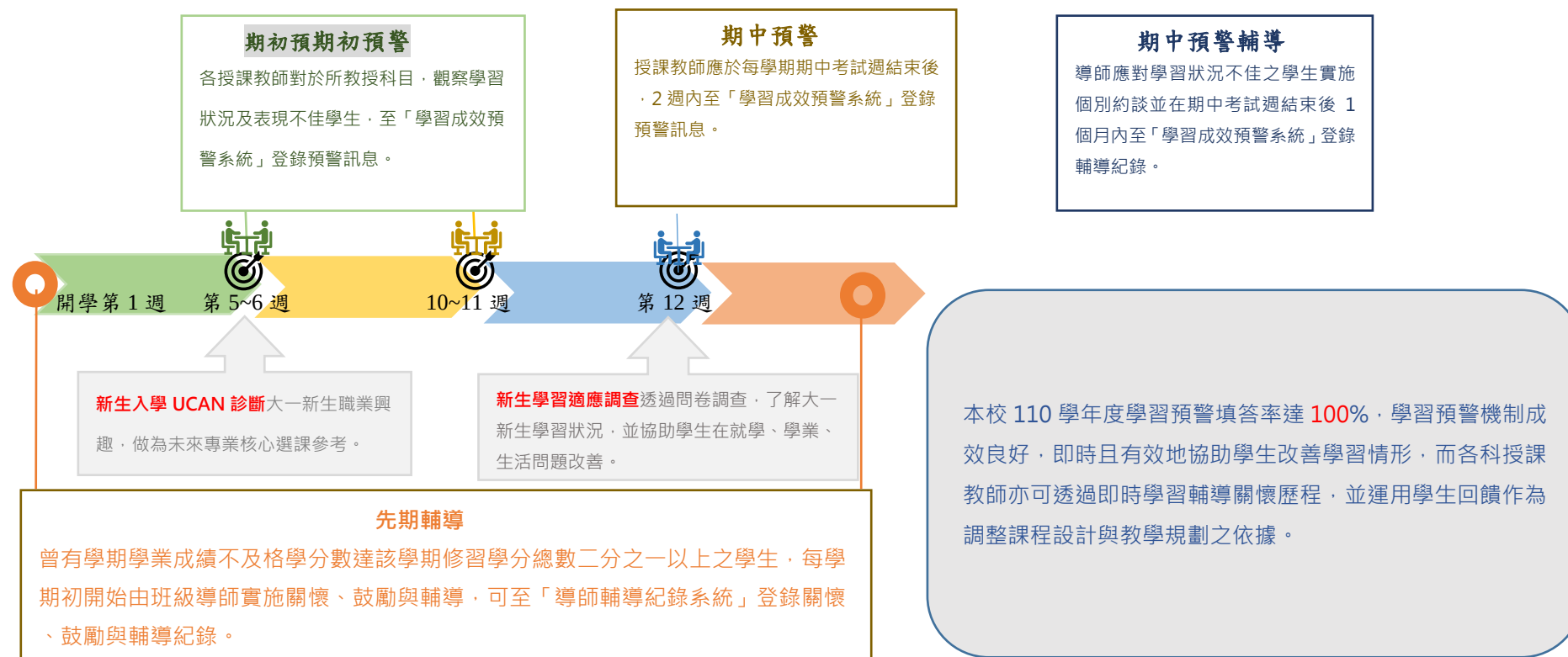
對於「身心障礙弱勢」及「心理弱勢」之學生，本校規畫多場**多元適性活動**、**斜槓培力計畫**，協助弱勢生成為更好的社會人才；本校亦設有**專業輔導員**針對學生個別特性與需求給予輔導，協助身心障礙新生適應校園生活；提供心理弱勢學生心理健康、社會適應及適性發展等關懷機制，



本校將善用募款所得，提供弱勢學生全方位的扶助（包含心理弱勢輔導、弱勢助學計畫、弱勢學生入學獎勵與課輔等），使弱勢學生在求學歷程得以安定、安心、安業。顯示本校對於照顧弱勢學生安心學習。期望透過各項輔導機制，讓弱勢學生能享有學校提供的學習資源，形成有目的性的學習策略，讓弱勢學生掌握進入社會的技能與態度，提升自我學習成長的動力與競爭力。

關懷與輔導學習弱勢學生

為輔導學習弱勢學生，本校建置學生學習三級預警輔導制度，導師會與被預警之學生，進行個別關懷輔導，隨後，再經校務系統彙整後，由學系所提供予家長參考。冀期透過親、師、生之共同努力，提高學生學習輔導之成效。



3-2、教學品保

年度大亮點 智慧大未來-數位學習永續深耕聯盟



實踐大學與淡江大學、大同大學、台北海洋科技大學、真理大學、國立空中大學，組成「**智慧大未來—數位學習永續深耕聯盟**」，通過通過教育部「大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫」審查，將推動聯盟學校精進數位教學轉型，規劃科技與永續主軸系列課程及特色課程，完備數位學習永續發展，獲教育部核定大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫經費核定 1365 萬 9000 元。

因應網路及數位科技的發展與進步，知識和學習環境快速轉變，教與學的模式，需掌握時代脈動並與時俱進持續蛻變，加入「**智慧大未來—數位學習永續深耕聯盟**」的動機，其以 $AI+SDGS=\infty$ ，為願景，秉持強化數位學習之精進與創新，提升數位課程品質及支援人才的涵養，促進教師教學專業能力發展與成長，躍進學生學習自主與彈性之精神，完備數位學習基礎環境的建置並與國際接軌，加速推動數位學習之發展與應用，同時培育具備自主跨域學習、終身學習能力的人才。

未來本校學生可以參與聯盟學校的跨校選課機制，提升學生自主學習；另以培訓輔導資源共享經驗分享及品質檢核增強教師數位教學能力並提升數位教學品質。

為落實本校『實用教學型大學』之學校定位，確保教育品質，本校激勵教師、行政、學術單位、積極投入於精進職涯發展與專業職能，推動教學的創新以達成強化大學教育品質、學生學習成效與辦學績效目標。在教師教學層面，本校除了各項研習增能活動，也加入教師多元升等機制、提供教師社群補助，再透過教學評量，協助教師適時調整教學模式。

教學評量與追蹤輔導

本校設置「教學評量研究小組」，遴選具教學評量相關背景之本校教師及校外顧問組成，針對教學評量問卷內容、施測方式及其他相關事宜進行規劃及檢視，透過昔日實施紙本式全校性教學評量，進而改以網路填答方式進行，再建置教學意見即時回饋平台，提供師生一個即時、雙向及可信任的溝通管道雙管齊下的搭配，以持續精進本校教學評量之機制。

教學評鑑與追蹤輔導

以提升本校教師教學、研究、輔導及服務之績效，由各學院依其學門發展屬性與特色訂定評鑑項目及評分規則、標準與評分表，並逐年修正和調整，與學校發展之重點方向鏈結。教師皆須依相關規定進行教師評鑑與教學評鑑，並作為教師升等、續聘、停聘、不續聘及獎勵等作業之參考。**教師評鑑**項目分**教學、研究、輔導與服務**三項獨立計分，三項成績均達 70 分以上為評鑑通過，以促使教師更加重視個人教學、研究、輔導與服務等各面向之成效，以提升教師教學品質並促進教學精進。自 110 學年度，接受評鑑教師比例為 80 %，平均未通過評鑑教師人數約 5 人，110 學年度通過評鑑之教師人數為 82 人，通過評鑑比率約為 94%。

教師專業成長社群

為確保教師之教學品質，本校鼓勵教師同儕成立教師專業社群，以作為教師經驗交流、相互激勵之教學專業成長活動，並提供教師專業社群補助，期能提升教師教學成效、強化學術研究內涵。社群主題包括專業領域課程研討、教學方法、技術分享及跨領域知識整合等，台北、高雄校區 110 學年度教師專業社群審核通過名單件數共 121 件。

教師教學、研究成果與獎勵

為獎勵本校教師投入教學、研究本校亦訂有多項獎補助辦法，110 學年度發出的獎助金有 2 人次，獎助金為 2,869,950 萬元整。

教師參與校內外專業知能研習

教師是未來教育改革與學校革新的關鍵，而教師在教室內或學校中的表現，與其所進行的專業成長與發展關係密切，因此，藉由辦理教師教學增能工作坊，包括教學創新課程規劃、全英語授課技巧、多元化學生學習評量設計、教學策略與技巧等相關研習，幫助教師研習教學技巧，並透過教學經驗交流與推廣活動，協助教師發展以「學習者為中心」的教學設計，使教學更卓越。本校由教學發展中心與各院系定期辦理教師教學專業知能研習活動，強化教師運用多元之教學方法與評量方式之能力，以提升教學成效。110 學年度，教師共參與了投稿國際學術研討會發表論文 40 人、演講 109 人、研習活動 150 人、講學 130 人。

教師研習及進修

為促使教學研究貼近產業需求，增進產學合作機會，本校訂定「實踐大學學術研究獎補助辦法」，教師參加對專業與學術研究有所助益之二個月內短期專業、實務等課程或訓練活動，可提出補助申請，此外，本校訂有「教師執行產學合作獎勵要點」，鼓勵教師依其學術專長與企業界進行產學合作與應用研究，以提升其實務專業知能，並增進本校產學合作能量。本校 110 學年度補助件數 65 件，補助金額 1,345,484 萬元。

學術著作與展演

為提升教師學術研究與專業表現之質量，本校每年提供各項教師卓越研究與專業表現之獎補助資源，獎勵項目包括出版期刊論文、專書或創作展演等，希望透過獎勵制度激發老師研究能力，間接透過研究融入教學達到教學提升。110 學年度學術著作與展演獎勵共計 95 人次，獎勵金額 1,536,179 萬元，顯見本校不僅重視教師個人研究成果之獎勵，更注重激發研究成果之補助措施，以建構孕育優質研發成果的學術研究場域。

補助教師參與國際學術活動

教師參與國際學術活動有實質論文或展演發表者，本校皆給予定額補助，幫助教師取得研究或教學專長相關之最新資訊，在課堂上提供學生業界或學術新知，校內自辦大型研討會可與各領域優秀教師互相交流，擴展本校師生眼界。110 學年度因疫情關係，本校專任教師於國際學術研討會發表論文無法前去海外深感遺憾。新的年度待疫情舒緩，開放海外出入，本校持續鼓勵本校教師持續將教學、產學、學術研究成果赴國外參加國際研討會論文發表與展演，提升學校研究能量與國際知名度。

教育部教學實踐研究計畫審查通過名單

教育部規劃推動「大學校院教師教學研究支持系統方案」，希望透過「教學實踐研究計畫」，補助個別教師，建立持續性的同儕審閱與輔導模式，推動專屬社群之建立與對話，累積教學研究案件之成果，已而建置成果發表平台及專業人才庫。透過不同任務之同步推展，積極鼓勵大專校院投入資源，協助大學教師增進教學能力，經由完整且優良之教案在課堂上的正式實施，提升教學品質，幫助學生增進知識學習的相關成效。本校 110 學年共 19 位經教育部教學實踐研究計畫審查通過。

優良教師獎勵

為激勵本校教師敬業精神與提升教學品質，本校訂定「實踐大學教學優良獎設置辦法」，依據辦法遴選校級「特優教學獎」、院級「傑出教學獎」與系級「績優教學獎」之教學優良教師。教學優良獎候選資格為過去三個學年內研究、輔導與服務表現均達學院(部)與學系(所、組)基本要求，教學評鑑每學年均通過，且在教學方面具備：(1)教學認真敬業，充分展現教育熱忱與專業，備受學生喜愛與同儕敬重者。(2)在教材或教法上求精進，且充分展現教學成效者。(3)積極利用課後時間指導學生課業，深獲學生喜愛與好評者。(4)其他特殊教學優良事蹟者。110 學年度共 14 位教師榮獲教學優良教師獎，其中，4 位為特優教學獎；10 位為傑出教學獎。本校同時安排獲獎教學績優教師進行教學經驗分享或觀摩演示，提供其他教師從中學習獲獎教師教學要領與技巧之機會。

教學創新教材與課程獎勵

本校為提升教師教學品質，鼓勵授課教師落實教學創新活動，一、創新教學方法與策略，二、研發創新教材，三、革新評量方法，四、開發創新課程，以增進教學成效，教學創新教材與課程獎勵之審查，聘請專業委員進行案件審查及核定，獲獎勵教師應有義務參加本校所舉辦之相關教學研討會或成果發表會。所繳交之教學相關成果報告資料，相關資料應無償由本校視需要享有計畫成果使用權，部分成果可公開於學校網站，供教師觀摩學習。110 學年度共 10 位教師榮獲教學創新教材與課程獎勵，其中，4 位為特優獎；6 位為優等獎。



3-3、學習成效

年度大亮點 榮獲國際獎項

iF DESIGN TALENT AWARD 2022：工業產品設計學系得獎作品〈M-1〉、〈Rhaetus_折疊三輪貨物載具〉



「iF DESIGN TALENT AWARD 2022」有 57 個國別 11,000 件參賽作品，**工業產品設計學系同學吳端浩**以〈M-1〉作品榮獲 Responsible Consumption + Production - TOP 100、**韓皓宇 / 李承濬**以〈Rhaetus_折疊三輪貨物載具〉作品榮獲 Industry, Innovation + Infrastructure - TOP 100。並於 2022 年 6 月 15 日至 16 日在 2022 年世界設計之都—西班牙瓦倫西亞為年輕設計新秀舉行頒獎典禮。

2022 Muse Design Awards繆思設計獎：工業產品設計學系得獎作品〈B2Q KIT〉



由歷史悠久的國際獎項協會IAA主辦的「2022年美國繆思設計獎 MUSE Design Awards」，共有108國家參賽，**工設產品設計學系同學馮欽文**以〈B2Q KIT〉榮獲銀獎。該獎項設立宗旨以發掘全球設計繆思為目的，參賽組別涵括產品設計、建築設計、室內設計、及時尚設計等專業類別，大會聘請110位專業評審委員進行評選，是最具影響力的國際獎項之一。

在學生學習層面，將**通識、核心、專業**所學，更強化培育**國際化、跨領域、外語與創新能力**，**參與實習、各項競賽與考取證照**提升專業與競爭力，強化學生職涯輔導，以回應整體社會與未來人才需求趨勢，朝向實踐畢業便能順利安心就業的目標前進。

通識能力學習成果

為確保學生學習成效，本校以博雅學部通識教育的三個基本素養（人文素養、公民素養、科學素養）為培育主軸，加上三項基本能力（中文能力、英語文能力、體適能能力），並配合學院、系專業核心能力的養成，以達成本校全人教育的目標。

通識能力通過率為：中文能力 **97.93 %**、英外語文能力 **86.81%**、體適能能力 **95.89%**，此為依據 108 學年度第 1 次學生基本素養與核心能力培育委員會會議決議，調整為僅列計該學年度應屆畢業生之通過比率。

核心能力學習成果

本校各學院之系所亦依其專業屬性和需求，訂有各自之核心能力及檢核方式，並會定期檢視其核心能力之達成狀況，以明確掌握學生核心能力之學習成效。

核心能力通過率為：民生學院 **97.5 %**、設計學院 **98.2 %**、管理學院 **97.3%**、商學與資訊學院 **96.9 %**、文化與創意學院 **97.1 %**。以該學院當學年度修習專業必選修之總人數（包含研究所與進修部之學生）為分母，修習成績達各學系（所、學位學程）所訂檢核標準為分子，所計算得出之結果。

專業證照與競賽

本校秉持創校之辦學理念，重視學校之特色發展，以培育及成就學生為目標，且落實所訂定之學生學習成效機制，並共同匯集產業、政府、學界、校友、家長與師生之力量，營造適性之教育環境，進以促進學生展現優質之學習表現與成果。於多年之努力之下，本校之學生，實已累積豐碩之學習成果，學生獲得國內外獎項之優質表現，備受肯定。110 學年度本校學生通過政府機構主辦或委辦之各種**專業證照**者計有 **1,608 人次**；通過**外國地區**核發之證照計有 **58 人次**；通過**外語證照**計有人 **707 次**；顯示本校學生在校學習之成效。

語言證照

110 學年度通過外語證照學生數總計 **707** 人次，其中通過英語證照 **603** 人次，通過非英語之語文證照為 **77** 人次，另通過系、所、學位學程規定 CEF B1 以上等級者計 **468** 人數，該年度 110 學年度日間學制畢業生通過全校性英語能力者計 **2,218** 人數，顯示本校致力提升在學學生在外語能力之學習成果。

多元學習



為增進學生各項能力發展，本校積極建置學校層級之支持性環境，鬆綁系所課程分野、調整共同排課時間，以支援協助學生完成跨領域的學習。在此支援架構下，本校更深化發展具學院專業特色之教學創新策略，各學系依其專業屬性，落實「五搭元素」的推行，各院系發展對應之「五搭元素」，深化學生之專業能力與軟實力，以確保學生學習成效與就業競爭力。

跨領域學分學程

為增進學生跨領域學習，本校兩校區皆開設有多樣課程：



台北校區：

英語文榮譽學分學程、設計力全英語學分學程、設計管理學分學程、食品行銷管理跨領域學分學程、樂齡幸福保障跨領域學分學程、東亞經貿與跨文化管理學分學程、數位金融與管理學分學程。



高雄校區：

國際旅遊與遊憩規劃全英語學分學程、航空旅運跨領域學分學程、海洋休閒產業經營跨領域學程、觀光英語學分學程、人文導覽解說學分學程、應用日英雙語學分學程、服飾設計之日語人才學分學程、觀光日文學分學程、應用中日雙語學分學程、國際會展暨公關行銷學分學程、國際服飾行銷跨領域學分學程。

校外實習成果

本校秉持「**實用教學型大學**」之自我定位，強調學生的學習成果要能契合產業的需求，因而重視學生在產業的實習。學校扮演了學生與實務界間之橋梁，故尋求相關企業提供學生實習機會，是學校持續努力並積極推動之重點方向。**110 學年度提供本校學生實習機會的國內廠商家，含括科學技術、生產製造、休閒娛樂、住宿餐飲、批發零售等各重要領域產業。**境內實習除依各學系需求進行實習媒合外，境外實習部分，**110 學年度提供本校學生實習機會的境外廠商家數計有家**，實習國家涵蓋美國、大陸、日本、新加坡、澳大利亞、越南、菲律賓、柬埔寨等，企業行業別包括服務、住宿餐飲、批發零售、金融保險、文化創意、網路服務、教育、製造、醫療保健及社會工作服務業等各種類別。

近年來在各教學單位努力的推動下，學生參與學期實習、學年實習及海外實習的學生人數比例持續增加，顯示本校與產業互動密集，產學合作共同培育人才成效卓著。本校 **110 學年度學生參與實習總計 1,835 人**，境內實習學生 **1,796 人**，境外實習學生 **39 人**。

畢業生就業調查



本校辦學理念秉持講求根本、崇尚務實之精神，教學與研究以「實用」為導向，各學系所均規劃多元、專業且兼具實務的課程，希冀將理論與實務完整結合，藉以協助畢業生順利進入職場，發揮所學及其專長。有鑑於此，為掌握畢業生的就業狀況及職場表現，本校建置畢業生流向調查問卷系統，並定期執行畢業生流向追蹤調查，同時將其調查結果回饋至系所，俾利各系所據此結果於課程委員會、課程教學研討會，檢討評估系所課程架構和設計，以調整並優化系所的課程。為能持續關注學生畢業後就業狀況，以及後續在工作發展上的變化情形，校務研究辦公室在 110 學年度分析 **104、106、108 學年度畢業生畢業滿 1 年、滿 3 年、滿 5 年畢業流向**，透過問卷施行方式，以同一畢業生接受 1 年、滿 3 年、滿 5 年流向調查者（具正式學籍之學碩士，不含境外生）納入分析數據，從而研析本校畢業生之就業力。

職涯輔導

本校透過辦理職涯學習與發展相關活動，結合數位化之職涯輔導機制，協助學生進行職涯方向與能力的探索，並因應產業經濟結構變動，各產業在人才的需求上更趨於多元化，提供學子學科理論基礎，培養學生具備職場觀念、提昇就業競爭力，協助學生在校期間能培養其對職場的敏感度與對市場脈動的掌握，達到「學用合一」之體現。

國際化

為因應全球化潮流與高等教育國際化之趨勢，並配合國際招生政策，本校積極規劃國際化課程與各項國際及兩岸活動，營造國際化學習環境，開拓學生國際視野，提供學生掌握國際脈動並與國際接軌，提升國際化素養與國際競爭力。自 1994 年起開啟我國學生至國外修習雙學位之先例，推動與國際知名大學進行學術交流。姊妹校遍及歐、美、非、亞、澳、紐等國及大陸。共計與全球 **194** 所姊妹校進行交流。本校於 2011 年將國際事務處設為一級專責單位，積極拓展本校國際姊妹校版圖，以語言、文化、專業分項締結姊妹校，近年來，國際化具體成效倍增，成績卓越。截至 110 學年度，本校簽訂**海外學術交流學校**共計有 **42** 國，**377** 所大專院校，並有 **1,026** 位學生在台攻讀學位或研習。



本校經由多元途徑，鼓勵學生參與國際事務，並透過舉辦跨境學術及文化交流活動，邀請海外高中、大學學生入校體驗，提升學校雙方學生之國際移動力。統計 110 學年度，**國際文化交流活動**共計 **3,795 人次**；**交換學生**共計 **334 人次**。在國際交流學術方面，藉由「參加國際學術交流參訪」並舉辦「參訪心得與成果發表」，達到深化參訪交流之目的。透過海外研習進行移地教學，辦理「國際工作營」讓師生學習不同文化與創意，以教學及研究成果與全球知名國際院校進行交流，增進跨國專案整合能力，另邀請國際姊妹校學者教授來校授課或共同教學，提供學生國際學習環境，落實教師交流。110 學年度本校共與 **42 所**境外大學訂有**學術交流合作**，範圍含括教師、學生、學術研究、圖書資訊交流。

本校亦積極參與國際高等教育組織，如「財團法人高等教育基金會(FICHET)」、「教育部菁英來臺留學計畫(ESIT)」、「亞太大學交流會(UMAP)」、「日本-臺灣留學支援中心」、「馬來西亞-亞洲國際教育學院(AEA)」，藉由與知名院校簽訂姊妹校、互訪以及交流協定，及加入國際組織及國際教育聯盟，成為組織會員，與世界各地著名高等院校建交合作，增加本校招生能見度。

(一) 境外生

110 學年度各學院境外生人數如右圖：境外生人數共計 **962 人**；其中以管理學院 **306 名**外籍學生人數最多，文化與創意學院 **237 名**學生次之，設計學院 **183 名**，民生學院 **158 名**，以及國際事務處及秘書處 **78 名**。

(二) 全球移動

本校積極推動國際化，透過境外交換學生、雙聯學制、海外實習等國際交流機制，鼓勵學生全球移動與世界接軌，顯示本校積極鼓勵學生走出校園拓展視野，促進學生全球移動與世界接軌之實績。

(三) 外籍師資

為加速國際化發展之推動，本校積極延攬及留任具國際聲望之外籍教師，透過教師彈性薪資之實施，延聘具國際聲望之外籍教師至本校授課，藉以強化師資結構，豐富教學內涵，拓展學生國際視野，提升整體學術與研究水準。110 學年度專任外籍教師 **18 人**，占全校專任教師人數 **5 %**，來自日本、美國、英國、馬來西亞、澳洲、紐西蘭、南韓、俄羅斯等國家。

(四) 結合國際姊妹校師資開設密集式授課課程

上課時間	授課課程	授課教師 / 學校	類別	課程大綱	上課教室
08:00-12:00	全球商業與實踐	Prof. Wei-Chung Wang Juniata College 美國朱尼亞塔學院	公民社會學群	課程大綱	線上課程
13:00-17:00	博物館之窗	Prof. Remy Jarry Chulalongkorn University 泰國朱拉隆功大學	人文思維學群	課程大綱	線上課程
13:00-17:00	跨文化素養	Prof. Dumetz Jerome Francois Cornelié Unicorn University 麒麟大學	人文思維學群	課程大綱	線上課程

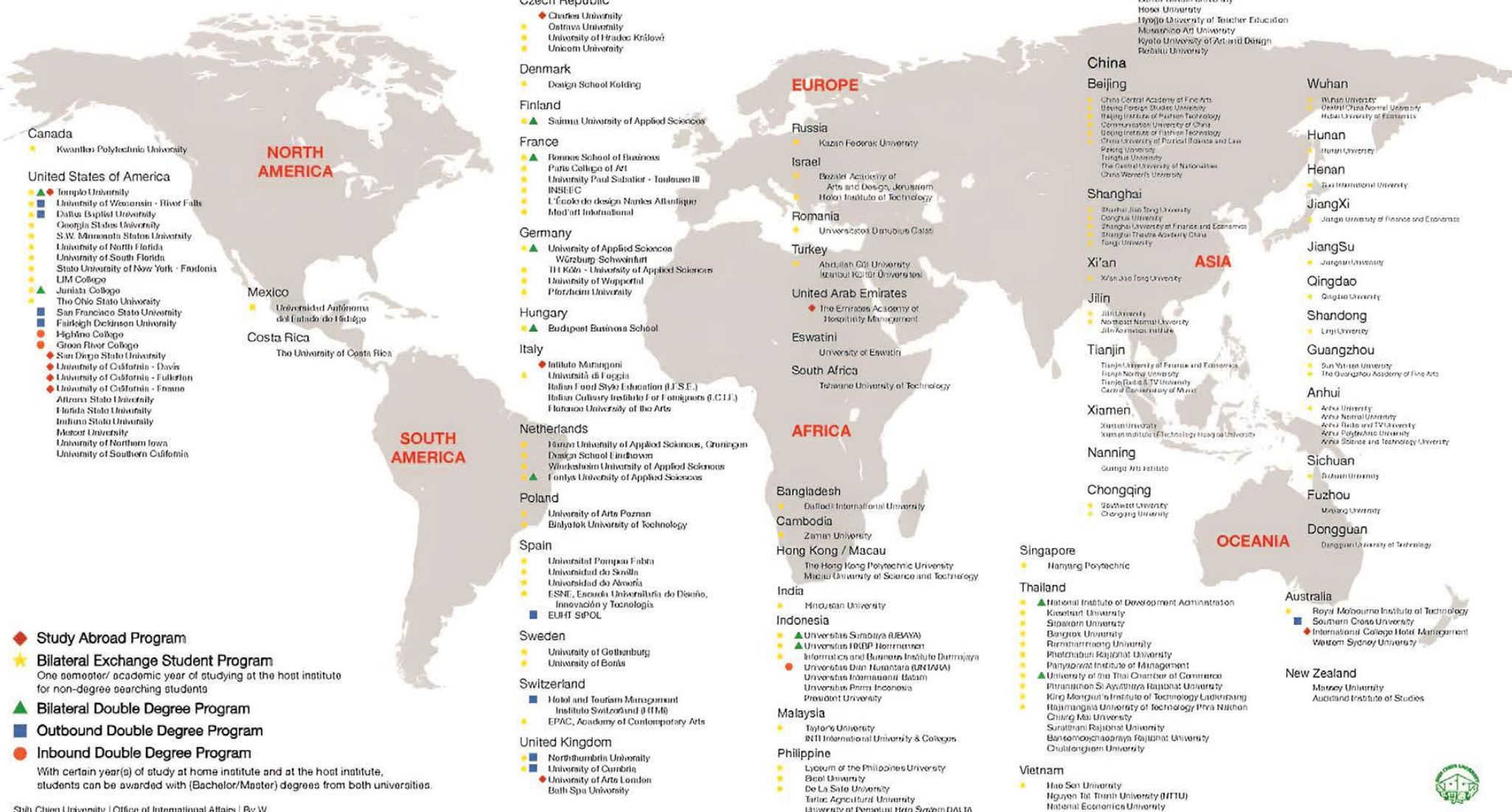
本校自 103 年起，於每年暑假期間開設「亞洲暑期大學」(Asia Summer University) 課程，並邀請多名境外姊妹校教授至本校進行全英語授課，提供校內及來自全球各地學生國際化校園之學習環境，落實國際化課程設計。「亞洲暑期大學」於 107 年獲選財團法人高等教育國際合作基金會 (FICHET) 「2018 典範案例」，自全國 40 件申請案中脫穎而出，為本校國際化再添佳績。110 學年度由年度分別由美國、泰國、歐洲，共 3 名外籍教師共同開教師開設「**全球商業實踐**」、「**博物館之窗**」、「**跨文化素養**」提供彈性且多元豐富的國際化課程內容，豐厚學生競爭力，使學生真正具備國際的競爭力和職場移動力。



Our Partner Universities

110 學年度海外學術交流學校 377 所

Shih Chien University has dynamic programs of collaboration with partner institutions in countries such as Australia, the United Kingdom, Finland, Germany, the Netherlands, New Zealand, Canada, the U.S.A., and Mainland China, etc.... Facilitating the exchange of projects that stimulate teaching and learning, and the promotion of cultural interaction.



3-4、產學合作



本校以設計、管理、民生、商學與資訊、文化與創意、五大學院及英語學位學程教學研究見長，歷來與公私部門合作密切，長期參與政府智庫，在政府社會與民間部門都發揮極大的影響力與貢獻；實踐大學積極促進研究發展與產業需求鏈結，提升整體競爭力，是以縮短學能與職能之落差，極重視學用合一的教學與研究，致力企業優質專業人才之培育，鼓勵教師從事實務性與創新性的研究，期許實踐大學的畢業生可以成為企業之最愛。

因此，除了建構優質的研究環境以提升教師研究能量，建立互助互惠產官學合作教育與研發支持系統，強化產學合作並協助區域產業升級，結合推廣教育與育成中心的輔助，訓練畢業生能具備「創新」、「就業」、「社會」及「自我實現」四大專業核心能力，踐履本校「務實致用」之辦學理念。**110 學年度本校五院，共 1796 人。**

就業學程

本校極力推廣就業學程來提升大專生之就業知識、技能及態度，受補助院系辦理實務導向之訓練課程，以協助大專生提高職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌。106-111 學年共辦理 83 案就業學程計畫，參訓學生人數達 1,569 人。

本校 110 學年度通過就業學程計畫

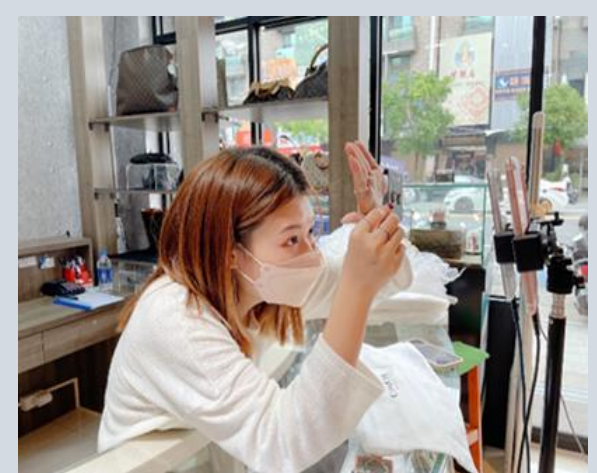
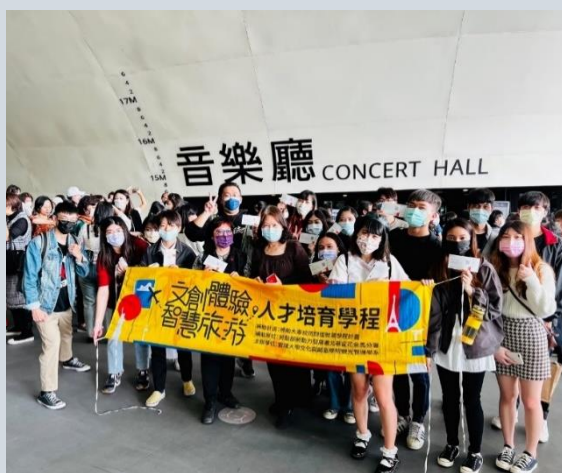
校區	領域別	學程名稱	系所
台北校區	財務金融	數位金融財富管理就業學程	財務金融學系
	財務金融	會計專業實務人才培育學程	會計學系
	流通業	智慧跨境電商與時尚行銷應用人才就業學程	國際經營與貿易學系
	經營管理	服務科技人才培育學程	企業管理學系
高雄校區	數位內容與資訊	數位內容設計與文創加值應用學程	資訊模擬與設計學系
	數位內容與資訊	智慧機器人系統整合學程	資訊科技與通訊學系
	數位內容與資訊	人工智慧物聯網(AIoT)與企業資源規劃(ERP)應用學程	資訊管理學系
	經營管理	名牌精品流通科技行銷與鑑定學程	行銷管理學系
	觀光與餐旅服務	精品咖啡烘焙、杯測、釀萃、拉花與經營學程	休閒產業管理學系
	觀光與餐旅服務	文創觀光智慧旅遊人才培育學程	觀光管理學系

本校 110 學年度通過就業學程計畫各學程特色與執行成效

學程名稱	特色與執行成效
數位金融財富管理就業學程	本學程與銀行、證券商、保險經紀人、金融科技公司簽訂職場體驗同意書，提供學生多元的實習機會。大四實習媒合成功率：96% 畢業就業率 (至 8 月底)：95.24%，參訓後金融證照張數增加至 4 張。
會計專業實務人才培育學程	實務經驗豐富之專業領域業界師資教授專精課程，參訓學員全數完訓，完訓率 100%，就業率 93%，完訓學員企業留任率 95%。
智慧跨境電商與時尚行銷應用人才就業學程	知名電商業師校內授課網路行銷實務心法、就業率 80%，學習成效以參加比賽結果來驗證，學程學員 21 人，組成 5 隊參加競賽，每隊都得獎，進入總決賽獲取第二名的成績；還得成果報告書獎第二名，訂單獎第四名，及其他三個獎項。
服務科技人才培育學程	100% 師資皆為業師授課業師。考照率為 73%，參訓人數為 15 人，共有 11 位參訓學生考取專案助理證照，為未來在職場上多一項技能，就業率 84.21%。

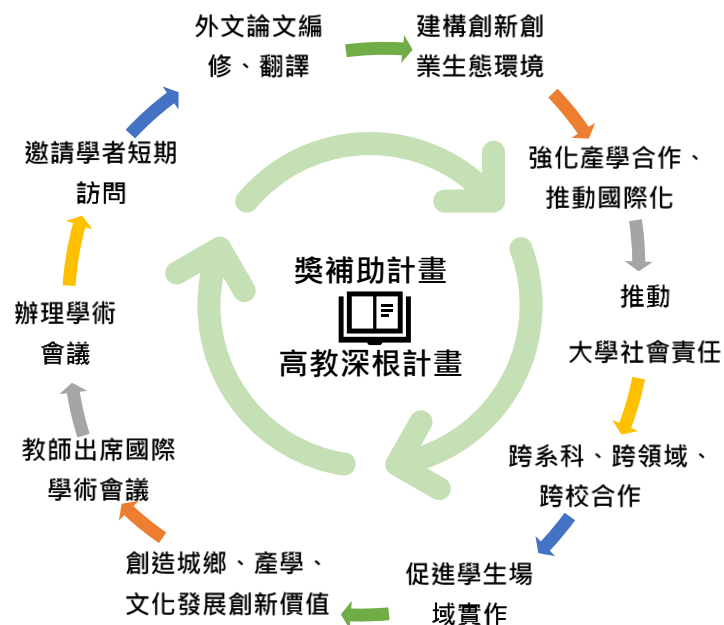


數位內容設計與文創加值應用學程	就業率達 85%，實習學員加入金馬獎得獎團隊，並參與金鐘獎典禮特效製作，台灣最大遊戲公司「智冠科技」連續 4 年留用本學程學員，參訓學員獲獎連連，包含 2022 放視大賞，最佳原創獎。
智慧機器人系統整合學程	53%學員因此繼續選讀研究所以資訊、資工研究所為主，就業率 47%，就業的學員則任職於程式開發、系統開發及管理之部門為主，繼續待在原企業留任高。
人工智慧物聯網(AIoT)與企業資源規劃(ERP)應用學程	就業率 80.00%考取證照 Microsoft -Azure Fundamentals(國際證照考)9 人，TQC-雲端技術及網路服務 3 人，TQC-雲端技術及網路服務(進階級)4 人，物聯網智慧應用及技術專業級 1 人考證率 100%，留任率 95%
名牌精品流通科技行銷與鑑定學程	學程目標習得:名牌精品鑑定和鑑價技能、科技鑑定與行銷技能、精品直播和拍賣等技能及考取整合行銷乙級證照。就業率 83.33%，整合行銷管理師乙級證照通過率 80%。
精品咖啡烘焙、杯測、釀萃、拉花與經營學程	專業咖啡教室配合授課，校內咖啡廳營運，增加實際操作練習，授課內容由淺至深，融入證照考試，含蓋完整實務操作，就業率 50%，丙級飲料調製 10 人報名，通過 10 名，考取率 100%。
文創觀光智慧旅遊人才培育學程	課程結合多種文化創意體驗並安排 15 處以上場域活動，與 11 家職場體驗單位合作，18 位參訓學員中，共 8 位順利就業，其中 5 名獲得企業留任，Google 線上數位證照-在 18 位全程參訓學員中，全數學員於上學期取得數位證書，就業率 53.00%。



3-5、學術研究質與量

學術研究為高等教育發展上學術貢獻之底蘊，實踐大學支持與尊重研究成果多元呈現，成立橫跨各領域校級、院級研究中心-教學發展中心與高教深耕計畫辦公室，並訂定多項補助措施，以《獎補助計畫》與《高教深耕計畫》，鼓勵教師深耕研究領域，發展創新教學模式來推動跨領域教學，無論是以「**論文發表**」或是「**產學合作**」、「**技術研發**」、「**創作展演**」、「**出版專書**」等都同樣受到矚目與重視。實踐大學積極整合各院系所專業，發展跨領域之特色研究，同時結合在地技術資源與文化特色，與在地產業或組織團體合作，從實際需求發展，協助產業升級，發揮學術責任，打造實踐大學成為大台北、大高雄區域研究基地，進而擴大帶動產官學研間相互影響力。



A photograph of a modern building's interior, showing a long, bright corridor with large windows and a metal railing. The text "4、環境實踐·永續管理" is overlaid in a bold, brown font.

4、環境實踐·永續管理

4-1、因應 COVID-19 作為



自2019年開始蔓延的COVID-19疫情，全球因確診造成死亡人數至2022年仍持續累積著，COVID-19侵入可比擬堪稱第三次世界大戰。在這段期間，我國開啟了一連串邊境管制、居家隔離檢疫、控管群聚活動等防疫措施，有效地防止疫情擴散，如今已逐步解除國內相關限制，進入「防疫新生活」的階段。然而在防堵這波COVID-19疫情的過程中，為了杜絕病毒擴散，人與人之間區隔距離，對民生經濟問題亦造成極大的影響，我國人民因應防疫的政策遭逢前所未見的生活變動與內心不安。然而面對這一波COVID-19疫情，實踐大學在持續累積的基礎上亦步亦趨，防疫小組隨時掌握疫情變化，配合政府政策應變，堅持以守護師生與學校社區環境的健康安全為首要，持續與詭譎多變的疫情奮戰，但也從未忘記時時刻刻在全體教職員生心中深植安定力量和責任。



掌握師生健康狀況，防疫初期即建置各式系統，採師生主動回報與相關單位追蹤雙軌併行。因應疫情調查之需，資訊中心也開發包括校外通行證、各校區大樓場地實聯足跡紀錄等資料庫。陪伴受疫情影響師生安心度過隔離期，衛生保健組隨時掌握個案狀況，提供衛教等資訊與各項即時協助。

4-2、永續校園及安全

校園安全規範

職業安全衛生

環保相關

生物安全

飲用水

實驗動物

毒性物質

實踐大學環境政策與目標

本校秉持「力行實踐，修齊治平」之辦學理念，並基於環境保護與安全衛生之社會責任，致力推動以下政策與目標：

- 一、推展全體師生之環保素養，並強化災害防救及汙染防治之知能。
- 二、持續節約能(資)源、廢棄物減量及分類管理，以達永續校園之目標。
- 三、落實各實驗(習)場所管理工作，以降低災害風險。

SHIH CHEN UNIVERSITY
實踐

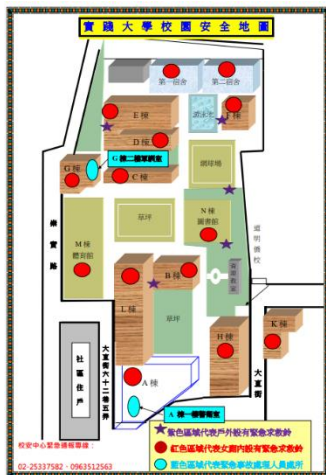
實踐大學校長 丁斌育

實踐大學總務處環安組成立於 96.04.01，主要監督管理本校適用安全衛生法規相關單位所屬實習場所及推展全校性環境保護業務；本校成立一級之環保暨勞工安全衛生委員會，由校長擔任主任委員，總務長為執行秘書，由環安組進行會務工作，已於 108 年 10 月完成教育部「大專院校校園環境管理現況調查與執行成效檢核實施計畫」，對於校內環境保護、資源管理現況、職業安全管理現況、校園災害管理現況進行成效評分。評分結果：**合格**

建構家長放心、學生安心的友善校園，本校為維護校園整體安全，藉由校安中心組織運作，落實校園

安全、持續校園安全巡查、強化校園安全維護設施、整合校內外校園安全維護資源等作為，增進全體教職員工生安全防險概念及緊急事故處理原則，保障全體教職員工生生命財產安全。強化校園安全設施與教育：

(1) 求助鈴、(2) 監視系統、(3) 頂樓管制、(4) 防墜安全網、(5) 校安巡查措施、(6) 精進校安輔教活動、(7) 分別邀請警察局婦幼隊蒞校實施防身術教學及自我防護要領講解實作、(8) 製作緊急連繫卡，並設置緊急連繫電話，提供同學於校園安全諮詢與緊急事件時，能立即獲得協助與支援、(9) 運用校務會議、行政會議、班代會議、班會等時機，徵詢師生對校園安全相關建議事項，並立即研處解決方案、(10) 整合學校周邊資源簽訂「維護校園安全支援約定書」及(11) 校園安全意外處理流程。



本校校園安全意外處理流程：(一) 設置校安中心 24 小時緊急聯絡電話，以提供同學在緊急時刻能及時得到支援及提供發生事故之處理原則，使師生在發生事故時能立即獲得支援與處理。(二) 校安中心值勤教官接獲交通事故訊息(訊息來源：當事人、當事人同學、親屬、系所師長、警察單位、醫療單位)，立即查證並蒐集彙整初步事故之人、事、時、地、物資料，報告學務長、軍訓室主任及諮商一中心主任後，馳赴現場或醫院採取協助作為，同時通報學生家長及系、所主任。(三) 聯繫諮商一中心掌握相關師生後續輔導狀況。為有效即時處理校園安全事件、保障當事人安全，校安中心建立 LINE 即時訊息群組...等，除校安人員外，包括校長、副校長、學務主管及必要應變支援成員均加入，以利各處室、系所成員能即時橫向聯繫、相互支援協處。如遇重大須依規定上報之校安事件，校安人員受理後，會依規定上傳教育部校安事件通報系統。

實踐校安即時平台



4-3、學校軟硬體設施

校舍與校地

英國首相邱吉爾有句名言：We shape our buildings; thereafter they shape us.「我們先塑造建築，然後建築再塑造我們。」校園建築環境是教育的場所，從空間領導、學校設施品質和相關研究發現，校園空間建置的境教環境，對學校教育、課程發展、教學創新、學生學習、行政革新、社區為使學校重要建設發展能符合創校理念，形成整體、卓越有品質的校園文化，實踐大學特設立校園規劃暨興建委員會本委員會置委員若干人，塑造並維護永續優質校園環境。為能予全校教職員工生更優質且舒適之學習與工作環境，本校持續規劃永續校舍新建或整修。



綠
建
築
與
永
續
校

台北校區 (校舍面積 11 萬
1,787 平方公尺、平均每生使用
校舍面積 12.741 平方公尺)



高雄校區 (校舍面積 7 萬 6,333
平方公尺、平均每生使用校舍面積
15.97 平方公尺)

圖書及電子資源

為提供全校師生教學研究最佳後盾，本校積極持續廣納圖書資源、更新教學研究設施，並建置創新教學設備，提供實體與虛擬館藏服務本校師生。在圖書資源部分，圖書收藏冊數 **459,942** 萬冊；電子資源由 **530,457** 萬種。圖書館設有 **711** 個閱覽座位供全校師生進行閱讀與學習，讓本校師生的知識版圖更能寬廣延伸。



館際合作

圖書館並進一步參與館際合作組織，包括全國性的館際合作組織，如中華民國圖書館學會、中華圖書資訊館際合作學會等。台北校區總館參與『八芝連圖書館館際合作組織(11校)』，且另與11校大學圖書館進行個別合作。



聯盟服務

圖書館並進一步參與聯盟服務組織，包括參與「優久大學聯盟圖書委員會」持續區域性的聯盟服務。台灣 OCLC 管理成員館聯盟、數位化論文典藏聯盟、全國學術電子資訊資源共享聯盟、高雄校區分館則參與高雄地區13校大學圖書館聯盟，提供圖書互借合作服務，並與3校大學進行個別合作。

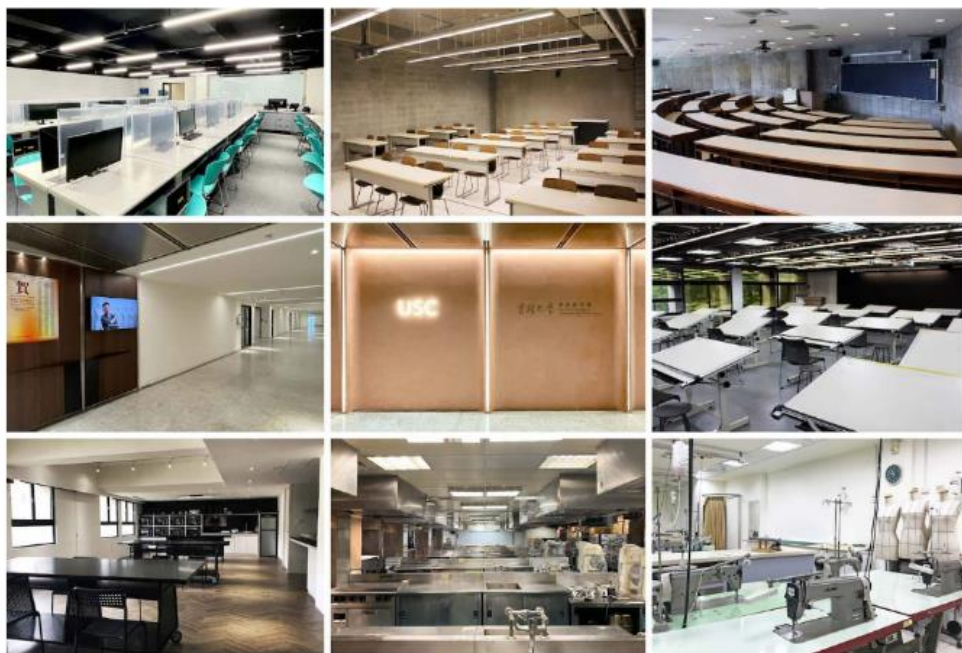


智慧服務

為提昇服務效能，圖書館建置RFID圖書管理系統軟、硬體，提供教職員工生，多元化借閱圖書資料的管道，包括自助借書機及圖書館APP自助借書功能，積極朝向智慧圖書館邁進。

優質學習教室

實踐大學學習之境教環境相對重視，攸關於學生學習的影響、品質和教育適切性，實踐更新與改善校園建築和設施品質，為創造一個優質的校園環境，讓學生處處可學習，讓學生多元智慧和同儕互動，更有空間醞釀與發展。實踐大學為提供學術單位足夠且完備之教學研究空間與軟硬體設施配置之專業教室與實驗場所，本校秉持教室、研究室須依教學與研究需求進行規劃與管理原則，即一般教室、專業教室、實驗室須皆符合教學課程需求。



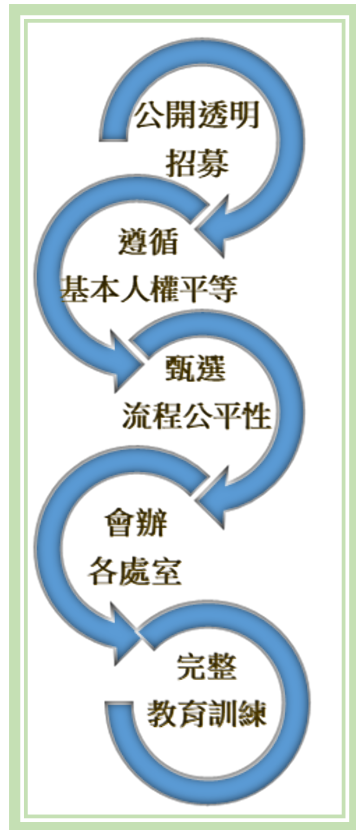
本校共計建置 **101** 間普通教室、**171** 間特別教室、**290** 間專任教師研究室、**23** 間學生研究室、**666** 平方公尺之實習工場與實驗場，依照每一學系專業課程需求，自行建置一專業教室或專業實習場域，以應學生之學習需求。





5、社會實踐·共融連結

5-1、人才招募與留才



實踐大學視教職員為重要的家人，營造幸福職場環境及確保安全工作環境，並以最完善人性化制度保障教職員工之基本人權與權益，吸引人才與留才，讓教職員工適得其所、揮灑專長，施展才能並使學校運作保持良善競爭力。常年聘用教職員工未曾發生違反人權或歧視事件。本校人事組織以教職員工編制所組成並由各單位均依組織規程設置，並依規定運作，另建立完善人事制度與規章，據以聘任優秀適任之教師與行政人員，本校在人力資源管理的隸屬單位為人力資源處。

人員聘僱流程

本校各類人員招募除必須採公平公開透明方式公告甄選，並應遵循基本平等原則：無性別、種族、年齡、政治傾向、婚姻家庭等差別待遇，並以甄選流程以公平性為原則，透過行政程序惟依據《學校辦理契約進用人員作業注意事項》，如曾犯性侵害罪、或曾遭性平會調查確認者，均不得僱用為契約進用人員。本校承諾合理確保教職員工與工作環境的安全、人員受到尊重並具有尊嚴、守法規及職場道德。並落實教職員工職安講習訓練，並建立合理申訴管道。

	教師	職員工	
依據	實踐大學教師聘任暨升等辦法	實踐大學職員遴用及陞遷辦法	實踐大學聘僱人員管理辦法
公告資格	符合教育人員任用條例	用人單位依核定公告	
聘用	系(所、室、中心)、院、校三級教評會通過	依行政院及所屬各級機關、公立學校公務人員陞任評分標準	公開程序
評鑑考核	實踐大學教師評鑑辦法 未通過或教學評鑑不佳 →後續追蹤輔導	依公務人員考績法辦理	實踐大學聘僱人員管理辦法年度考核連續兩年乙等或一年丙等→不予續約

人力資源

本校依勞動部定額進用制度，為了保障及促進身心障礙者之就業，依《身心障礙者權益保障法》第 38 條規定：私立學校、團體及民營事業機構員工總人數在 67 人以上者，應進用身心障礙員工比率不得低於員工總人數 1%，且不得少於 1 人。實施迄今，本校 2021 至 2022 年，身心障礙員工已於達足額進用。人力資源處已規劃專案簽請進用專任身心障礙人力，強化媒合兼任身障人員，並於每月控管各單位應符合身障進用比例，以符法規規範並善盡社會責任。

本校依勞動部定額比例進用原則第 4 條各級政府機關、公立學校及公營事業機構，除位於澎湖、金門、連江縣外，其僱用下列人員之總額，每滿一百人應有原住民一人：約僱人員、駐衛警察、技工、駕駛、工友、清潔工、收費管理員、其他不須具公務人員任用資格之非技術性工級職務。此外鼓勵多元就業，亦鼓勵聘用原住民族員工，針對原住民族教職員工，均依原住民族委員會公告之原住民族歲時祭儀放假日期，允許原住民族員工得依規定請假。

人員薪酬與保障

本校專任員工大致區分適用公保(含退撫儲金)及勞保(含勞退)，依不同身分分別受《公務人員保險法》(公務人員及教師)、《勞動基準法》(校聘人員)保障。各類人員敘薪均依相關規範辦理，約聘教學人員如聘已退休之公立學校教師，其報酬支給得依相關法令商定之。為提昇學術績效達國家競爭水準，與引進國際高等教育人才及培育優質人才，本校特訂定特殊優秀人才彈性薪資支應原則，認定項目包括教學、研究、服務之績效。彈性薪資支給項目包括講座教授彈性薪資、特聘教授彈性薪資、特殊優秀教學人才彈性薪資、特殊優秀研究人才彈性薪資等。校內特殊優秀教師人才得以經由獎勵措施的鼓勵，獲得精神與實質上的雙重鼓勵。重視員工健全體魄，除於校內提供完善的健康服務、運動空間與相關健康促進教育，針對符合年齡或工作性質公務人員可申請健康檢查補助。

人員考核與獎懲

確保教師教學、研究、服務、輔導品質，訂定《實踐大學教師評鑑辦法》精進教師專業評核機制。為確保行政效率與服務素質，依《實踐大學職員獎懲要點》，明定獎懲原則與標準，並於每年四月、八月定期辦理平時考核，十二月另辦年終考核，資料彙整後，送職員甄審暨考績委員會或員額管控小組審議。激勵人員士氣，訂定《實踐大學優秀職員及助教激勵及表揚要點》，每年接受一級單位推薦服務品質優良、有具體事蹟者，選拔優秀職員並公開頒獎。

力行實踐 永續實踐	校務實踐 治理營運	人才實踐 培育發展	環境實踐 永續管理	社會實踐 共融連結
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

教育訓練

本校行政單位以服務導向，建構友善校園環境，讓教師能安心進行教學研究及推展校園活動，進而達到回饋社會善盡社會責任。就所聘任之人員，結合政府當前政策與社會趨勢，提供多元教育訓練資源，藉由與社會議題息息相關影片賞析讓人反思，使人員未來於業務執行過程中能為助益他人與公益多所思維。

(1) 新進教師訓練座談會

為使新進教師理解本校組織文化及所提供之行政服務，於每學期開學前辦理新進教師行政服務座談會，藉由行政單位就所提供之服務進行說明，助益教師快速融入本校生活，另本校教務處教學資源暨發展中心特別規劃教師傳習制度及教師成長社群，希望藉由資深教授的帶領，能協助新進教師有效從校園中獲得資源，有助於教學及學術的提升與貢獻。

(2) 導師輔導

為落實導師輔導業務，本校學務處制定「導師制實施辦法」與「優良導師評選獎勵辦法」。全校共計約400 多位教授投入導師工作，除了負責學生生活適應與課業輔導外，更提供心理諮詢及生涯進路規劃；導師亦扮演重要的轉介者，擔任學生與健康及諮商中心之間的重要橋梁，讓學生於第一時間獲得專業的協助。

(3) 在職教育訓練

本校自2021 年起公務人員每年終身學習時數須達 20 小時，又校聘人員方面，因2021 年受疫情影響，改採鼓勵線上學習。至教師方面，為協助新進教師提升教學知能，強化教學品質，於2021 年新定教學能力發展課程實施要點，新進教師應於到校4 學期內完成12 堂教學知能課程及取得全英語授課技巧線上課程修業證明，其餘現職教師係依其需求自行參與各類研習。

持續增進員工職能，人事室每年固定安排教育訓練課程，協助新進教師更快熟悉環境，人事室每年舉辦全日新進教師研習課程，除了各單位業務簡介之外，同時安排性別平等教育、學術倫理教育，並邀請教學、研究獲獎教師與績優導師經驗分享，鼓勵教師相互學習交流。

健全溝通

本校無工會組織，但設立教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會審議相關申訴評議事項；並定期召開勞資會議。

5-2、永續發展教育

教育部為求大學落實社會實踐，扮演地方智庫角色，協助地方發展，近年來積極推動**大學社會責任實踐計畫(USR)**來促進大學善盡社會責任，希望透過「人才培育」與「在地連結」方式，引導大學以人為本，從在地需求出發，結合人文關懷及專業技術來協助地方解決問題。與此同時，行政院也提出「地方創生國家戰略計畫」之概念，希望透過政策資源挹注及導引，結合地域、產業與優秀人才，引導更多優質人才返鄉服務，以減緩城鄉失衡、青壯年人口外流的問題。

開疆拓土精神



「臺灣還需要家政、藝術、體育等
三類專業學校」
— 教育廳 謝東閔副廳長 (1949)

實踐大學附設二水鄉村家政推廣實驗中心座落於二水鄉光化村，建地五百四十餘坪，為一中西合璧之四合院式建築物是 謝故副總統東閔先生故居。民國六十一年，謝前副總統秉著飲水思源、為造福桑梓、提高鄉親生活品質，推展倫理教育、強化家庭功能、以加速達成禮儀之鄉，乃慨然將二水故居捐給實踐大學，於六十二年開始在**地方上推展家政教育**，家政中心除了提供鄉民社教場所外，亦接受政府委託辦理全國各機關社教人員在職或職前訓練場所，不但是二水鄉之精神文化保壘，而且已由**家政推廣教育機構邁入全國性之社會教育機構**，為國家培育無數人才，在文化向下紮根的工作，扮演更積極的角色。

繼往開來信念

本校**大學社會責任實踐計畫** 110 學年度仍將以「在地連結・人才培育」之精神，並將創辦人開疆拓土的熱忱與愛延續，實踐大學持續以三大主軸：「健康生活・經濟自主」、「綠色生態・再造農村」、「學研能量・深耕服務」，依校區所在區域為實踐基地，投入跨院系之專業知識的合作，落實創新教學與社會服務。



高雄市府觀光局代理局長 邱俊龍與實踐大學高雄校區由 丁斌首校長親自簽署實踐「地方創生」與「大學社會責任 USR」的合作備忘錄，盤點在地生活文化優勢元素，發展具產業能量與維持在地生活樣貌的慢食悠旅行，翻轉產業工作機會欠缺、人口外流、教育資源少及高齡人口老化等劣勢，發展以東高雄旗美 9 區豐富人、文、地、產、景的區域發展。高雄市觀光局曾推動「東高慢食旅」慢城市運動，推動強調食材友善、文化連結、價格公平、商家熱情友好等面向之高雄慢食認證標準，同時進行商家輔導評鑑，挖掘不少返鄉創業青年、用心傳承家鄉好味道之茶農後代等餐飲店家，並邀請六龜本地人兼料理創作家，規劃具深度的當地人記憶之特色小旅行，參加民眾皆感印象深刻，極具舒壓效果，並更加深刻了解東高雄。



承先啟後落實



本校透過**不同院系團隊**在實踐場域採取一連串的實際課程規劃執行，蒐集包含組織架構、學校政策、教師發展、學生培力、社區成長之間的關係，以及需要配套調整的制度，將主責單位「社會創新與實踐辦公室」升格為校級「大學社會責任推動中心」，協調校內各單位社會服務相關計畫。第二階段進一步將學校整體資源配置作更全面性的規劃，結合 SDGs 重點發展，型塑本校特色發展目標，成立「社會實踐與生活創新研究中心」，以整合大學社會責任的目標、方向、策略、制度、方法、方案，透過社會實踐與教學創新，培育實作實用人才，從「生活中學習，學習中生活」，並據此發展成為實踐大學以「生活創新」的辦學特色。

本校推動「**實踐社會責任**」分別整合臺北與高雄兩校區各系所既有之社會參與能量和相關翻轉教學計畫，強化本校與區域內的地方政府、社區、產業及文化之結盟與合作，作為帶動區域發展的軸心，透過師生的**在地社會實踐，彰顯本校的社會價值與責任**。本校目前在落實社會公共責任，主要從培力雙北都會區原住民青少年、關懷社區服務鄉里...等活動。



大學社會責任實踐計畫
University Social Responsibility Projects(USR)



在地推廣教育



實踐大學創辦人謝東閔先生理念：**您想學什麼，我們就教您什麼！**他提出「勤勞是快樂的」觀念，一路辛勤經營成長茁壯，培育無數傑出校友，獲得各界極高評價。在歷任校長及全體教職員生不斷的維持優良傳統，隨著時代發展進一步強調「科技與人文並重」，並積極推動「生活與創意」的全人教育，提供最好的軟硬體設施，塑造創意思維，開拓創新格局；構築最美的教育環境，涵養人文藝術，昇華高尚氣質。面對未來的挑戰，我們展現無窮活動力，為國家社會培育更多勤勞努力同時具備創意思考及國際觀的優秀人才。

為符合知識經濟時代的需求，建構正規教育與回流教育之**終身學習環境，落實有教無類的教育精神**，實踐大學設置的推廣教育部，積極推動與業界建教合作，培訓專業人才，輔導學生及學員升學就業，目前開設有學分班、推廣班(非學分班)、委訓班、合作案(含產學合作與海外交流)等班別。為契合時代潮流，滿足現代人求知慾望，本部不斷強化師資及提升軟硬體設備，規劃多元、社區化及實用性的課程，課程規劃涵蓋專業技能、學位及證照之完整培訓，並培育學員四大核心能力—「創新能力」、「就業能力」、「社會能力」與「自我實現能力」，以期學員將所學轉化為職場競爭力。實踐大學推廣教育部秉持求新求變的理念，以建構一個培育具專業職能、創意設計及國際視野之人才的智慧化學習機構為職志，達到為國家社會培育優質國民，提升生活素質，營造智慧新世代的目標。

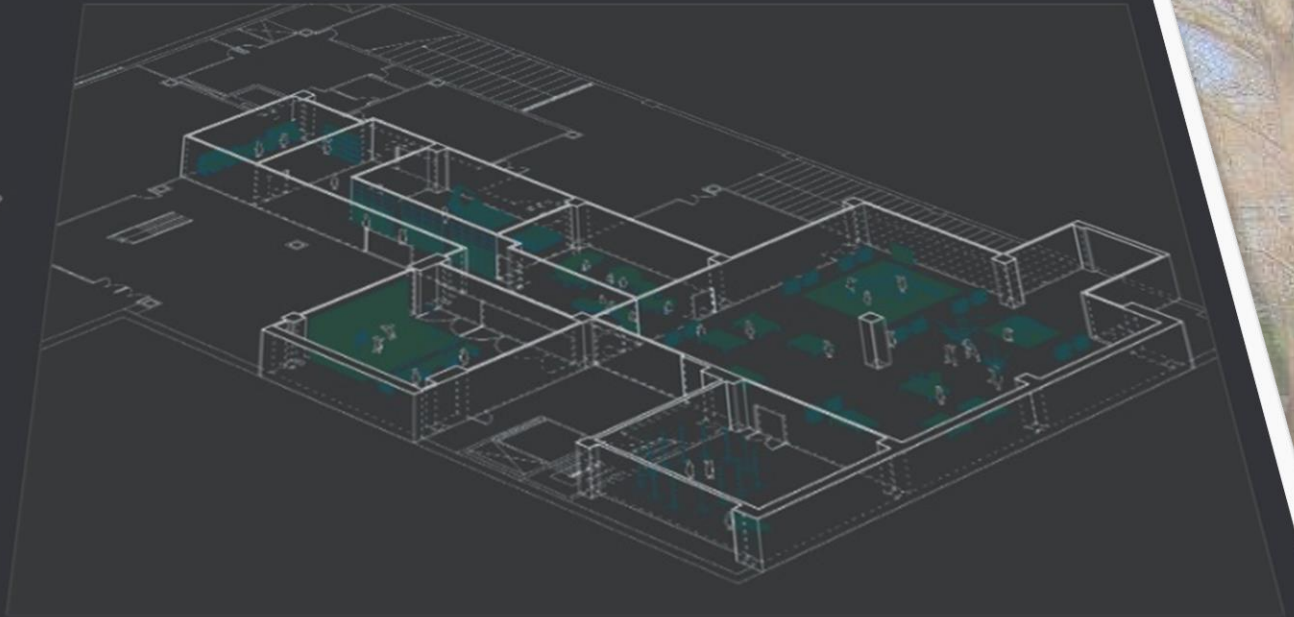


提升價值 · 實踐理想 · 創造美好世界 · 優化推廣教育 · 成就終身學習

Your Future begins here!



力行實踐◎永續實踐



實踐大學 Shih Chien University

力行實踐 • 修齊治平



附錄-GRI 內容

GRI 準則揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明	備註
GRI102:一般揭露			
組織			
102-1	組織的名稱	1-2 組織架構	
102-2	活動、品牌、產品與服務	1-3 辦學理念	
102-3	總部位置	1-1 校史沿革與校務概況	
102-4	營運據點	1-1 校史沿革與校務概況	
102-5	所有權與法律形式	1-1 校史沿革與校務概況	
102-6	提供服務的市場	1-3 辦學理念	
102-7	組織規模	1-1 校史沿革與校務概況 1-2 組織架構 5-1 人才招募與留才 3-4 學校軟硬體設施	
102-8	員工與其他工作者的資訊	2-3 人才招募與留才	
102-9	供應鏈	3-5 產學合作	
102-10	組織與其他供應鏈的重大改變	5-2 深根在地與地方創生	
102-11	預警原則或方針	2-2 風險分析與內控制度	
102-12	外部倡議	4-1 永續發展教育 5-2 深根在地與地方創生	

		5-3 在地推廣教育	
策略			
102-14	決策者的聲明	校長 丁首斌的話	
倫理與誠信			
102-16	價值、原則、標準及行為規範	1-4 永續理念遠景與行動 2-2 學術倫理	
治理			
102-18	治理結構	1-4 永續理念願景與行動	
102-19	委任權責	2-1 學系特色	
102-20	管理階層負責經濟環境和社會主題	2-3 永續課程	
102-22	最高治理單位與其委員會的組成	1-2 組織架構	
利害關係人溝通			
102-42	鑑別與選擇利害關係人	2-4 鑑別重大性議題與邊界	
102-44	提出之關鍵主題與關注事項	3-1 學生輔導 3-2 教學品保 3-3 學習成效 3-4 學校軟硬體設施 3-5 產學合作 3-6 學術研究質與量	
GRI401: 勞雇關係			
401-1	新進員工和離職員工	5-1 人才招募與留才	
401-2	提供給全職員工(不包含臨時或兼職員工)的福利	5-1 人才招募與留才	

401-3	育嬰假	5-1 人才招募與留才	
403-1	職業安全衛生管理系統	4-2 因應 Covid-19 作為 4-3 校園安全	
403-2	危害辨識風險評估及事故調查	4-3 校園安全	
403-3	職業健康服務	5-1 人才招募與留才	



2020-2021 實踐大學 永續發展報告書

Shih Chien University Sustainability Report 2020-2021

發行人 丁斌首 校長

統籌 郭壽旺 副校長 / 李昶嫻 主任秘書

指導委員 李孟晃 張宏生 朱旭建 陳朝斌 姜麗智 黃玫音 羅健銘 羅瓊娟

李崑進 洪久賢 許鳳玉 林恆正 林凌仲

工作小組 陳朝斌 謝伯欣 李孟花 梁淑美 許珮縵 周春玫 羅譽鑫 陳博廉

專案執行 研發處所有工作同仁

發布時間 2022 年七月

出版者 實踐大學

地址：104 台北市中山區大直街 70 號 電話：02 2538 1111 網址：<https://www.usc.edu.tw>

年輕有夢 實踐最美

進入實踐，理想實現
實踐人文科技，力行生活創意

實踐大學 台北

高雄

年輕有夢 實踐最美

進入實踐，理想實現
實踐人文科技，力行生活創意

