

實踐大學

Shih Chien University SDG X USF



社會責任與永續發展報告書

2023-2024 Social Responsibility and Sustainability Report

● 力行實踐 · 修齊治平 ●

目錄 CONTENT

關於報告書	1
-------------	---

丁斌首校長的話	2
---------------	---

2023-2024 年度永續發展	3
------------------------	---

近年執行 USR 行動成果亮點	11
-----------------------	----

互動關係人溝通	22
---------------	----

第一章 關於實踐	25
----------------	----

1-1 校史沿革	26
----------------	----

1-2 組織架構	28
----------------	----

1-3 辦學理念與校務發展	31
---------------------	----

第二章 校園永續	34
----------------	----

2-1 永續發展與永續校園	35
---------------------	----

2-2 學院系特色	45
-----------------	----

2-3 發展永續教育	48
------------------	----

2-4 學術倫理	54
----------------	----

第三章 人才培育發展	57
------------------	----

3-1 教師專業成長	58
------------------	----

3-2 學生輔導與助學措施	62
---------------------	----

3-3 教學品保	66
----------------	----

3-4 創新教學	68
----------------	----

3-5 畢業生表現	69
-----------------	----

3-6 產學合作與學術研究	71
---------------------	----

第四章 環境永續管理	74
------------------	----

4-1 網路資源與資訊安全	75
---------------------	----

4-2 永續校園及安全	78
-------------------	----

4-3 學校軟硬體設施	80
-------------------	----

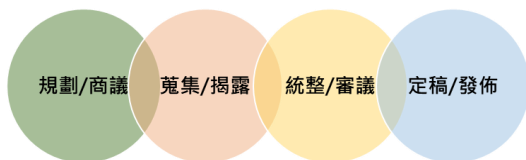
第五章 社會共融連結	87
------------------	----

5-1 國際交流	88
----------------	----

5-2 大學社會責任	95
------------------	----

附錄-GRI 內容	110
-----------------	-----

關於報告書



實踐大學於 2024 年發行以 112 學年度為主軸的《永續發展報告書》(Sustainability Report)，依循聯合國於 2014 年發布的「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)。本報告旨在向利害關係人展示學校在「校務治理與營運」、「社會共融與連結」、「人才培育與發展」以及「環境永續與管理」四大構面的績效表現，全面呈現實踐大學在永續發展及社會責任議題上的承諾與行動。報告書聚焦於實踐大學的重要議題，涵蓋對永續發展具重大影響的經濟、環境與社會面向，並提供相關績效的最新資訊，供各界參考。本次報告的揭露期間為 2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日為接續 2023 年上一期程議題，希望藉由報告內容的編撰與公開，深化透明溝通，亦期待各方不吝指教，助力實踐大學在永續發展之路上持續精進。

■編制原則

本報告書依據全球永續性報告協會 (Global Reporting Initiative, GRI) 所制定的 GRI 全球永續發展報告標準 (GRI Standards) 核心選項 (Core)，全面整理與彙編，呈現本校在永續發展方面的努力與成果。

■報告範疇

本報告書揭露的資料以本校為核心，涵蓋台北及高雄兩校區的教學與行政運作，並聚焦利害關係人關注的校園永續績效表現。為確保內容的完整性與準確性，本校透過問卷調查收集利害關係人對各項發展議題的看法，並依據重大性議題鑑別結果，明確界定報告範圍。這些範圍與議題不僅構成永續資訊揭露的關鍵基礎，也為本校推動多元溝通與永續發展策略提供了重要指引。

■編制流程

本報告書由校長主持，召集各單位共同參與編製，並由研究發展處負責幕僚作業及資料整合管理。校長特別邀請校內具永續管理專業的教師代表及相關組織主管，組成專家小組，商討報告書的產製流程，並審視與確認重大議題的揭露範圍。整個過程由秘書室統整各項揭露議題，邀請各處室及系所提供必要資訊，彙整為報告初稿。隨後，初稿將交由專家小組及相關業務主管共同審議，提出修正意見並確立定稿方向。為確保內容的完整性與可信度，報告書特別委託外部第三方確信機構進行審視與確認，並出具第三方確信報告。最終報告經永續發展委員會核准後正式發布。

■您對本報告書有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯絡我們 ■實踐大學研究發展處 ■地址：104 台北市中山區大直街 70 號 ■電話：02 2538 1111

丁斌首校長的話



實踐大學自創校以來，始終秉持「力行實踐、修齊治平」的校訓與「創新、實踐、至善」的辦學理念，致力提供優質的教學、研究與服務，並善盡社會責任。本校以「華人世界最佳生活科學大學」為發展願景，堅守教育使命，持續培育才德兼備且具人文關懷、生活創意、科學素養與國際視野的優秀人才，期能發揮積極正向的社會影響力。

這一年來，本校仍持續推動數位轉型與永續發展，規劃以設計學院為發展主軸，結合設計專業、數位科技及創新實務，建構跨領域實驗基地—「Vision Base」，並與 NVIDIA、華碩等跨國企業攜手進行產學合作，開創數位時代設計專業的新格局。此外，本校亦參與臺灣永續能源基金會的大學永續發展倡議行動，並鼓勵教師將永續議題融入課程，進而引導學生取得碳盤查與 ESG 能源管理相關證照，藉由凝聚全校師生共識，以共同實現「健全大學治理」、「發揮社會影響力」及「落實環境永續」等目標。

本校因應全球經濟、資訊科技及產業需求之發展趨勢，並據此調整與強化本校校務發展方向，說明如下。一、**技術與數位化轉型**：透過 AI、物聯網等新興科技的應用，培育學生的數位化技能，以利未來推動產業數位轉型。二、**ESG 永續發展**：強調學生對永續議題的認知與實踐能力，使其成為具備社會責任的全球公民。三、**跨領域能力**：規劃跨領域整合課程，培養學生具備解決複雜問題的能力，以符應產業對多元合作的需求。四、**產學鏈結與實作經驗**：深化與產業的合作，提供學生在學校課程與實習場域中接觸實際問題的機會，以有助於獲取實務經驗。五、**全球化與國際視野**：強化國際經營及跨文化溝通能力，以迎接全球化帶來的挑戰與機遇。六、**服務業與體驗經濟**：聚焦於餐飲、設計及休閒領域，增進學生的體驗經濟思維與專業能力。七、**健康與生活品質**：結合健康、休閒與民生相關課程，為學生奠定未來從事身心健康與食品營養相關產業的基礎。

未來本校將持續以創新為核心、實踐為動力，帶領師生共創更美好的未來。感謝全體師生及校友的努力與支持，一同在實現永續發展目標的路上攜手前行！



★ 2023-2024 年度永續發展 ★

實踐大學簽署大學永續發展倡議書 MOU



台灣永續能源研究基金會董事長簡又新大使於 2024 年 1 月 16 日，受邀出席實踐大學共識營，並分享大學永續發展的挑戰與機會。當日簡大使與實踐大學丁斌首校長，在謝孟雄董事長、謝文宜董事、郭財吉秘書長及全校一級主管與教師、合計近 400 位的教職員見證下，共同簽署大學永續發展倡議書。

實踐大學於 2023 年 QS 世界大學排名藝術與設計領域，全球排名第 151 名。除致力於藝術與設計領域，其推動青年職涯發展亦不遺餘力，榮獲 2023 年青島展翹獎。實踐大學企管系將永續學程置入課程架構，引導學生取得碳盤查內部稽核員，及 ESG 能源管理證照。希冀透過此倡議，積極推動健全大學治理、發揮社會影響力、落實環境永續，實踐永續發展目標。

截至目前為止，已有 62 所大專校院共同簽署大學永續發展合作意向書及倡議，以實踐 ESG、聯合國永續發展目標 SDGs，持續發揮大學的影響力。



提高病友生活舒適感「漸凍症病友科技生活設計總成果展」善盡大學社會責任



實踐大學於 11 月 15 日舉行 2023 年教育部 USR 第三期大學社會責任實踐計畫「漸凍症病友科技生活設計總成果展」，向外界展現過去一年，結合老師、學生、企業、醫療照護團隊、病友協會等合作下，協助漸凍症病友改善生活品質、自主溝通與情感支持。計畫主持人實踐大學工業產品設計學系盧禎慧副教授說：「我們在別人的需要，看到自己的責任。我們希望以教學資源邀請產業界，一同關注漸凍病友及長照族群的福祉。」結合多方資源，不僅善盡大學社會責任，也符合聯合國 SDGs 永續發展目標。

此次設計成果展，主要的是透過設計與漸凍症病友進行對話來優化產品，在學生學習面向，用同理心，以設計力溫暖需要擁抱的朋友。為能夠改善漸凍症病友的不便，該計畫分成 6 個子計畫來全面照顧，分別是「優化照護輔具與智慧溝通效能」、「兼具美感與功能的病理服飾設計」、「社會宣導影音設計」、「病友聲音銀行與語音再現」、「資源連結與個案管理優化」、「悲傷與生命意義/家庭輔導」，全方面的關注漸凍症病友的需求及改善他們生活與心裡上的需求。

對實踐大學來說，該計畫案在校長丁斌首的推動與支持下，可說是全校大動員。此次參與設計的學系橫跨服裝系、工設系、媒傳系、社工系、音樂系等，透過不同的面向來協助漸凍症病友，參與老師都覺得這是一次難得的經驗。服裝系許鳳玉老師說：「真實的設計，用同理心，以設計力溫暖需要擁抱的朋友。」並與學生們一同成長，更加關注多元共融持續與特殊需求者的對話。前副校長官政能說：透過 USR/ALS 計畫，促成我們向陌生議題學習，激勵跨域協作的動力，以及考驗設計對「社會關懷」與「增進福祉」的實踐力度。

用科技創作串接南北 385 公里 實現聯合國 SDGs 永續城鄉願景



在臺灣 148 所大學中，實踐大學作為臺灣唯一跨足南北兩校區之學府，一個在臺北大直(城)，一個在高雄內門(鄉)，相距 385 公里獨樹一幟！丁斌首校長指出，實踐大學南部校區更是東高雄 9 區中，唯一一所大學，對在地是責無旁貸的社會責任。將這片土地上傳統文化傳承創生，將反差化為創新的契機，更以精湛的服務設計實現聯合國 SDG11 的永續城鄉願景。

透過大學社會責任(USR)計畫，實踐大學創意產業博士班謝明宏主任談起，同學們運用先進的 AI 技術創作影像，連接南北校區，將這些地域間的美好與獨特性展現給全世界。這不僅是技術上的創新，更是对連接南北臺灣壯麗故事的一種藝術表達。博班學生陳文耀也提到，文化轉譯結合了人文創新與服務設計，讓文化成為創生的元素，培養在地產業與學校更多的專業知識串連與交流，學會將這些知識應用的成果實踐，實

現可持續發展目標，將理論轉化為實踐，如何將個人的成長轉化為對社會的貢獻。

本次 USR 團隊特別為東高雄偏鄉譜曲〈羅漢門(內門古名)印象〉，這首管弦樂作品融合內門和旗山的歷史文化語言，以及在地歌謠素材，編織成一曲極具深度的樂章。音樂中穿插著南島文化獨特精髓，更是一個感性的南島故事，藉由音符傳遞著文化的美麗與智慧。



實踐大學品牌 PRAXES 以永續理念設計救國團制服



跡。在剪接位置和下襠，使用最新發表素材「彈性反光材料」。反光紗透過環保塗層，在夜晚車燈照射會呈現銀白色，可有效達到警示及安全提醒的作用，讓行路安全零死角。實踐大學期盼透過與救國團的合作關係，達成多方 win-win 的加乘效果。

當業主和穿著者具有環保意識、設計端運用永續材料進行設計、生產端開發並提供最新的工藝技巧，永續生活得以真正落實在日常生活當中，也令永續價值邁向一個新的里程。

救國團與實踐大學服裝設計學系產學合作，以「永續」為核心理念設計的救國團制服。記者會中所展示的救國團最新形象制服，是由實踐大學服裝設計學系所創立的服裝品牌 PRAXES，特別為救國團打造全新的制服形象。

救國團主任葛永光表示，配合永續發展核心精神，這件制服不但採用國際運動品牌規格製作工藝，並以 3R (Reduce、Recycle、Reuse) 為訴求導向，期盼從設計端、生產端，到消費者和汰舊換新的過程，透過回收、利用、再循環的概念，形成完整的綠色循環。這件制服的誕生，也成為臺灣從產業到學界，真正落實永續循環的服裝設計首例。

這次製作的救國團新制服講究環保、吸濕排汗以及抗 UV，使用 100 % 永久性異形斷面吸濕排汗紗，以及環保纖維作為主體布料，並採用抗紫外線效果的布料結構，可以永久有效隔離紫外線，且不受洗滌次數影響。每件 polo 衫運用約 15 支的寶特瓶進行製作，透過回收寶特瓶抽絲製成機能布料，達到再生利用價值，對地球環境盡一分心力與保護。在制服外套部分採用四面彈性尼龍布料，以增加工作期間的活動量和舒適度，並採用低溫染整工藝，減少過多的碳排放，在臺灣生產以降低碳足

「公路上的公民課」大學生公民進化旅程 10 年送暖偏鄉



國際企業管理學系副教授方信淵 2015 年創辦的「公路上的公民課」，每年寒假在網路上募集社會資源，再號召大專青年組成步行團，將這些社會資源捐助到偏鄉部落學校，如今邁入第 10 年。

全國 50 名大專青年分成南北兩團，今早從花蓮、台東出發再會合，沿途共拜訪 8 所部落小學，送上募集的文具、運動鞋等。方信淵表示，「公路上的公民課」原本屬實踐大學學生的活動，現今已演變成全國大專青年競爭爭取參加的活動。今年的步行團學生，從眾多報名學生的篩選出來自全國 26 校、50 個不同科系的學員，包括台大電機系、北醫醫學系、政大經濟系、實踐國企系等，每年除了大專青年外，也邀請成功的企業家和公眾人士參與陪伴這些年輕人走一段，白天徒步行程，晚上則是有夜間公民課，共宿並討論社會議題，分享人生經驗，形成了一個又一個善的循環。學員們抵達拜訪學校後，就借宿在學校教室或活動中心打地鋪，每天早上 5 點半起床，開始一天負重徒步的路程，每天的路程從 20 至 30 公里不等。

「這是一場社會公民進化的旅程！」方信淵說，雖然辛苦，如果大家

在花東路上見到這一群徒步前進的大專青年菁英們，請不要吝嗇加油打氣，或者上臉書粉專搜尋關注「公路上的公民課」。學員們精神抖擻的踏上旅程，成大財金所碩士生黃家綸今年回來公路上的公民課協助，他說，是因為 2023 參加時收穫許多心得外，也發現工作人員在背後默默打理好一切，才能讓學員專注在服務及徒步上，所以想回來成為為其他人付出的人，把這份美好傳承下去。

實踐休產前進滇緬社區 傳承滇緬文化永續發展



實踐大學高雄校區休閒產業管理學系於高雄市美濃區高雄同學農場舉辦「滇緬社區遺族文化永續活動」，由休產系林保源主任帶領 20 位同學參加。活動邀請到台灣農業永續社區發展協會賴林雄秘書長和當地滇緬遺族的耆老馬有福先生為學生解說滇緬歷史文化的流傳，期望能將滇緬社區的文化沿革傳承下去。高雄校區休產系學生們透過穿著傳統滇緬服飾，以及品嚐美味可口的滇緬特色餐點，體驗更深度的文化傳承。除此之外，此活動透過騎乘自行車至滇緬社區四村做文化尋根的活動，增加了對滇緬社區的認識與共感，更因此深入了解這個具有歷史底蘊社區的發展由來。

推動永續環境綠能 海科館 x 實踐大學服設系衣起時尚秀



生活中到處充斥著要丟棄的塑膠袋與不要的二手衣，或曾經最愛但如今隨著時光流轉再也穿不下的衣服，這些可如何運用？國立海洋科技博物館為倡議垃圾減化與資源再利用，同時在環保署推動的淨零綠生活支持下，邀請實踐大學設計學院服裝設計學系加入海科館展開的綠色衣櫥之時尚創意指導與課程協助，以二手衣和廢棄物材展開魔法變裝的永續資源課程，學員經指導後每個人創意大爆發，紛紛將原為垃圾的東西變身為時尚的衣物與配件，讓許多人驚豔與稱許！

菜市場的塑膠袋與要丟掉的包裝塑袋，經過整燙與塑型後，如今變成時尚的防水提袋、身上的胸花與配件等。而米粉包裝的塑膠袋學員運用圖案與花色，變成具有特色的虎年好零錢包。裝垃圾的塑膠袋也成了可放手機的防水手機包與化妝包。這些不需再耗材的手作物，也讓垃圾變身為資源再創新價值的可能。而針對不要的二手衣或不知如何裁製衣物者，可如何運用簡單的手法與打造再創新的特色與時尚的衣包，包括褲子變成小外套也讓學員稱奇不已、而一片布剪幾刀即可化身為小禮服或有型的上衣，也讓不要的桌巾與窗簾變成易學好做且具特色的小禮服，或經變化裁剪或經染色處理等手法，讓這些舊衣與廢棄物件變身成創意的時尚衣款，猶如魔術般的手法與運用，讓一群阿公、阿嬤們以及對淨零綠色衣櫥有興趣的學員們，體驗前所未有的學習歷程和收穫，直呼生活中應該有更多這類具有資源再造以及實用價值和創意發想的學習課程。

實踐大學設計學院院長許鳳玉表示，實踐大學長久以來也倡議環保和永續環境資源，這些年會帶領學生從生活中觀察並入社區，將設計與生活連結，且採與地方共學與具影響性的做法，結合在地文化、個人的特質、設計創意以及導入科技的運用等手法，將二手衣再創新價值，這次師生團隊首次到基隆，學生們聆聽每位長者訴說帶來的二手衣與之連結的故事後，即展開與生命故事連結的解構與結構之衣物再造和共創設計，是非常有意義的過程。

近年執行 USR 行動成果亮點



 進入瑞芳地區，培力愛鄰協愛之饅頭餐廳，與當地負責人員進行訪談及資源盤點，針對行銷、餐點以及外場服務等設計，也結合瑞芳的礦坑歷史，開發礦工餅乾伴手禮。

 成立「GO R 志工隊」，結合新北市社區培力育成中心及職學國際青年發展中心的「KM 行動餐車」，辦理偏鄉餐車活動，促進兒少社區自立，讓弱勢家庭與社區更緊密融合。

 投入土城平和社區發展協會培力，包含社區培力會議、社區刊物等長期協作；擴大以性別平等友善社區為主軸，成立性平行動劇工作小組，設計行動劇劇本並進行展演。

 進入南港久如社區，為久如兒少築夢基地設計烘焙課程，紮根餐飲相關知識，也開發孩童潛在興趣；學生以自身專業實踐在地教學，提升溝通對談以及籌備各項事務的能力。

 於全國科展科學博覽會中讓民眾體驗食品安全知識，展示有趣且生活化之食品安全檢驗原理和手作實驗，第一線面對民眾或學齡兒童，達到淺顯易懂的知識傳播。

 邀請偏鄉社區兒少與家長至國家音樂廳觀賞實踐大學音樂會演奏，拓展美感視野，學習禮儀與音樂知識；結合高齡方案設計課程，設計地中海飲食教學單元，導入飲食幸福感，促進長輩社會人際互動及正確飲食習慣。

 於台北市劍潭里活化已廢棄之生態示範池，110 年起有螢火蟲現身。辦理「節能減碳講習會」增進里民低碳永續概念，每年舉辦「城市青年論壇」以地方創生為主題的大型論壇，學生組成互動式的小組討論與實際場域踏查，了解社區問題並提出創意解決方案。

 以帶狀課程於劍潭里民中心教導長輩操作 Google Meet、IG 分享 效果及分組練習，協助社區建立「快樂生活服務平台」，讓疫情 下的長者及外籍看護維持社交活動。

 藉由農特產品、故事化及品牌化行銷的作法，透過食農教育與共 食活動，拉近東高雄地區人與食材、土地的關係。以農業機器人(FarmBot) 落實農業新科技實踐；學生設計精緻農產品用紙箱、龍眼蜜貼紙及其紙盒包裝設計等，重塑農村文化視覺形象。

 以農忙社會福利模式陪伴木柵國小安親活動降低隔代教養壓力，使家長有時間以自然農法培植木柵社區龍眼咖啡。

 推動特色課程，包括宋江陣文化研習活動、社區輕旅行設計工作坊、智慧旅遊工作坊及地方文創產業與觀光的相關課程；另有自然生態人文導覽解說職能導向課程，推動新興休閒活動移地教學與研習，包括水肺潛水、攀樹及獨木舟等。

 整合跨學系課程資源，進入東高雄九個行政區，搭配在地需求，產出包含英語學習課程、內山咖啡旅行地圖等課程成果。另由「導覽解說概要」、「領隊與導遊實務」、「文化創意產業與觀光」、「節慶觀光規劃」課程進入田寮、內門。在田寮月世界旅遊服務中心提供導覽服務，對學生形成現場實務訓練，並創造田寮月世界、內門紫竹寺一帶新的旅行導覽路線組合與體驗模式。

 配合環境教育學程與休閒農場規劃與管理課程，至六龜國小等校進行混齡分組學習；與內門馬頭山自然人文協會合作以環境保護為主題，帶領學生從踏訪、講座到設計、製作，透過 2D 與 3D 的動畫影片繪製呈現「惡地的綠洲-馬頭山」中的各種保育類動物。

 高雄泥岩惡地地質公園與服經系的商品企劃課程結合，將在地「綠色植物和不同樣式的樹葉」，結合「當地特色的穿山甲、厚圓澤蟹等元素」組合成創意服飾，再透過「惡地文化走秀活動」展現在地與大學生的協力創作理念。

 形成環線旅行地圖：形成「那瑪夏、桃源、六龜」以及「甲仙、杉林、內門、美濃」的環線一日遊路線地圖，並製作成東高雄九區旅遊九宮格地圖。獲得來自在地協力業者與遊客的喜愛，因為更容易介紹遊客可以探訪的秘境與路線。



年度實踐新聞焦點

2024-07-28

北市八一原民週開跑 原民會與服設系共同推出「潮原民」



2024-07-23

實踐大學管理學院財務金融學系 培育金融初階專業人才

2024-06-26

實踐大學關懷石碇偏鄉情 推廣光點三創 USR 計畫



2024-06-11

「心」的設計 服設系陪泳 / 跑帶動靜態展演

2024-06-05

人工智慧法律基金會攜手實踐法律系 探討臺灣 AI 法制推動和教育



2024-06-05

實踐大學品牌 PRAXES 以永續理念設計救國團制服



2024-06-03 黃仁勳演講點名 17 校 實踐大學名列其中

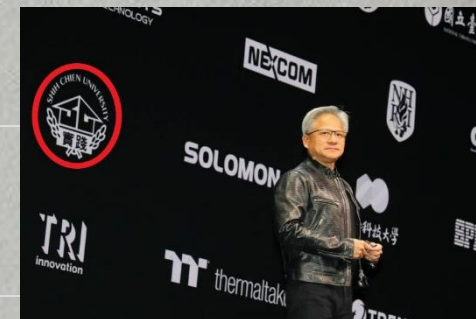
2024-06-03 黃仁勳點名 17 所大學 實踐設計學院力推數位跨域轉型

2024-06-02 2024 放視大賞 實踐大學榮獲年度最佳學校獎

2024-06-01 2024 世界廚王台北爭霸賽美食嘉年華 6 月 28 日至 30 日於實踐大學舉行

2024-05-27 產發署長連錦漳參觀新一代設計展 肯定工設系武內佑衣作品展現豐沛創意

2024-05-26 2024 台灣紡織研究論文發表會 服設系張又云榮獲時尚流行設計組第一名



2024-05-26

2024 金點新秀設計獎 服設系張書瑋榮獲時尚設計類年度最佳設計獎



2024-05-26

2024 金點新秀設計獎 工設系表現優異



2024-05-14

實踐大學舉辦觀光餐旅研討會 探索 AI 觀光應用趨勢

2024-04-16

臺灣駐義大利米蘭辦事處攜手實踐大學合作設計展



2024-04-10

漸凍人協會與實踐大學合作《送給我的熊》 用繪本說漸凍故事

2024-03-10

2024 > JUMP Into Fashion 高中體驗營 遇見實踐服裝設計



2024-03-06

恭賀本校獲教育部續予補助 113 年大學社會責任實踐計畫



2024-03-03

實踐大學舉辦論壇 討論法律系選才關鍵



2024-03-01

實踐大學雲朗學院啟動 打造新型產學合作模式

2024-01-17

實踐大學簽署大學永續發展倡議書 MOU

2023-12-29

國際經營與貿易學系羅佳美榮獲 112 年傑出國貿人才獎學金



2023-12-27

臺中科博館攜手實踐大學 讓暴龍換新衣化身「太空探險家」



2023-12-20 實踐大學與日本十文字學園簽署 MOU 加強學術及研究交流



2023-12-19 點亮城市裡的偏鄉！實踐大學民生學院攜手臺北醫大 為新北石碇找回黑金歲月的淡蘭文化

2023-12-19 點亮城市裡的偏鄉！實踐大學民生學院攜手臺北醫大 為新北石碇找回黑金歲月的淡蘭文化



2023-12-10 2023 KFA 高雄時尚大賞 服設系韓順之「四分之一」摘金

2023-12-08 實踐大學榮獲青島展翅獎 推動青年職涯發展不遺餘力



2023-12-04 2023 金點概念設計獎 工設系陳品蓉榮獲產品設計類年度最佳設計獎



2023-12-04 2023 金點設計獎 建築系姚仲涵副教授榮獲整合設計類年度最佳設計獎



2023-11-20 提高病友生活舒適感 實踐大學「漸凍症病友科技生活設計總成果展」善盡大學社會責任



2023-11-16 實踐大學用科技創作串接南北 385 公里 實現聯合國 SDGs 永續城鄉願景

2023-11-01 年度最大 AI 法律研討會登場 實踐大學法律學系共同主辦



2023-10-23 服設系 PRAXES24SS：從臺灣出發，領航全球的綠色時尚潮流

2023-10-11 服設系校友胡俊丞作品感動全場 奪得「2023 時裝設計新人獎」首獎榮耀



2023-09-26

實踐大學法律學系大師講座 Viola Schmid 教授 拜會法務部蔡清祥部長



2023-09-22

工設系陳亮君作品展現設計新意 榮獲 2023 鐙炬獎首獎



2023-09-21

2023 臺灣文博會《打開空總 X AI 多重未來》 實踐大學設計學院 VISION BASE 策展

2023-09-13

工設系高英凱設計適老化輪椅 奪 2023 Dyson 臺灣首獎



2023-08-25

2023 台北好時尚 TOP 時裝設計大賞 服設系胡俊丞、陳聖元榮獲金獎

2023-08-18

推動永續環境綠能 海科館 x 實踐大學服設系衣起時尚秀



互動關係人溝通

互動關係人議合

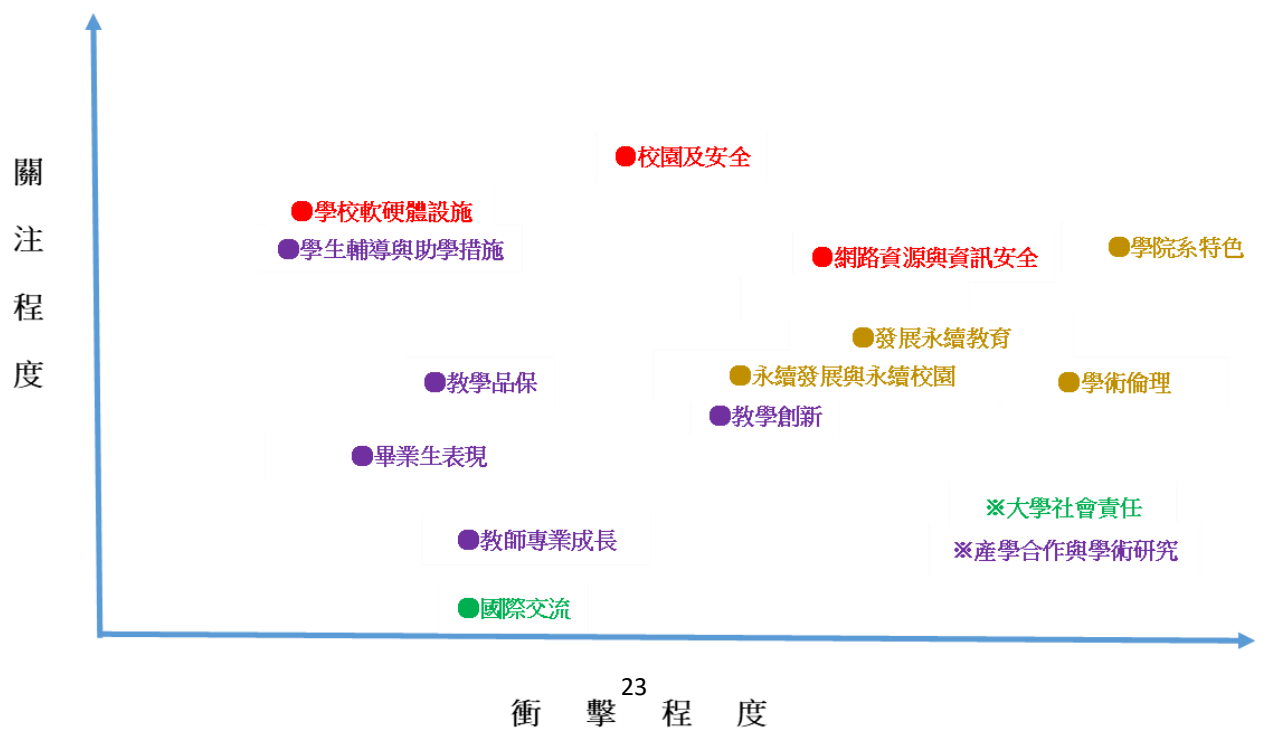


實踐大學持續關注互動關係人重視的各項議題，透過多元管道與他們保持良好互動。依 AccountAbility 組織發行的 AA1000 利害關係人議合標準 (Stakeholder Engagement Standard, 簡稱 AA1000SES) 建議考量的五項因素-**依賴性**、**責任性**、**影響力**、**多元觀點**、**張力**，最終以 8 類主要群體進行議合。我們藉由了解關係人關注的重點、聚焦相關議題及公開校務資訊，不僅促進了組織內部的自我檢視，亦夯實了學校永續發展的基石。同時，這些舉措也增強了互動關係人對學校的信任與歸屬感。為此，我們積極與核心互動關係人溝通，深入了解他們的需求與期待，廣泛蒐集回饋意見，並將其融入學校營運與決策中，力求改進與創新。透過這樣的協力合作，我們期待在學校活動的多元面向上，與互動關係人共同創造並共享實踐大學的卓越聲譽。有關**校務治理與營運**、**人才培育與發展**、**環境永續與管理**及**社會共融與連結**四大構面資訊，本校透過本報告書及學校網站清楚揭露相關之訊息。依據因營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在四大構面中之任何團體或個人，並參考同業的利害關係人，實踐大學確立並聚焦溝通的主要互動關係人，包括**學生**、**畢業校友**、**家長**、**教師**、**職員**、**企業實習機構**、**政府機關**及**社區**等。

鑑別重大議題



實踐大學根據 GRI Standards 準則界定報告內容原則撰寫本報告書。112 學年度(2023/8/1-2024/7/31)校園永續報告書透過鑑別階段(鑑別利害關係人、議題蒐集與主題歸納)、分析階段(分析、重大性鑑別)及確認階段(揭露邊界與主題)等 3 大階段與 5 大步驟，讓校園永續報告書揭露的資訊能符合利害關係人的需要。依調查結果，據以繪製重大性議題象限圖，鑑定出 13 個重大性議題並加入 2 個自訂議題共 15 個議題，包含了構面一「校務治理與營運」：4 項、構面二「人才培育與發展」：6 項、構面三「環境永續與管理」：3 項及構面四「社會共融與連結」：2 項，並根據 GRI 準則指引，作為編撰本永續報告書基石。



報告書架構

實踐大學 2023-2024 Social Responsibility and Sustainability Report 社會責任與永續發展報告書 4 大議題與 15 議題架構		
永續大學章節名稱	四大構面	永續發展議題
第一章 關於實踐		校史沿革、組織架構與、辦學理念與校務發展
第二章 校務治理與管理	校務治理與管理	永續發展與永續校園、學院系特色、發展永續教育、學術倫理
第三章 人才培育與發展	人才培育與發展	教師專業發展、學生輔導與助學措施、教學品保、創新教學、畢業生表現、產學合作與學術研究
第四章 環境永續與管理	環境永續與管理	網路資源與資訊安全、永續校園與安全、學校軟硬體設施
第五章 社會共融與連結	社會共融與連結	國際交流、大學社會責任



第一章 關於實踐

1-1 校史沿革

1-2 組織架構

1-3 辦學理念與校務發展

1-1 校史沿革

實踐大學秉持「生活即教育」的辦學理念，致力於培養學生的全人發展與品格修養，並啟發生活智慧與道德情操。這一理念深植於創辦人謝東閔先生的「修齊治平」哲學思想，他堅信和平安定的社會建設需從個人修養與家庭幸福起步。為實現這一願景，創辦人於民國 47 年創立了我國首所家政學校—私立實踐家政專科學校，目標是培養兼具「力行實踐、學以致用、自立自強」精神的優秀人才。

「實踐」之名，寓意創辦人對教育理想的深刻詮釋，期望學生能綜合應用倫理、科學、生產與藝術等知識與技能，提升自身與家庭的生活品質與幸福感。隨著時代演進，實踐大學已發展為多領域的綜合性高等學府，但始終傳承創辦人的核心價值與精神，專注於培育兼具社會責任與國際視野的現代公民。

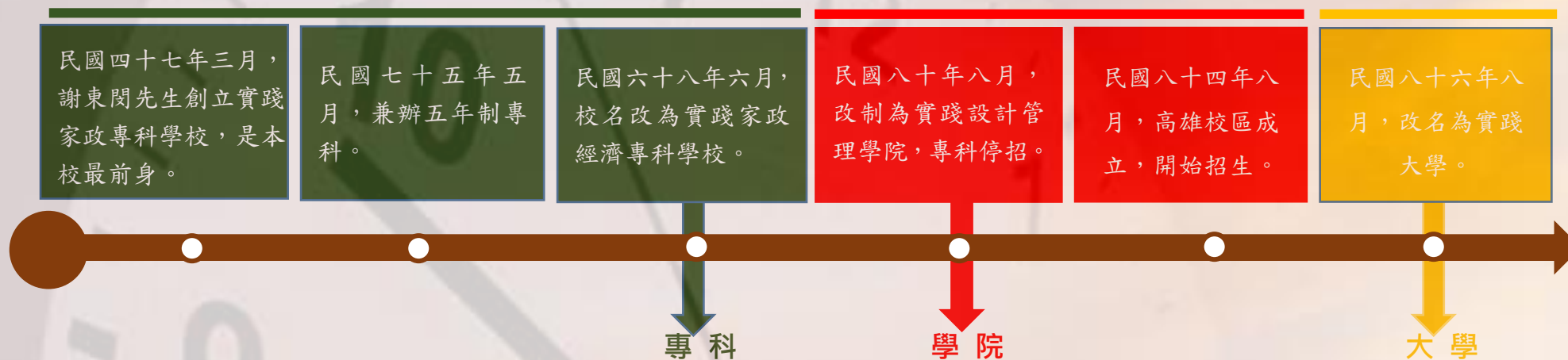
在強調學術研究與教學品質的同時，實踐大學亦注重全人教育與服務學習的實踐，期望每位畢業生能在各自專業領域發揮所長，回饋社會，並實現個人與家庭的幸福與成就。



創辦人 謝東閔先生



董事長 謝孟雄先生



專科時期民國 47-79 年

本校初期設立家政科、服裝設計科及會計統計科作為發展基礎，於民國 68 年更名為「實踐家政經濟專科學校」，並逐步增設更多相關領域的科系。在此階段，無論是招收三專或五專學生，學校已確立以「實作教學」和「產業需求」為導向的辦學理念，並透過嚴謹的生活教育，引導學生建立正確的職場倫理觀，為學校奠定穩固的發展基礎，並贏得良好的社會聲譽。

學院時期民國 80-85 年

民國 80 年，本校奉准改制為「實踐設計管理學院」，不僅調整學制，還增設多元化學系，特別是在工業產品設計、室內空間設計（現為「建築設計」學系）等設計領域展現顯著特色。在此第二發展階段，學校在傳統「生活」哲學的基礎上，融入「設計」與「管理」的現代元素，兩者相輔相成，形成鮮明的辦學特色。學院時期，學校加大投入師資、空間設備等資源，讓社會對本校的形象煥然一新。此外，民國 84 年高雄校區正式成立，北高校區分設於兩大重要都會區，開始同步招生，促使本校教學規模倍增，揭開了校史的重要新篇章。

大學時期民國 86-113 年

民國 86 年，本校正式更名為「實踐大學」，擁有台北與高雄兩大校區，設置民生、設計、管理、商學與資訊及文化與創意五大學院，成為一所綜合性大學。在前兩個發展階段的基礎上，學校持續優化系所結構，提升教學績效，深化產學合作，拓展國際交流，並投入資源美化校園與擴建各項軟硬體設施。各學院無論在教學或學術表現上，皆展現出鮮明特色與競爭力。即便面臨少子化的挑戰，學校仍以信心塑造自身為一所有特色的優質大學。未來，本校將以生活科學相關領域為核心，致力於強化國際設計專業領域的實力，積極推動多元化的國際交流與合作。同時，學校重視倫理道德價值的傳承，培育具有跨領域能力的人才，並以成為華人世界最佳生活科學大學為目標持續邁進。

1-2 組織架構



全校學生人數統計

學生人數之統計日為每年 10 月 15 日，係每學年報送教育部大學校院校務資料庫之在學學生數。【日間部研究所含碩、博士班】

校區/學年度	110	111	112
台北校區	日間部學士班	6345	6083
	日間部研究所	415	384
	進修學士班	1576	1328
	學士二年制在職專班	98	78
	碩士在職專班	117	111
	學生總數	8551	7984
		7402	
高雄校區	日間部學士班	4237	3813
	進修學士班	106	78
	學生總數	4343	3891
全校總計	12894	11875	10754

本校培養出學生特質，具備有～

■實務導向：學生具備扎實的實作能力，善於將理論應用於實際情境，展現出對實務與產業需求的高度敏感性。

■創新思維：在設計、管理及相關領域中，展現創新能力與突破框架的思考模式，勇於挑戰現狀。

■跨領域能力：擅長融合多學科知識，解決複雜問題，具備適應不同領域需求的彈性與能力。

■社會關懷：注重社會議題與公益參與，關心社群福祉，具備人文素養與公民意識。

■國際視野：積極參與國際交流，具備多元文化理解力與全球化思維。

▲本校學習陶冶出學生氣質，展現出～

▲親和與包容：展現友善、開朗的態度，樂於與他人合作，形成溫暖的人際互動氛圍。

▲實踐精神：秉持「實踐」的理念，重視行動力與責任感，勇於實現自身目標與價值。

▲創意與品味：以設計與美學為背景的學習經驗，培養出優雅的氣質與審美能力，具有藝術感和時尚品味。

全校教職員工人數統計

教職員工人數之統計日為每年 10 月 15 日，係每學年報送教育部大專校院校務資料庫之教職員工數。【包含：專任教師、兼任教師、專任職員、約聘僱人員、警衛、工友、技工】

校區/學年度		110	111	112
臺北 校區	專任教師	196	194	186
	兼任教師	476	485	476
	專任職員、約聘僱人員 警衛、工友、技工	193	191	190
高雄 校區	專任教師	128	125	118
	兼任教師	161	146	127
	專任職員、約聘僱人員 警衛、工友、技工	104	99	91
全校 總計	專任教師	324	319	304
	兼任教師	637	631	603
	專任職員、約聘僱人員 警衛、工友、技工	297	290	281

實踐大學對於教職員工期待，體現在其校訓、辦學宗旨：

■秉持實踐校訓

能將專業知識落實於教育和行政工作中，並培養學生解決實際問題的能力。

■推動教育創新與教學品質

採用創新的教學方法，培養學生的創造力與批判性思維並強化課程內容與業界需求的連結，提供實用的專業知識。

■支持學校策略與發展目標

強調跨領域、產學合作以及全球化視野並能積極參與產學合作與跨校際計畫，引導學生參與實務專案，提升實作經驗。

■關懷學生，扮演良師角色

在學業及人生發展上提供諮詢與指導並建立與學生良好的互動關係。

■研究與專業成長

積極爭取研究經費，參與學術研究。將研究成果融入教學。

■協助社會責任與永續發展

將課程與活動設計結合社會問題解決與永續發展議題。

1-3 辦學理念與校務發展

實踐大學是一所以學生為核心，並以教學為重點的大學。在審視高等教育環境及國內產業經濟變化的基礎上，實踐大學秉持過去辦學的深厚基礎，定位為「教研並進的生活科學大學」。學校以培育兼具才德，具備人文關懷、生活創意、科學知識與國際視野的「實踐人」為教育目標，並致力於實現「華人世界最佳生活科學大學」的願景。

中程校務發展計畫的架構（見右下圖）旨在實現上述教育目標與自我定位，採取雙軌並行的發展模式：一方面通過由上而下的方式，如召開校務發展共識營以凝聚全校共識；另一方面透過由下而上的方式，整合各行政與學術單位提出的分項子計畫及行動方案。在綜合考量校內資源與整體預算規劃的基礎上，學校以嚴謹且周延的方式深化既有的行政服務、財務發展與永續校園經營，進一步制定「專業發展」、「國際化」及「人文關懷與社會責任」三大分項計畫。各分項計畫的關鍵績效目標如下所述：

■1.專業發展：

提升學生跨域、人文與數位創新能力；提升亮點研究之產研影響力；
促進產業資源投入人才培育之提升、開創多元學習機會。

■2.國際化：

打造師生有感的國際化校園、提升境外華語能力。

■3.人文關懷與社會責任：

整合生活輔導、課外活動、諮商與職能發展、就業輔導之完整協作式；
學涯服務；讓全校教職感受校園的健全支持系統。



實踐大學將「專業發展」、「國際化」與「人文關懷與社會責任」三大分項計畫，與教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫的五大重點面向及高教深耕計畫的四大核心目標進行有機整合，使校務發展更加系統化與生態化。學校以「智慧數位」、「生活美學」及「家庭科學」為核心發展主軸，並以「開放共享」(Universal Linkage)、「永續發展」(Sustainable Development) 及「跨域融合」(Cross-Disciplines) 為指導方向，全力推進 112 至 116 學年度的中程校務發展計畫。透過這一計畫，學校將持續強化辦學特色，包括「精進國際設計專業實力」、「積極推動國際交流與合作」、「重視生活教育與倫理價值」，以及「鏈結產業並培養跨領域人才」。我們的目標是藉由中程校務發展計畫的推動，整合內外部資源，提升教學品質，並加強與產業及社會的連結。實踐大學致力於培育學生具備「核心素養」、「資訊科技應用能力」、「跨領域能力」、「國際移動能力」與「問題解決能力」，展現高等教育在創造價值與社會影響力上的重要角色。

實踐大學始終堅持以學生為中心的教育理念。面對數位科技與智慧化發展的快速演進，以及學習資源與知識獲取途徑的多元化，機器學習與深度學習不斷挑戰傳統高等教育的模式、服務內容與學習對象。在這樣的資訊時代背景下，大學教育必須轉型升級，致力於培養符合時代需求的優質人才，同時提供更多超越傳統教育框架的學習機會，並融入全球化視野與永續發展議題。基於此，實踐大學制定了 112-116 學年度中程校務發展計畫的總體目標：「成為重視專業發展與國際化的生活科學大學，讓學生能在不同的地點、以多元方式學習」。從傳統到創新，大學教育的教學內容需持續調整與革新。本校師生將在中程校務發展計畫的推動過程中，經歷體驗、創新與持續改善的循環。為了因應數位科技時代的挑戰，實踐大學致力於培育兼具創新思維與實踐能力的優秀人才，積極參與產業升級與社會轉型，同時體現人文關懷與社會責任的核心價值。



【本校中程校務發展策略基礎】

分項一、專業發展

- ◆優化多元選才與課程設計，培養學生跨域學習能力
- ◆強化教學品保，推動教學創新
- ◆提升學術與產學研究能量，促進跨域合作與交流
- ◆打造 iUSC 計畫亮點，形塑跨域數位整合特色
- ◆深耕產學合作與推廣教育，培養創新創意特色人才

分項二、國際化

- ◆營造國際化教學環境，開拓學生國際視野

分項三、人文關懷與社會責任

- ◆提供適性生涯輔導，強化安心就學機制
- ◆落實大學社會責任，達成永續發展目標
- ◆提升校務治理校績效，確保教育經營品質
- ◆建構智慧校園，塑造永續優質校園環境

為了讓學生在畢業後能夠適應瞬息萬變的職場環境，並成為企業青睞的人才，我們致力於培養學生具備跨領域的知識、技能與品格，將此作為教學與學習輔導的核心目標。為實現這一目標，我們將跨域融合列為校務發展的重點方向。具體行動包括：強化學術研究與產業合作，將最新的研究成果融入教學，讓學生掌握最前沿的知識與技術，並具備應用所學解決實際問題的能力；搭建國內外產學合作平台，為學生提供與不同領域專家和企業接觸的機會，深入了解職場需求與發展趨勢，同時培養跨領域的溝通與協作能力。這些策略將有效提升學生的綜合素養，增強他們的就業競爭力，並為學生開創更多職涯發展的機會。

我們的國際化目標是培養具備全球視野的專業人才，同時吸引更多優秀的國際學生來本校就讀。為實現這一目標，我們以開放共享為核心，規劃多元學習方案，並積極推動國際化教學活動。這些活動包括設計融入國際視野的課程、增加交換學生的機會、提升全英語授課的水準，以及拓展國際實習與合作機制。我們期望通過這些措施，全面提升學生的國際移動力與競爭力，讓他們能夠自信地在全球舞台上展現實力。

本校在行動方案的規劃與執行中，將全面融入永續發展的需求與目標，並在教學、研究及社會服務等各方面採取具體而有效的措施。在教學層面，我們將於課程設計與內容中強化永續發展相關的知識、技能與價值觀教育，並結合實際情境與問題，引導學生深入思考並解決永續發展的挑戰與議題。在研究與技術創新方面，我們將聚焦永續發展領域的突破與貢獻，促進科研成果與社會需求的結合，推動創新技術在永續發展中的應用，實現更大的社會影響力。在社會服務層面，本校將提供多元化的實踐機會，例如社區服務、志願活動及環境保護計畫，讓學生能親身參與並體驗永續發展的實踐過程，進一步增強其社會責任感與環境意識。在校園建設與管理上，我們將積極推動校園綠化、節能減碳、減廢及提升資源利用效率的措施，同時美化校園環境，打造一個融合永續發展理念的校園文化，營造積極向上的校園風氣，實現永續發展的長遠目標。



第二章 校園永續

2-1 永續發展與永續校園

2-2 學院系特色

2-3 發展永續教育

2-4 學術倫理

2-1 永續發展與永續校園

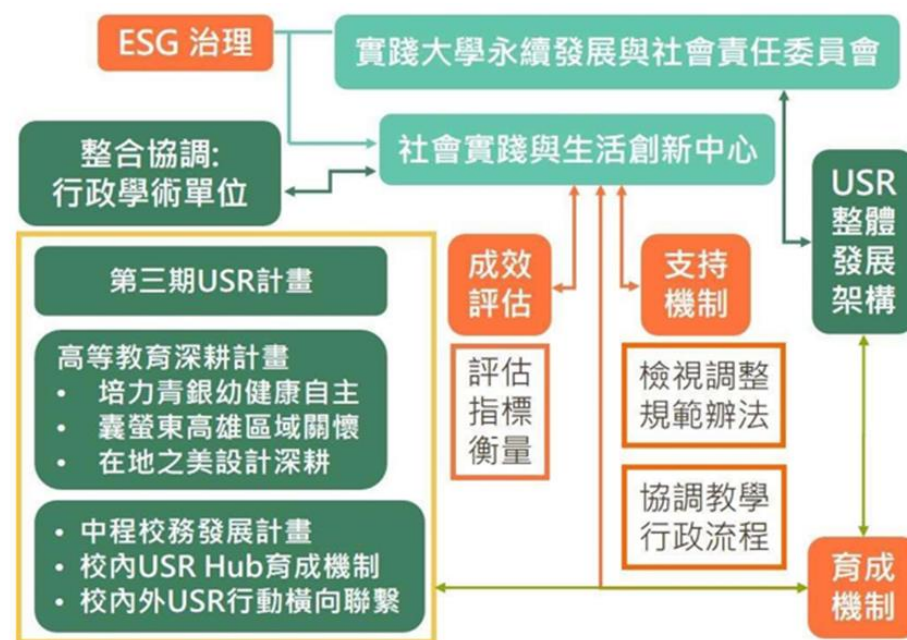
實踐大學簽署大學永續發展倡議書 MOU



永續發展

實踐大學秉持社會責任精神，致力於聚焦社會議題並推動永續發展，積極響應教育部「大學社會責任實踐 (University Social Responsibility, USR) 計畫」。學校的計畫重點涵蓋在地連結、人才培育與國際接軌等核心面向，期望在促進大學與社會互動中扮演重要角色，成為社會進步的推動力量。我們鼓勵師生結合專業知識與創意，縮短學用落差，促進在地認同與發展，同時邁向國際化的願景。

目前已進入第三期 (112-113 年) 計畫，學校將持續深化聯合國永續發展目標 (SDGs) 相關議題，並將 USR 理念融入校務治理。以「人為本」為核心，從在地需求出發，結合人文關懷與科技創新，解決區域問題並履行社會責任，推動 USR 發展邁向永續化，創造更深遠的社會影響。



【實踐大學大學社會責任 USR 實踐大學推動架構】



實踐大學的永續發展 ESG 目標在於透過教育，培養社會所需永續人才，不僅能具備永續發展理念，更能在社會各場域實踐永續精神與作為。我們認為，在全球永續發展成為顯學之際，大學更應該發揮教育與倡議的角色，不僅從自身治理即實踐永續發展理念，更要在教育中融入永續經濟、社會與環境精神，並連結夥伴進入實際場域，成為永續發展教育的領導者與實踐者。

實踐大學永續發展之社會責任發展願景

一、健全大學治理：於校園內建置永續發展專責單位，將永續發展納入校務中長期規劃中，並透過定期發布大學永續報告書，積極與利害關係人進行溝通。

二、發揮社會影響力：0 將教學、研究與服務全面鏈結聯合國永續發展目標，透過強化在地連結、逐步接軌國際，創造出實踐典範及社會影響力，藉此找尋出學校定位並追求永續經營目標。

三、落實環境永續：整合南實踐(高雄)校區 USR 計畫的科技創新商品，與北實踐(臺北)校區的 SDGs 發展策略，以更多虛實整合的創新手法，以「永續、人文、創新」為核心價值，推動優質教育、地方永續發展、綠循環經濟、消弭城鄉差異等永續議題。探索美好的實踐生活。

實踐大學永續發展之社會責任發展策略

- 實踐大學，也將積極參與各大學永續發展聯盟或組織，與其他學校攜手擬定永續發展策略和行動方案，促使社會朝永續發展目標邁進。具體實踐承諾，我們透過研究、教育、組織治理運作與社會實踐參與，連結中長程發展計畫，更具體實踐永續發展目標。
- 訂定《大學社會責任實踐課程補助要點》，鼓勵開設特色課程，並修正《教師教學社群補助要點》，鼓勵教師組成教師社群，跨越自身領域對話，共同參與公共議題，並提出政策建議與行動。
- 運用服務學習、自主學習、在地跨域、微型等特色課程，更能促進鄰近台北大直與高雄內門多樣化與永續發展。依據目前擬定大學社會責任實踐基地目標和各計畫方向，主要以文化永續、土地永續、社區永續和環境永續四大面向，分別整合校內跨領域教師專長和外部合作資源，推出不同方案，達成全方位「永續發展目標」的理想。
- 提供所有教師和社區夥伴共思促進大學社會責任作為的具體空間，進一步建立大學社會責任發展的重要支持系統，實體「大學社會責任實踐基地」(USR HUB)即將落成啟用，目標能發揮建構平臺、整合資源、鼓勵人才創新功能。



永續校園

為了達成永續發展目標並接軌 SDGs，本校積極塑造永續發展特色，以建立永續校園為核心，從環境保護與經營著手。具體措施包括逐年擴展綠色採購、調整用電契約容量，並有效控制契約容量，減少超約狀況，以此降低碳排放、減少用水量並提升垃圾回收量等方面來提升校園環境品質。這些努力旨在實現永續校園的目標，維護本校教學及行政環境的衛生，創造最優質的空間，並將有限資源進行最有效的運用，改善校園環境，打造友善且優質的學習與生活空間。期望建立一個進步、安全、衛生、健康且人性化的學習環境，朝向減廢、節能及降低溫室氣體排放等綠色目標邁進。在節能減碳方面，本校積極強化校園環境的安全與衛生，以應對全球暖化效應日益嚴重的挑戰。我們配合政府相關法令，推動節能減碳措施，主要目的是提升能源使用效率，並杜絕不必要的浪費，為創造更加綠色與可持續的校園環境努力。

淨零碳排

實踐大學致力於打造安全、綠能、環保及節能的綠色校園，並設定了四大目標：安全友善、綠能永續、環保生態、節能減碳。在 112 學年度，本校在以下方面採取了具體行動：

安全友善與節能減碳

延續以往的努力，持續強化校園安全，包括老舊宿舍改善、校舍耐震評估與補強、食品安全管理，以及宿舍老舊冷氣與燈具的汰換等措施，這些已成為每年貫徹執行的重點工作。

節能減碳：本校訂有「節約能源推動小組」，每半年定期召開節約能源推動小組會議，檢視節能推動措施、成效及目標達成情形。臺北、高雄校區各設置 1 名校園能管員主導，協助各一、二單位共同落實全校節能工作。112 學年度積極進行節電、設備更換...等，近兩年汰換 368 台 1 級能效冷氣、4,058 盞 LED 燈具、建置數位智慧電表，碳排放量減少 4 萬公斤；持續積極進行廢棄物管理分類（一般廢棄物、資源回收廢棄物、有害事業廢棄物減少）。

安全友善：持續檢點並優化校內設施，包含無障礙廁所 27 座、改建性別友善廁所（臺北校區 A 棟教學大樓、高雄校區 H 棟宿舍）、無障礙坡道 24 座（臺北

校區資源教室前無障礙坡道拓寬)、校區無障礙設施 50 座；增設監視器、緊急求救鈴、緊急求救立柱、戶外對講機、頂樓紅外線警報、偏遠區域感應照明、防墜網隱形鐵窗(棟)。為提升校內宿舍量與質，打造具多功能之學生宿舍，高雄校區『LIVING-CROSS 生活交匯學苑』2023 年完成 H 棟宿舍室內、公共空間改善，將於 2024 年完成 H 棟室外公共空間改善、K 棟餐廳整修，營造學生宿舍成為新世代學生學習空間。

綠能永續與環保生態

在 112 學年度，本校更進一步推動相關措施，向建構綠色校園的願景邁出重要一步。不僅展現實踐大學對校園永續發展的承諾，也為校園師生提供更加友善與健康的環境。

綠能永續：高雄校區於 2020 年在 MN 棟學生宿舍頂樓設置 5KWP 太陽能光電板，安裝至今發電量已逾 28603 度；後於 111 年完成 387.86KWP 之 MN 棟停車場太陽能車棚設置，提供結合綠電與功能性發展之優質停車環境，未來也將視運作狀況再行陸續推動其他綠能建置；全校將於 113 學年度起實施溫室氣體盤查計畫。

環保生態：環教場域認證申請，設置環教中心，接續申請認證為目標。





用
電
管
理

台北校區				高雄校區		
年度	度數	費用	碳排放量(噸)	度數	費用	碳排放量(噸)
2023	9912000	32,113,062	4981	4172035	13,014,826	2,100
2022	9397600	28,820,918	4742	4615295	15,081,160	2,330
2021	8704800	23,699,052	4414	4659520	14,118,754	2,362
2020	9863200	28,302,742	5151	4624920	14,036,204	2,421
2019	10311600	29,029,102	5636	5018780	14,740,777	2,743
2018	10860400	30,435,012	5859	4991400	14,661,690	2,691
2017	10776800	29,855,713	5689	4994600	14,405,800	2,639
合計	50516800	170,142,539	26749	24289220	87,044,385	12,856

用
水
管
理

台北校區				高雄校區		
年度	度數	費用	碳排放量(噸)	度數	費用	碳排放量(噸)
2023	130,712	3,077,439	7.241	99,612	1,284,405	15.671
2022	132,619	3,096,200	7.379	96,358	1,243,407	14.646
2021	116,161	2,686,200	6.737	119,930	1,550,358	18.304
2020	129,677	3,010,600	7.521	114,369	1,431,503	17.9
2019	136,366	3,178,300	7.909	106,128	1,364,057	17.121
2018	146,229	3,426,000	8.481	98,165	1,263,324	15.408
2017	154,574	3,618,100	8.965	102,026	1,245,017	15.652
合計	683,007	19,015,400	39.614	540,618	8,097,666	84.385

汰換老舊冷氣機			室內 LED 汰換		戶外 LED 汰換	
年度	台北	高雄	台北	高雄	台北	高雄
單位	台	台	盞	盞	盞	盞
2023	7	105	3225	731	106	0
2022	5	100	215	0	0	352
2021	18	134	878	0	16	3
2020	0	18	0	549	0	5
2019	17	21	2256	796	0	0
2018	46	25	6042	693	0	0
2017	0	33	0	725	0	0
合計	81	231	9176	2763	16	8



一般廢棄物處理			可資源回收廢棄物處理			
年度	台北	高雄	台北		高雄	
單位	公斤	公斤	公斤	回收金額	公斤	回收金額
2023	323665	139320	18081	16002	3538.8	73295
2022	220634	146000	23577	38193	18883	47882
2021	278050	131700	18031	15417	16158.5	58125
2020	305630	136360	23954	62080	39381	45550
2019	309895	156180	42341	53965	22115	54488
2018	378520	144710	48828	45710	23606	57333
2017		145850	169658.5	51876	19764	63314
合計	1492729	860800	326389.5	267241	139907.5	326692

太陽能發電					綠色採購比率				有害事業廢棄物	
年度	台北		高雄		台北		高雄		台北	高雄
	m2	KW	m2	KW	金額	%(斟酌)	金額	%(斟酌)	公斤	公斤
2023	0	0	0	0	11695657	71.20%	17,024,815	90.10%	736.9	10.5
2022	0	0		387.86	8,223,755	91.40%	11,723,506	90.10%	438.8	10.8
2021	0	0			13,280,986	95.70%	10,447,680	94.80%	655	10.5
2020	0	0	32	5	11,076,151	96.40%	9,676,136	94.50%	592.5	9.9
2019	0	0			13,549,074	97.80%	11,723,361	94.70%	758.4	12
2018	0	0			17,158,854	96.70%	10,036,405	92.80%	1456	10.2
2017	0	0			11,304,996	97.70%	9,622,386	92.10%	384	9.6
合計			32	392.86	74,593,816		63,229,474		4284.7	63

節 能 減 碳



與辜嚴倬雲植物保種中心合作之珍稀植物異地復育行動-植樹節掛牌



本校與辜嚴倬雲植物保種中心合作之珍稀植物異地復育行動，於去年(2023)12月26日在校內種下25株珍稀或瀕危植物，歷經二個半月的觀察期，目前在校區土地上適應良好，於是選定今年植樹節在副總務長帶隊下，為這4品種共25株珍稀植物正式〈挂牌上市〉，歡迎到三角公園、體育館旁體健區及F棟教室前草坪欣賞這些在原生地或野外已屬瀕危或稀有的植物。

這些台灣特有種植物或因人為開發或因氣候變遷而難以在原生地生存，目前則在保種中心的細心培育下，長成小苗後移植到本校土地上，期盼在全校師生的細心照顧下，能在異地開花結果。特別要說明的是保種中心此次為本校特選的3種台灣特有種皆是可結果植物，比方說琉球暗羅可以長出類似釋迦的果實、台灣棒花蒲桃會結出像蓮霧一樣鮮紅的果子，而蘭嶼毛柿則會長出俗稱蘭嶼蘋果的柿子，衷心期盼這批植物在本校落地生根後，都能不久的將來見到他們在校園裏結實纍纍、搖曳生姿的模樣。

我校高雄校區與嚴倬雲植物保種中心合作進行瀕危珍稀植物的異地復育行動，這樣的作為具有以下幾個重要性：

★ 1.保護生物多樣性

異地復育有助於保護瀕危珍稀植物，防止物種滅絕，進一步維持生態系統的平衡與穩定。植物是生態系統中的關鍵組成部分，其消失可能引發連鎖性的生態衝擊。

★ 2.應對氣候變遷與環境威脅

在原生地因氣候變遷、開發壓力或環境破壞而不再適合植物生存的情況下，異地復育為植物提供了新的生存空間，減少環境威脅帶來的影響。

★ 3.推動環境教育與意識提升

透過這項合作，貴校學生可參與實地研究與保育行動，不僅深化環境科學知識，還能培養對自然保護的責任感，進一步向社會倡導生態保育的重要性。

★ 4.學術研究與技術應用的發展

異地復育需要跨領域專業技術的支持，從種子保存、組織培養到復育地環境調查，這為貴校師生提供了一個結合理論與實踐的平台，同時也可能推動新技術的研發與應用。

★ 5.促進地區與國際合作

瀕危植物的保育往往涉及多方合作。貴校與嚴倬雲植物保種中心的協作不僅深化了校際與機構間的夥伴關係，還能進一步參與國際保育行動，提升學校在環境保護領域的影響力。

★ 6.文化與歷史價值的延續

許多珍稀植物承載著文化、歷史和醫藥價值，保育這些植物能延續傳統知識與文化，讓後代得以了解並傳

★ 承。

7.提升學校形象與社會責任

參與這類環保與保育行動，能彰顯貴校在社會責任上的貢獻，同時展現其關注環境永續發展的教育使命，為學校建立更正向的公共形象。



2-2 學院系特色

實踐大學台北與高雄校區設有五個學院及一個英語學位學程，每一個學術單位均展現出學校在專業教育上的卓越表現與獨特價值。以下為各學院與英語學位學程的特色與亮點。

● 民生學院

實務導向與人本教育：課程強調實務與學術並重，涵蓋家庭研究、兒童發展、營養科學及法律等領域。

社區服務與社會參與：透過課程參與社區服務，實現學用合一。

跨領域合作：與其他學院聯合開設課程，促進學生的創新與整合能力。

● 管理學院

理論與實務並重：課程結合企業實務需求，培育學生的問題解決能力與領導素質。

國際化發展：提供雙語課程及國際交換機會，增強學生的全球視野。



創新創業支持：設立創業中心，鼓勵學生參與創業競賽及專案實作。

●設計學院

設計領域翹楚：涵蓋多個設計領域，學生在國內外設計競賽中屢獲佳績。

創意與實驗並重：注重創新思維，結合數位工具進行設計實驗。

專業設計實驗室：提供先進設備如 3D 列印、虛擬實境，支援學生創新設計。

●商學與資訊學院

數位轉型與商業智慧：課程著重數位時代的關鍵技能，包括商業分析與電子商務。

跨界整合能力培養：結合商業與資訊科技，打造全方位人才。

企業實習計畫：與知名企業合作，安排學生參與專案實習，累積實戰經驗。

●文化與創意學院

文化創意產業導向：專注於文創設計、數位內容製作與表演藝術管理。

在地與國際結合：強調本土文化價值的國際化傳播與創新應用。

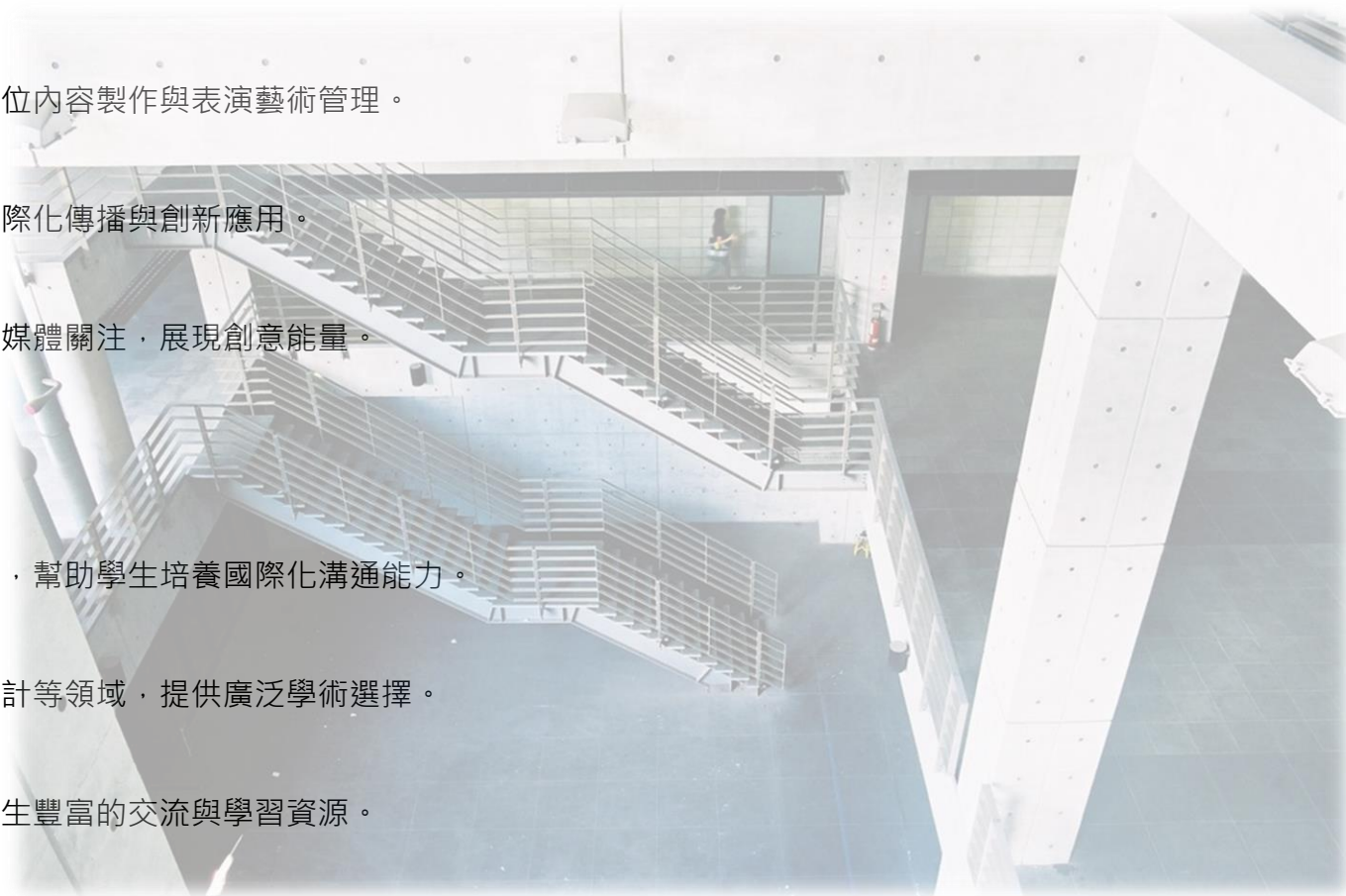
年度文創展覽：學生作品展覽吸引業界與媒體關注，展現創意能量。

●英語學位學程

全英語授課環境：所有課程均以英語授課，幫助學生培養國際化溝通能力。

多元學術背景：課程涵蓋商業、文化、設計等領域，提供廣泛學術選擇。

國際交換機會：與海外大學合作，提供學生豐富的交流與學習資源。

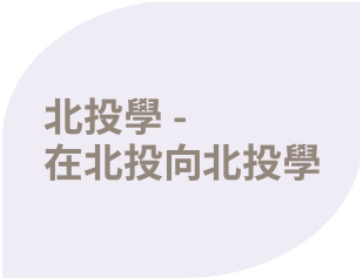


2-3 發展永續教育

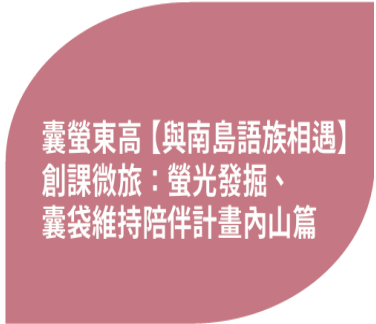
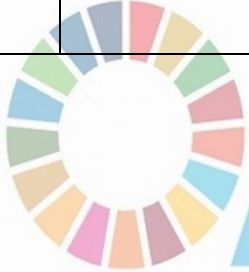
本校參與 USR 以及永續發展相關重要活動

2023 地方創生論壇暨展覽市集	4/29-4/30 松山文創園區
2023 亞太永續博覽會	7/21 世貿 1 館
臺灣文博會	9/29-9/30 花博展區、松菸展區
2023 「USR 社會參與跨校共學」 北區聯展	10/6-10/7 臺大體育館
2023 臺灣氣候行動博覽會	10/22 松山文創園區
21 世紀大學通識教育的創新與未來： 新通識教育 × SDGs × EMI × 教學實踐研究」國際學術研討會	10/25 大葉大學
教育部大學社會責任共同培力系列活動 「USR x HISP x XPlorer x 敘事力」	11/9 靜宜大學

課程對應 SDGs

計畫名稱	課程名稱	對應 SDG	計畫執行重點
	人因設計(一) 時尚服裝創意設計(一) 醫務社會工作 諮商與心理治療技術 高階產品設計(一) 管樂合奏(7) 媒體整合創作設計(一)	5、10 12 1、2、3、10、16 3 3、10、12 - 4、10、11	(1)優化照護輔具與溝通效能 (2)設計具美感與功能的病理服飾 (3)社會教育影音設計 (4)病友聲音銀行與語音重現 (5)資源連結與個案管理優化 (6)生命意義/情緒輔導。
	色彩材質實驗與應用(一) 產品整合設計(一) 產品設計(1) 人文思潮(二) 產品設計史(一) 服裝設計(1) 物理學 專題研究 創新媒體專題設計(一) 線性暨互動式劇本(一) 電腦輔助設計(一)	4 4、9 1~17 12 3 4、5、8、9、12、17 6、11、13 4、5、16 9、11 4、5、8、10、11、16、17 -	第一階段結合設計課程，藉由課程指導以及學生實地探查討論，累積實踐研究成果。 第二階段，與北投社區大學合作共備共學課程。 第三階段，完成構築北投 Identity，在地實體展覽與紀錄，以五個面向與北投在地特色，串聯轉譯設計能量。

	家庭生活教育方案設計 新產品設計與開發 服務業品質管理 觀光遊憩概論 餐飲產業文化與創意研究 餐飲創意行銷專題 餐飲產業創新管理研究 民生 USR 微學分系列活動	3、4 2、12 6、12、17 9、11、17 2、12 - 9 -	匯集跨校跨域教研服能量，整合實踐大學民生學院與台北醫學大學生化相關課程，新增地方學微學分，導入創意問題解決策略、設計思考與 USR 精神，學生與聚落合作，師生共創運用所學於場域：展現文山煤礦文化與食農生態特色，培力社區家政媽媽與志工，開發餐飲特色產品與服務；探索形塑文山煤礦文化特色與食農森林體驗遊程；設計學童菇蕈食農活動，向下紮根陪伴山區學童。
	企業倫理 專案管理 無人載具技術與應用 無人機載具設計與實作 休閒服務學習 旅遊產品規劃與行銷 導覽解說概論 透視技法 企業倫理 專題(三) 多益閱讀 大學體育-射箭	4、8、11 4、8、11 8、9、11 9、11 3、4、11、17 4、8 4、8 1~6、8~11、15、17 4、9 4 4 3、4、5、10、17	本計畫為活化內門文創：以「價值共創」模式串聯大學與內門區，除培育優質的智慧數位文創人才，同時促進內門發展 1.以問題導向和實作取向作為課程規劃方向 2.以設計思考建立價值，共創平台跨域鏈結相關利害關係人 3.以科技、體驗、文創融入新創旅遊 把人潮帶進內門 4.科技、美學、元宇宙融入傳統技藝 提升文創價值

	解說與環境資源管	4、6、7、12~15、17	在南島語族人文歷史軸線範圍中，聚焦內門、旗山，透過文創、商資學院以其商業、資訊、文學、創意設計等專業，形成自然環境馬頭山、文化敘事西拉雅、食農生態圓潭圳 3 個區域特色方案，串聯在地公私部門組織既有的生態、文化、語言、音樂、友善無毒耕作、信仰等元素，向積極規劃、執行與推廣。 
	休閒創意規劃	3、4、10~13、16	
	環境教育人員認證學程	-	
	當代休閒議題講座	4、9、11、17	
	休閒專題研討	7、12、13、14、15、17	
	休閒職場職能	4	
	企畫書撰寫	-	
	故事行銷	-	
	專題研究(二)	4、8~12、17	
	服裝構成製作(三)	12、17	
	分鏡與構圖	-	
	場景設計	-	
	3D 骨架設定	4	
	2D 角色動態	3-5、8~10、14、15	
	基礎美術與色彩	-	
	動畫專題(一)	4、17	
	多媒體設計	4	
	行動平台程式設計實務	9	
	公共關係與危機處理	8、9、12	
	中文思辨與實作表達	3、4、10、16、17	
	設計策展	4、17	
	兒童美語讀寫策略	4、10	

育成輔導與永續發展機制



實踐大學建立與永續推動模式，尤其在各個 USR 行動執行歷程中，逐漸凝聚「奠基於專業特色教學發展的場域關懷與永續」之核心價值。永續發展作為全球重要議題，實踐大學以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為指引，結合學校專業優勢與在地需求，打造符合地方特色的解決方案，進一步實現教育、研究與社會影響力的綜效。透過「精進專業特色」、「實踐教學創新」、「追求在地永續」、「成就利他共好」的過程中，不僅累積在地知識，還能促進在地連結的加值整合。例如，針對環境永續的需求，推動綠色科技創新課程與減碳行動；在人文與社會領域，協助地方創生計畫與文化資產保存。這些行動不僅符合在地需求，也讓學生參與真實的社會議題解決，進一步提升社會責任感與實作能力。此外，實踐大學利用已建立之支持機制，使學術、研究能量確實跨出校區，投入在地場域（如非營利組織、政府部門與社區機構），有效解決地方面臨的實際挑戰。同時，透過校內整合機制，將場域實踐經驗回饋至師生教學層面之精進，並重新投入場域，實現教學與實踐的雙向循環，形成區域發展的永續迴圈。永續推動的核心在於長期效益與整合影響力，因此，實踐大學不僅聚焦於短期成果的展示，更強調跨世代的影响力。學校透過促進跨學科合作，讓不同領域的專業知識融合，創造創新且實用的解決方案。同時，積極參與國內外永續發展論壇

與合作計畫，提升師生國際視野與實踐能力，進一步推動教育與產業、社會的協同發展。

未來，實踐大學將持續深化在地連結，並強化「教育創新驅動永續發展」的實踐模式，力求在「環境永續」、「社會永續」與「經濟永續」三大層面上，建立綜合性且多元的影響力，成為引領區域發展與全球連結的永續典範。

本校舉辦永續發展社會實踐相關培訓講座

日期	活動名稱 (演講者 / 主席)	教師 / 學生 / 助理
112/4/21	ESG 的前世今生 (通識教育中心 張瑞剛副教授)	93/1/18
112/4/27	何謂碳盤查 (國立中山大學 李炳楠教授)	64/3/37
112/5/9	SDGs 桌遊教育 (好氏社會企業有限公司 邱鈞評共同創辦人)	46/0/0
112/5/12	教學實踐研究計畫 (USR 學門) 投稿和執行秘訣 (致理科技大學 蔡郁焄助理教授)	21/6/15
112/5/16	校園如何推動 ESG(國立中山大學 李炳楠教授)	41/10/22
112/6/14	如何執行校園碳盤查 (國立中山大學 李炳楠教授)	58/0/39
112/7/12	永續發展與社會責任委員會 (丁斌首校長)	16/1/0
112/9/16	跨域創新教學設計工坊首部曲 - 從對話到創課 (靜宜大學 陳明柔教授團隊)	35/4/2
112/12/11	CDIO 創新教學的導入與實踐 (逢甲大學 翟本瑞教授)	60/0/36
112/12/29	永續發展 Blended- 建築師的永續斜槓路 (彰化縣政府青年發展處 黃金樺處長)	25/11/49

2-4 學術倫理

辦理學術倫理的「講座 / 工作坊」



實踐大學積極透過學術倫理與研究誠信教育線上平台-[教育部臺灣學術倫理教育資源中心](#) 所集結之研習活動的資料或影音辦理我校學術倫理教育，旨在深化師生對學術誠信與責任的認識，透過多元化的學習與交流，建立校內誠信與專業的學術環境。我校相信，學術倫理教育不僅是研究品質的保障，更是人才培育的重要基石。我們致力於透過這些活動，培育具備倫理素養的全人型人才，讓他們在未來的學術與職業生涯中，能以負責任的態度回應社會需求與挑戰，最終為學校及社會的永續發展做出深遠的貢獻。

名稱	起迄日期	性質
2024 學術倫理專題講座「從研究發表整體紀錄來看學術投稿之趨吉避凶：認識掠奪型期刊與巨型期刊」	2024/06/18~2024/06/18	講座
2024 學術倫理專題講座「生成式 AI 的著作權與創用 CC 授權實例釋疑」	2024/05/14~2024/05/14	講座
2024 學術倫理專題講座「玩轉學術倫理教育：用心教、趣味學」	2024/05/03~2024/05/03	講座
2024 學術倫理專題講座「開放同儕評閱之設計與應用發展」	2024/04/29~2024/04/29	講座
2024 學術倫理英文專題講座「生物醫學研究中的錯誤及不當行為 (Errors and Misconduct in Biomedical Research) 」 (臺南場)	2024/01/17~2024/01/17	講座
2024 學術倫理英文專題講座「生物醫學研究中的錯誤及不當行為 (Errors and Misconduct in Biomedical Research) 」 (臺北場)	2024/01/16~2024/01/16	講座
2023 學術倫理線上英文講座「實踐負責任的學術出版 (Practicing Responsible Scholarly Publishing) 」	2023/11/02~2023/11/02	講座
2023 學術倫理專題講座「學術倫理與生成式 AI (臺北場) 」	2023/09/07~2023/09/07	講座

支持學術倫理發展與支持

1. 培養正確的學術價值觀

學術倫理是學術研究的基石，其核心在於誠信、客觀和負責任。透過講座或工作坊，可以幫助學生與教職員了解學術倫理的重要性，從而建立正確的研究態度，避免學術不端行為，如抄襲、數據造假或一稿多投。

2. 提升研究的可信度與公信力

在全球化的學術環境中，實踐大學的研究成果如果能堅守學術倫理，不僅能提升研究的可信度，也有助於建立校方在學術界的良好聲譽，吸引更多的學術合作與資源。

3. 確保研究的合法性與合規性

隨著學術規範的日益嚴格，講座 / 工作坊能幫助參與者了解研究過程中可能涉及的法律與規範問題，例如資料保護法規、實驗倫理審查（IRB）等，確保研究過程合法合規。

4. 促進跨學科交流與反思

透過參加講座或工作坊，師生可以交流不同領域的學術挑戰與倫理議題，激發更多元的視角與反思。例如，社會科學與自然科學在研究方法與倫理標準上可能存在差異，而這種對話能促進共同的理解與進步。

5. 提供實務指導與解決方案

學術倫理問題有時具有一定的灰色地帶，例如引用是否適當、作者署名的順序等。透過工作坊的實務案例討論與專家指導，參與者可以更好地掌握這些細節，避免犯錯。

6. 塑造全人教育理念

實踐大學致力於全人教育，學術倫理教育是一個不可或缺的部分。它不僅與學生的學術能力提升有關，更能影響其未來的職業道德與社會責任感，實現「知行合一」的教育目標。

實踐大學學術倫理管理實施辦法

學術倫理(academic ethics)是學術研究人員應遵守的基本道德守則，也是研究學術單位對學術研究行為之自律規範，實踐大學為維護學術尊嚴，落實學術自律原則，並公正處理違反學術倫理案件，特依「科技部對研究人員學術倫理規範」、「科技部學術倫理案件處理及審議要點」及「教育部專科以上學校學術倫理案件處理原則」訂定。本校設學術倫理審查小組，負責審議所定違反學術倫理行為，遇有受理相關案件時，由委員七至九人組成之，副校長、教務長及研發長為當然委員，其餘委員二員由校長就研究發展處推薦該案相關領域專家學者名單中遴聘之，任期至案件審查完成為止；校長指定之副校長並擔任審查小組召集人。必要時得邀請其他專家學者或相關人員列席說明。

1.「實踐大學學術倫理管理實施辦法」於 107 年 1 月 2 日，106 學年度第 1 學期第 3 次校務會議修正通過，為本校學術研究相關人員，**包含教師、計畫專兼任助理與學生**。修習學術研究倫理教育課程，通過測驗並取得修課證明來永續精進實踐大學學術研究品質與提升學術研究風氣。

2.實踐大學學術研究倫理教育課程實施要點於 107 年 06 月 05 日 106 學年度第 2 學期第 3 次教務會議修正通過，**為本校學術研究相關人員，指碩士班、博士班學生**。本課程為必修 0 學分，且學生須於「臺灣學術倫理教育資源中心」之網路教學平台自行觀看，且通過線上課程測驗成績達及格標準，並出示修課證明，始得申請學位考試；未通過本課程者，不得申請學位考試。本課程之實施，由本校教務處於每學年度將新生資料傳至「臺灣學術倫理教育資源中心」線上平台，以建置學生線上修習帳號。



3.實踐大學教研人員學術倫理教育課程實施要點於 108 年 9 月 17 日 108 學年度第 1 學期第 1 次行政會議修正通過，本要點所稱教研人員，係指**本校專任教師、短期專任教師及專業技術人員、首次參與科技部研究計畫之主持人、共(協)同主持人、專兼任研究助理、臨時工等計畫內所有參與研究之人員**，應於計畫申請時繳交近 3 年內至少 6 小時學術倫理教育課程研習相關證明文件至研究發展處存查，始符合計畫申請資格。並自 110 學年度起完成前項學術倫理教育課程研習後，方具有申請本校研究相關獎補助經費資格。



第三章 人才培育發展

3-1 教師專業成長

3-2 學生輔導與助學措施

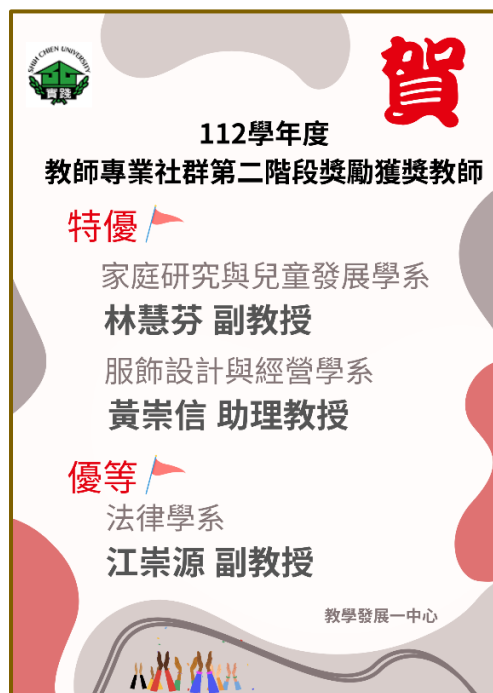
3-3 教學品保

3-4 創新教學

3-5 職涯輔導與畢業生表現

3-6 產學與學術研究

3-1 教師專業成長



實踐大學校院教學發展中心根據學校整體發展方向、校內外資源整合，以及教師個人需求調查，精心規劃全校性與院系專業發展活動。這些活動著重於系列性與進階性，並積極朝大學教學專業認證的目標邁進，為教師提供全面性的專業發展支持。教學發展中心不僅透過優質補助與獎勵，鼓勵大學教師依其教學專業發展需求組建多元化的教師專業學習社群，還期望在未來能讓這些學習社群的普及率與國際頂尖大學看齊。此外，教學輔導教師（薪傳教師）作為召集人，憑藉其豐富的教學經驗與助人熱忱，能夠與受輔導教師進行真實且深度的互動，促進教師之間的教學反思與能力提升。

在此基礎上，我校將教師專業發展納入整體辦學績效評估中，並著力推進形成性與總結性評鑑的機制，以確保教師發展計畫的有效性與持續改進。同時建議教育部將教師參與專業發展的成效納入校務評鑑及系所評鑑指標，並作為大學校院補助款分配的重要依據，從而進一步促進高等教育的教學品質提升與專業發展的全面深化。

台北校區-112 學年度第 1 學期教師專業社群審核通過組 31 社群 / 112 學年度第 2 學期教師專業社群審核通過組 47 社群

高雄校區-112 學年度第 1 學期教師專業社群審核通過組 10 社群 / 112 學年度第 2 學期教師專業社群審核通過組 22 社群

教師專業成長社群

教師專業成長社群在大學中的角色至關重要，因為它不僅是提升教師教學品質的有效途徑，更是推動教育創新與學術研究的重要基石。為了確保教師的教學成效與專業發展，實踐大學積極鼓勵教師透過同儕合作成立教師專業社群，將其作為促進教學經驗交流、相互激勵與專業成長的平台。我校更提供補助與支持，期望通過這些社群活動，全面提升教師的教學效能並深化學術研究內涵。本校**鼓勵教師申請專業成長社群的目的為：**

▲促進教師專業發展與終身學習

教師專業成長社群為教師提供了一個共同學習與成長的環境，使其能夠持續更新教學理念與技能，適應快速變化的教育環境。這不僅能強化個人的教學能力，也有助於構建教師終身學習的文化。

▲深化教學質量與學術研究

社群活動涵蓋專業領域課程研討、教學方法創新、技術分享及跨領域知識整合等多元主題。透過這些討論與實踐，教師能有效提升課堂教學的深度與廣度，同時將研究成果融入教學，形成教學與研究相輔相成的良性循環。

▲推動同儕合作與教學創新

在社群中，教師能分享成功經驗、解決教學挑戰，並從不同視角中獲得啟發，促進教學創新。同儕的支持與互動，能幫助教師突破個人盲點，實現共同成長。

▲促進跨領域知識交流與整合

隨著教育需求的多元化，教師需要具備整合跨領域知識的能力。專業成長社群為跨領域合作提供了平台，使教師能在不同學科的交會中，激發創新的教學與研究點子。

▲提升學生學習成效與滿意度

教師教學品質的提升，最終會反映在學生的學習效果與整體學習經驗上。當教師透過專業成長社群深化教學方法，學生將受益於更優質的課程設計與教學策略，進一步提高學習成效與滿意度。

社群種類

實踐大學致力於培養高教品質與專業教師隊伍，教師專業成長社群正是實現這一目標的核心策略之一。透過鼓勵教師參與以下社群並提供資源支持，我校不僅能促進教師的專業進步與教學創新，還能推動整體教育品質的持續提升，進一步實現學校辦學使命與社會責任。

跨域共創社群

此社群與「共創社群」之運作模式相似，但特別強調跨院、系所等跨域成員之組成，來自兩個以上系所為原則。關於第二階段繳交之共創成果(如結合餐飲與科技領域之產品)，同樣由相關領域及教學創新專家予以檢核，並視內容品質提供第二階段獎勵金。另外，亦納入學生回饋，以加強教師對自我教學的關注與改進。

共創社群

此社群之發展可劃分為兩階段，在第一階段中，教師們須在共同的目標跟願景之下，發展一個產品，其可為設計多元評量、發展專題課程、建構教學策略、製作 E 化教材等正式任務。第二階段則邀請相關領域及教學創新專家，就該社群之社群性、專業性與貢獻度，審查其最後繳交之產品，並視內容品質給予第二階段獎勵金。此外，也視該社群成果屬性，邀請各系所表現優異的學生，對該產品提供回饋；唯學生回饋僅作為該社群教師持續精進之參考，而非第二階段獎勵金之計分標準。

跨域學習社群

此社群與「學習社群」之運作模式相似，但成員必須由校內跨系所教師組成，來自兩個以上系所為原則，用以鼓勵跨院、系等跨域教師的互動與交流。

學習社群

透過定期聚會研討相關議題、分享教學經驗、學習教學創新策略與技巧(如翻轉教學法、問題導向學習法、創意問題解決教學法、專案設計教學法等)，以增進教師之學科領域知識、教學法知識與學科教學法知識。其運作形式可能為閱讀坊、讀書會，抑或邀請領域專家與外聘業師協同指導，提升本校教師理論與實務知能。

性別平等教師社群

因應本校 105 學年度實踐大學性別平等教育委員會工作實施計畫，鼓勵設置性別平等教育課程之措施或機制，辦理性別平等教學獎勵，開放教師專業社群申請。主要目標是落實性別平等精神，健全各項制度與法規、建立多元性別之友善校園、推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育等。期待在校園性別平等教育的推廣，讓生對於性別、社會與文化的認識，提高本校師生對於性別平等觀念、知識的提升，並豐厚教師教學內容，提升教學品質，建構尊重多元文化價值自由、尊重差異且公平正義的社會，推動性別平等教育之課程、教學與研究。

動態評量社群

因應本校高教深耕計畫，鼓勵成立動態評量社群，發展動態評量教學模式，使教師有效結合評量與教學。希望藉診斷性前測，提供教師調整授課內容之參考，或期末總結性測驗，了解學生學習成效與教學目標達成度，提升教師發展動態教學評量模式。

跨校社群

為鼓勵教師籌組跨校社群，以上社群若包含一位校外學者專家(不含校外兼任教師)，同時也屬於成立跨校社群，校外成員至多不得超過參與教師人數的二分之一。

全英語社群

為提升教師英語專業知能，推動教師團體的合作與學習，發展英語教學課程，同時提升教師參與主題式專業成長系列活動之動機與興趣。

教師薪傳社群

為協助新進教師(教學年資未滿兩年)適應新的工作環境，以上社群若包含一位新進教師，同時也屬於成立教師薪傳社群，由召集人安排資深教師 1~2 位進行輔導。

3-2 學生輔導與助學措施

經濟不利助學

本校為鼓勵經濟不利學生積極向學、發展生涯、規劃未來及有更好的大學生活，深耕計畫第一期程 5 年來已透過各項輔導機制，提供經濟不利學生有效率的學習資源，形成目的導向之學習策略，幫助學生擬定學習方案、職涯規畫定向、衛生保健課程及課外社團活動成果等內容，使學生從被動的接受學校資源，獲得生理及安全需求的滿足後，逐步成長、自力自學、自我實現。

後疫情時代看似接近尾聲，全球復甦力正準備興起，同時也充滿更多的不確定，作為計畫第二期程的初始，112 年擬融入全人教育精神內涵，以航行者的「啟程·準備」的掌舵者作為核心架構如右圖，112 年擬延續第一期程助學精神與搭建之平台，以全人教育精神為基礎，從一個航行者旅程所需發想出「隨身萬用旅行包」的概念，組成「啟程·準備」深耕助學架構，即「助學備糧營養包」、「身心健康關懷包」、「學習增能態度包」、「利他助人品格包」、「職能鍛鍊工具包」共五項具體作法，如左下圖。持續以建置支持性環境作為基礎，強調健康多元與適性發展，以確保學習成果品質為目標，培育學生關鍵知識與技能，涵養品德與人文素養，導引學生在校學習至未來就業準備的明確步驟及過程，拓展學生職涯宏觀視野，順利將學校教育銜接職場，期能賦予經濟不利學生在省察自我條件及大環境變動的態勢分析中仍能肯定自我，妥善完成學習之路的行前準備，將經濟不利的條件轉換為逆風起航的力量，幫助學生成就自我，蓄勢待發，逆風起航，實現夢想。



藉由計畫補助及外部募款經費的挹注，持續深化耕耘經濟不利學生跨領域學習與生活經驗應用，以完善的助學金輔導措施，搭配健全穩定的心輔機制，積極拓展經濟不利學生正式與非正式課程的多元學習領域，以學生實務能力養成為教學主軸，培育學生進入未來職場所需的實務能力。透過「啟程·準備」全人助學結構，如右下圖，穩固學生專心向學充實專業知能，以多元學習取代打工，建置完善的生涯規劃進程，藉由職能

的認證其所學知識轉化為專業職能，最後順利定錨於職場，優化本計畫對經濟不利學生的加值效益。期許本計畫作為紀伯崙《先知》中穩定的弓，幫助經濟不利學生都能成為疾飛的箭。



身心狀況需求輔導

實踐大學學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導，其內容（一）、發展性輔導：為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施；（二）、介入性輔導：針對經前款發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導；（三）、處遇性輔導：針對經前款介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。

本校 112 學年度第一學期專任輔導老師 19 人、兼任輔導老師 14 人。第二學期專任輔導老師 10 人、兼任輔導老師 14 人。

支援弱勢學生

實踐大學秉持大學教育與社會正義的理念，致力於提升教育的社會責任，從學生入學至畢業的過程中，積極提供穩定的學習機會，特別是對於經濟弱勢學生，幫助他們克服困境，持續努力向上。學校提供多元補助及健全的輔導機制，讓學生在求學過程中安定意願，並激勵他們追求學業榮譽、勤奮學習，幫助他們適應校園生活，最終順利融入社會並就業。本校以「安定就學」「安心向學」「安全就業」為三安助學計畫的核心，並結合創辦人提出的「倫理化、科學化、生產化、藝術化」的四化並張理念，提升學生的專業素養與生活能力。透過各項輔導機制，為經濟弱勢學生提供有效的學習資源，協助學生擬定學習計畫、職涯規劃、衛生保健及課外活動等內容，使學生能在滿足基本需求的基礎上，從被動接受資源轉變為積極的自我學習與成長。

為鼓勵優秀學子克服困難申請入學，本校設有多項入學考試補助與優惠措施，持續拓展弱勢學生的入學機會，協助他們克服困境，進一步提升弱勢群體的就學機會。為了支持經濟弱勢學生，本校積極配合教育部大專校院經濟弱勢學生助學計畫，實施一系列助學方案，包括學習輔導助學金、專業證照助學金、職涯輔導助學金及服務學習回饋助學金等，幫助學生在安心的學習環境中取得學業榮譽，提升學習成果。

此外，本校也會善用募款所得，為弱勢學生提供全方位的支持，從心理輔導、學業助學計畫、入學獎勵到課外輔導等多元措施，確保弱勢學生能在求學過程中獲得安定、安心與安業的支持。透過這些輔導機制，學校幫助弱勢學生獲取學習資源，形成有目標的學習策略，並培養他們進入社會所需的技能與態度，最終提升自我學習的動力與競爭力。



112 學年度經濟弱勢學生助學金實際補助人數 309 人，教育部補助經費(A)(單位：元) 7,398,775 元

112 學年度學校「自籌」補助學生相關助學措施之金額

生活助學金	緊急紓困助學金	住宿優惠	工讀助學金	研究生獎助學金
1,218,000 元	366,000 元	341,398 元	30,655,009 元	637,409 元

扶持身心障礙與心理弱勢學生

對於「身心障礙弱勢」及「心理弱勢」學生，本校規劃多元且適性化的活動與斜槓培力計劃，協助他們發揮潛力，成為優秀的社會人才。本校設有專業輔導員，根據學生的個別需求，提供針對性的輔導服務，幫助身心障礙新生順利適應校園生活。同時，對心理弱勢學生提供心理健康、社會適應與個性發展的關懷機制，透過同儕支持及諮商輔導中心的協助，促進其適應校園新環境。學校亦會持續關注高關懷學生，以及有特殊或高危機情況的個案，啟動預防性輔導機制，及早發現並介入，提供必要的支持。此外，為了提升弱勢學生的學習成效，教務處教學發展中心制定了《弱勢學生學習輔導實施要點》，讓學生可以選擇參加有助於提升就業技能的課程，或是參加提升學業成績的輔導課程。透過這些輔導與獎勵機制，學生能夠更有效地運用學校資源，並自主設立學習目標與任務，從而提升自我能力。本校還透過線上募款平台建立募款機制，針對企業、校友及學生家長等三大群體進行募款，並結合學校的大型活動全面啟動募款計畫，以提供更多資源支持弱勢學生的學習與發展。

預警輔導學習弱勢學生

※**期初預警** 各授課教師對於所教授科目，觀察學習狀況及表現不佳學生，至「學習成效預警系統」登錄預警訊息。

※**期中預警** 授課教師應於每學期期中考試週結束後，2 週內至「學習成效預警系統」登錄預警訊息

※**期中預警輔導** 導師應對學習狀況不佳之學生實施個別約談並在期中考試週結束後 1 個月內至「學習成效預警系統」登錄輔導紀錄

為輔導學習弱勢學生，本校建置學生學習三級預警輔導制度，導師會與被預警之學生，進行個別關懷輔導，隨後，再經校務系統彙整後，由學系所提供予家長參考。冀期透過親、師、生之共同努力，提高學生學習輔導之成效。

3-3 教學品保

教育品質

為落實本校『實用教學型大學』之學校定位，確保教育品質，本校激勵教師、行政、學術單位、積極投入於精進職涯發展與專業職能，推動教學的創新以達成強化大學教育品質、學生學習成效與辦學績效目標，112 學年度各項說明。

校外研究(含產學合作)計畫 67 人次，獎助金 875,880 元

發表學術著作 (含展演) 65 人次，獎助金 870,400 元

參加國外(際)學術研討會發表論文 1 人次，獎助金 25,000 元

校外進修 12 人次，獎助金 4,670,660 元

專任教師參與國際學術研討會發表論文 66 人次，國際學術合作 6 人次，演講 79 人次，研習活動 162 人次，講學 129 人次

專任教師通過升等之各職級人數：學位論文(文憑送審)1 人次，專門著作(學術)8 人次，文藝創作展演(作品及成就) 4 人次，專任教師通過升等之各職級人數：技術研發(技術報告) 1 人次，共升等教授 6 人、升等副教授 7 人、升等助理教授 1 人。

專任教師評鑑實際受評專任教師 72 人(講師 3 人、助理教授 31 人、副教授 35 人、教授 3 人)未通過評鑑專任教師受輔導 2 人

學習成效

112 學年度在學生學習方面，實踐大學不僅注重學生的通識、核心及專業學習，尤其是結合科技跨領域、外語能力、程式設計及創新思維的培養，並鼓勵學生積極參與實習、各類競賽及考取專業證照，以提升專業知識和競爭力。同時，學校也加強職涯輔導，以回應社會與未來人才需求的趨勢，朝向確保畢業生能夠順利且安心就業的目標努力。秉持「實用教學型大學」的定位，本校強調學習成果應符合產業需求，因此十分重視學生在產業中的實習經歷。學校積極扮演學生與業界間的橋樑，並持續尋求企業合作，提供學生實習機會。

校際選課 68 人次 / 輔系 55 人次 / 雙主修 5 人次 / 學分學程 258 人次 / 實習學生人數 1,404 人次

通過臺灣地區證照 1465 人次 / 通過其他地區證照 144 人次 / 通過非英語證照英語證照是否達 CEFR B1 等級(含以上) 611 人次

參與競賽獲獎：台灣地區 484 人/ 大陸、港、澳地區 18 人 / 其他地區 12 人/ 學生論文出版及展演活動區 80 篇數 677 人

在學學生出席國際會議 414 人次 / 畢業生數：2553 人，取得輔系資格 17 人，取得雙主修資格 1 人，境外生數畢業境外生 51 人

112 學年度第一學期正式學籍在學學生 10754 人曾經修讀：上學期程式設計課程學生 7390 人 / 數位科技跨域學程學生 134 人

112 學年度第二學期正式學籍在學學生 10275 人曾經修讀：上學期程式設計課程學生 7592 人 / 數位科技跨域學程學生 113 人

3-4 創新教學

特優

服裝設計學系 /
董雅卉 專技副教授

觀光管理學系 /
蘇明如 副教授

優等

時尚設計學系 /
王以斌 專技助理教授

風險管理與保險學系 /
吳家銘 助理教授

食品營養與保健生技學系 /
邵貽沅 副教授

服裝設計學系 /
施雅玲 副教授

服飾設計與經營學系 /
莫有芸 兼任講師

智慧服務管理英語學士學位學程 /
張雅惠 助理教授

資訊科技與通訊學系 /
楊瑞寶 教授

註：得獎名單依姓氏筆劃順序排列。

恭賀

**實踐大學112學年度
教學創新教材與課程獎勵獲獎教師**


教發一中心



112 學年度教學創新教材與課程獎勵獲獎

實踐大學一向重視教學創新與卓越，積極鼓勵教師追求專業發展，提升教學品質與學生學習成效。為進一步激勵教師投入教學、展現教育熱忱，學校依據「實踐大學教學優良獎設置辦法」，遴選並表彰在教學領域表現優異的教師，設立校級「特優教學獎」、院級「傑出教學獎」及系級「績優教學獎」，以彰顯並傳遞卓越教學的價值與影響力。教學優良獎的候選資格嚴格評選，要求教師在近三學年內的研究、輔導與服務表現達到學院及學系基本要求，並通過每學年的教學評鑑。同時，教師需在教學上具備以下卓越表現：

- ★認真敬業，充分展現教育熱忱與專業精神，深受學生喜愛與同儕尊敬。
- ★持續精進教材與教法，並展現顯著教學成效。
- ★積極利用課後時間指導學生課業，廣受學生讚譽與好評。
- ★在教學上具有其他特殊卓越事蹟。
- ★透過教學優良獎的設立，實踐大學不僅肯定教師在教育上的卓越付出，也期待藉此營造良好的教學文化。
- ★持續推動創新教育的實踐，培育具備核心能力與社會責任的優秀學生。

112 學年度共 9 位教師榮獲教學優良教師獎，其中，2 位為特優教學獎；7 位為傑出教學優等獎。本校同時安排獲獎教學績優教師進行教學經驗分享或觀摩演示，提供其他教師從中學習獲獎教師教學要領與技巧之機會。

3-5 畢業生表現

畢業生流向調查

本校秉持「講求根本、崇尚務實」的辦學理念，教學與研究以「實用」為核心導向。各學系所精心規劃多元且專業的課程，強調理論與實務的完整結合，旨在協助畢業生順利進入職場，發揮所學專長，實現自我價值。為深入掌握畢業生的就業情況及職場發展表現，本校建置了畢業生流向調查系統，並定期執行流向追蹤調查。調查結果將回饋至各系所，作為課程委員會及課程教學研討會的重要參考，協助各系所檢討並評估課程架構及設計，進一步優化課程內容，確保教育與市場需求接軌。

此外，為持續追蹤學生畢業後的就業現況及職涯發展動態，校務研究辦公室於 112 學年度進行針對 104-110 學年度畢業生之流向分析。此次分析涵蓋畢業滿 1 年、滿 3 年及滿 5 年的畢業生流向，並透過問卷方式對同一批畢業生進行長期追蹤調查（僅限具正式學籍之學士與碩士，境外生除外）。透過系統性數據蒐集與分析，本校得以全面掌握畢業生就業力現況，為未來課程規劃與校務發展提供更具前瞻性的參考依據。

全面掌握畢業生的多元發展狀況

就業 升學 服役 家管 考試 待業

就業（主要流向）：檢視畢業生是否在相關領域穩定就業，反映學校教育與產業需求的匹配度，以及畢業生在市場上的競爭力。

升學（學術發展）：追蹤選擇繼續深造的比例，特別是學士升碩士、碩士升博士的情況，評估學校在學術發展支持上的成效。

服役（必需服務）：分析服役比例，幫助了解此階段對畢業生職涯的影響，以及畢業後再進入職場的挑戰。

家管（生活選擇）：若有部分畢業生選擇成為家庭主婦/主夫，可評估其原因，是否與性別角色期待或經濟環境相關。

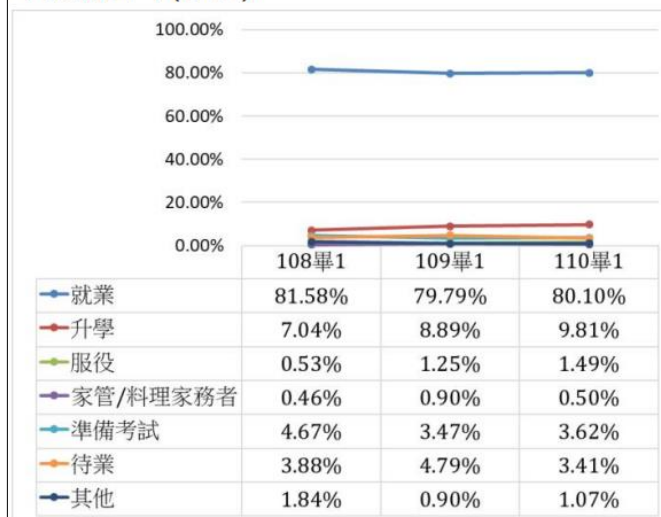
考試（進修準備）：例如準備國家考試、留學考試等，這類流向反映畢業生對未來規劃的積極性和挑戰性選擇。

待業（短期或長期末就業）：釐清待業原因（如找不到適合工作、缺乏職場能力等），為學校調整職涯輔導提供方向。

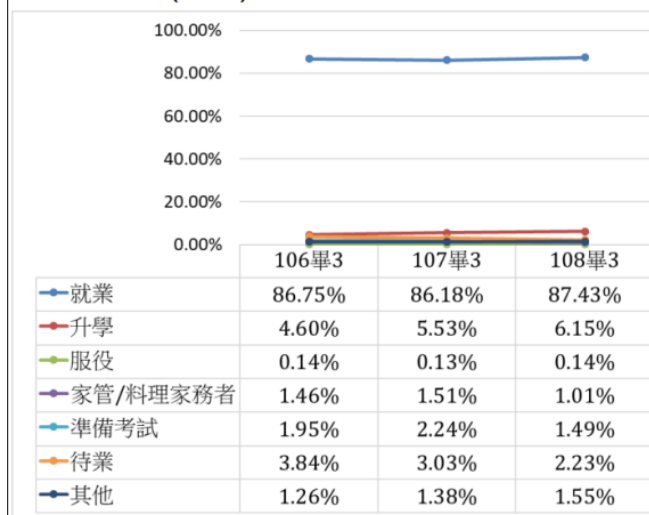
包含多元流向的畢業生數據，不僅能檢視學校的教育成效與職涯支持成效，還能反映畢業生在不同生命階段的需求與挑戰。這些數據為校務決策、課程設計、產學合作、職涯輔導提供了重要依據，也彰顯學校在培育全方位人才上的努力與價值。

112 學年度分析 104-110 學年度畢業生畢業滿 5 年、滿 3 年、滿 1 年畢業流向

畢業滿 1 年(學士)



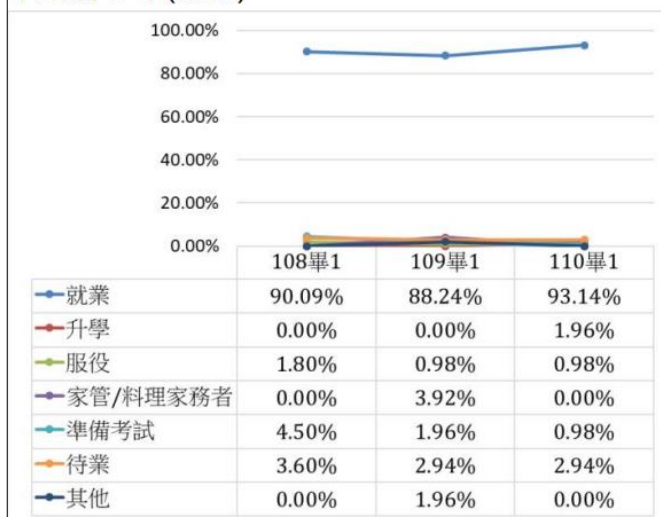
畢業滿 3 年(學士)



畢業滿 5 年(學士)



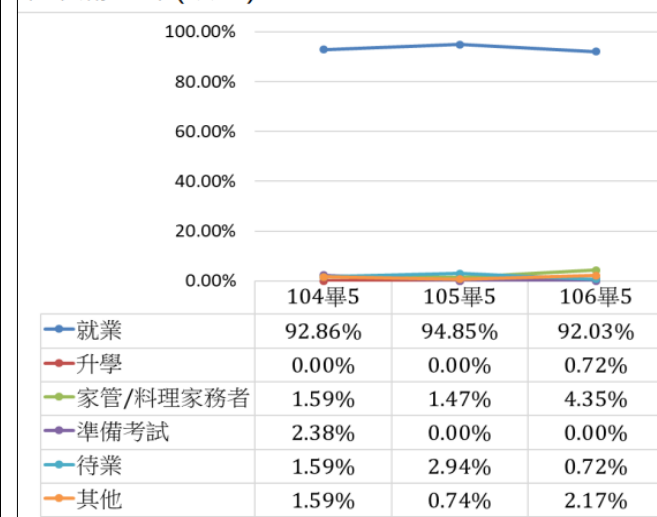
畢業滿 1 年(碩士)



畢業滿 3 年(碩士)



畢業滿 5 年(碩士)



3-6 產學合作與學術研究

產學合作(112 年 1 月 1 日至每年 12 月 31 日統計呈現)

產學合作是連結學術研究與產業實踐的重要橋梁，也是實踐大學推動校務發展的核心策略之一。我校致力於促進知識與技術的交流與共享，加強學術研究與產業應用的緊密連結，從而推動科技創新與經濟發展。同時，我校透過產學合作實現科技創新、提升教學品質、擴大學校影響力，並培育具備實踐能力的優秀人才，實現學術與產業的深度融合，達成雙贏局面，促進學校與社會的共同進步。為此，我校制定了完善的產學合作實施辦法，並依據校內研究填報系統進行規範管理，確立以「華人世界最佳生活科學大學」為願景，專注於食、衣、住、行、育、樂等領域的前瞻性研究與實踐。學校的發展重心包括「智慧數位」、「生活美學」與「家庭科學」，以「開放共享」、「永續發展」、「跨域融合」為主要發展方向，推動中程校務發展計畫，塑造辦學特色，例如強化國際設計專業能力、積極促進國際交流與合作、重視生活教育與倫理價值，以及鏈結產業以培養跨領域人才。

學校承接各單位資助「各類計畫經費」及其每師平均承接金額

專任 教師數	全校總經費 (單位：元)	學校承接計畫經費(單位：元)				承接計畫總經 費佔全校總經 費比率(%)	專任教師每師平均承 接計畫總經費(單 位：元)
		小計	政府部門資助	企業部門資助	其他單位資助		
304	1,675,488,354	239,453,551	220,634,170	6,522,087	12,297,294	14.29	787,676.15

學校承接各單位資助「產學合作」計畫經費及其每師平均承接金額

專任 教師數	學校承接「產學合作」計畫經費(單位：元)				專任教師每師平均承接「產學合 作」計畫經費(單位：元)
	小計	政府部門資助	企業部門資助	其他單位資助	
304	55,925,895	39,011,164	6,295,087	10,619,644	183,966.76



勞動部勞動力發展署補助辦理【就業學程】

112學年度

本校共計13學系/14案 審查通過

- 台北校區
- 財務金融學系
 - 應用外語學系
 - 風險管理與保險學系
 - 企業管理學系
 - 國際經營與貿易學系
 - 資訊科技與管理學系
 - 會計學系
 - 食品營養與保健生技學系

- 高雄校區
- 資訊模擬與設計學系
 - 休閒產業管理學系
 - 資訊科技與通訊學系
 - 資訊管理學系
 - 觀光管理學系

112學年度產學合作獎勵 特優獎

民生學院	音樂學系	歐陽慧剛教授
民生學院	社會工作學系	黃珮玲助理教授
管理學院	風險管理與保險學系	范姜肱教授

學術研究



第四章

環境永續管理

4-1 網路資源與資訊安全

4-2 校園及安全

4-3 學校軟硬體設施

4-1 網路資源與資訊安全

實踐大學校園網路（包括宿舍網路，以下簡稱網路）為充分發揮校園網路功能、普及尊重法治觀念，是依據教育部訂頒之『教育部校園網路使用規範』，以為全校網路使用可資遵循之準據。本校圖書暨資訊處為執行本規範之內容，其有關網路之管理事項如下：1. 協助網路使用者建立自律機制。2. 對網路流量應為適當之區隔與管控。3. 對於違反本規範或影響網路正常運作者，得暫停該使用者使用之權利。4. BBS 及其他網站應設置專人負責管理、維護。違反網站使用規則者，負責人得刪除其文章或暫停其使用。情節重大、違反校規或法令者，並應轉請相關單位處置。5. 其他有關校園網路管理之事項。

智慧財產權

網路使用者應尊重智慧財產權，禁止下列可能涉及侵害智慧財產權之行為：包含1. 使用未經授權之電腦程式。2. 違法下載、拷貝受著作權法保護之著作。3. 未經著作權人之同意，將受保護之著作上傳於公開之網站上。4. BBS 或其他線上討論區上之文章，經作者明示禁止轉載，而仍然任意轉載。5. 架設網站供公眾違法下載受保護之著作。6. 使用點對點(P2P)檔案分享軟體傳輸侵犯智慧財產權之檔案。7. 其他可能涉及侵害智慧財產權之行為。

濫用網路

網路使用者禁止濫用網路系統且不可有下列行為：1. 無故將帳號借予他人使用。2. 隱藏帳號或使用虛假帳號。但經明確授權得匿名使用者不在此限。3. 窺視他人之電子郵件或檔案。4. 散布電腦病毒或其他干擾或破壞系統機能之程式。5. 擅自截取網路傳輸訊息。6. 以破解、盜用或冒用他人帳號及密碼等方式，未經授權使用網路資源，或無故洩漏他人之帳號及密碼。7. 以任何方式濫用網路資源，包括以電子郵件大量傳送廣告信、連鎖信或無用之信息，或以灌爆信箱、掠奪資源等方式，影響系統之正常運作。8. 以電子郵件、線上談話、電子佈告欄（BBS）或類似功能之方法散布詐欺、誹謗、侮辱、猥褻、騷擾、非法軟體交易或其他違法之訊息。9. 利用學校之網路資源從事非教學研究等相關之活動或違法行為。學校權責單位應尊重網路隱私權，不得任意窺視使用者之個人資料或有其他侵犯隱私權之行為。但有下列情形之一者，不在此限：1. 為維護或檢查系統安全。2. 依合理之根據，懷疑有違反校規之情事時，為取得證據或調查不當行為。3. 為配合司法機關之調查。4. 其他依法令之行為。

資訊安全目的是為確保實踐大學所屬之資訊資產的機密性、完整性及可用性，以符合相關法令、法規之要求，使其免於遭受內、外部蓄意或意外之威脅，並衡酌本校之業務需求本政策適用範圍為本校之教職員生、委外服務廠商與訪客等。本校之資訊安全管理範疇涵蓋 14 項領域，避免因人為疏失、蓄意或天然災害等因素，導致資料不當使用、洩漏、竄改、破壞等情事發生，對本校造成各種可能之風險及危害，各領域分述如下：1 資訊安全政策。2 組織安全。3 人力資源安全。4 資產管理。5 存取控制。6 密碼管理。7 實體及環境安全。8 作業安全。9 通訊安全。10 系統取得、開發及維護。11 供應商管理。12 資安事故管理。13 營運持續管理。14 遵循性。

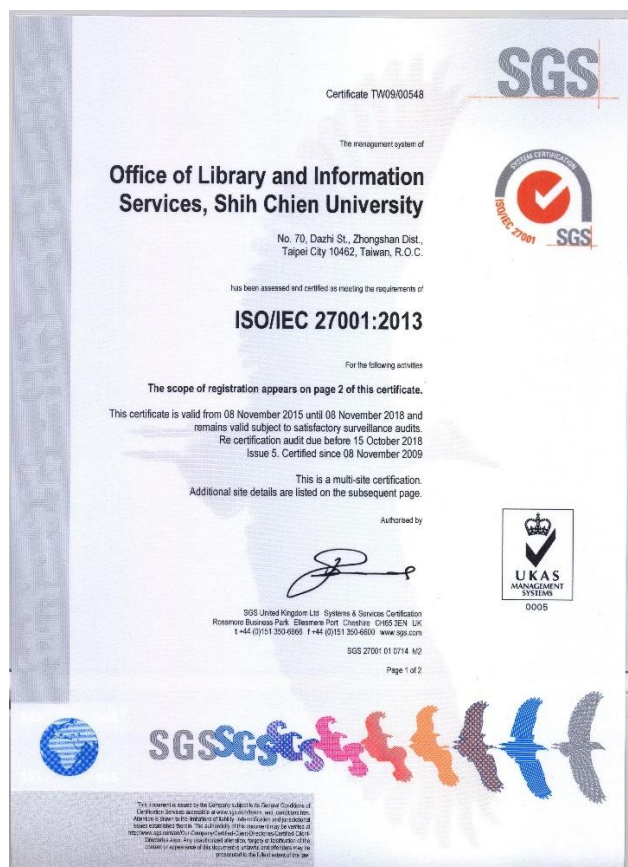
資訊安全目標

為維護本校資訊資產之機密性、完整性、可用性與適法性，並保障使用者資料隱私之安全。期藉由本校全體同仁共同努力以達成下列目標：1 保護本校業務服務之安全，確保資訊需經授權人員才可存取資訊，以確保其機密性。2 保護本校業務服務之安全，避免未經授權的修改，以確保其正確性與完整性。3 建立本校業務永續運作計畫，以確保本校業務服務之持續運作。4 確保本校各項業務服務之執行須符合相關法令或法規之要求。

本資訊安全政策應每年至少審查乙次，以反應政府法令、技術及業務等最新發展現況，並確保本校業務永續運作之能力。

資訊安全認證

本校通過全球最大驗證集團 SGS(台灣檢驗科技股份有限公司)的資訊安全管理國際標準 ISO 27001 認證。實踐大學資訊安全專案的推動是在學校的大力支持、電算中心同仁們的努力以及財團法人中華民國國家資訊基本建設(NII)產業發展協進會資訊安全輔導顧問的專業建議下，經過 10 個月的籌劃、導入與具體實踐後，



一舉獲得英國 UKAS ISO 27001 及台灣 TAF CNS27001 雙認證。特別邀請 NII 吳國維執行長、SGS 集團鮑略兒協理，為實踐大學資訊安全管理之新的里程碑做見證。IT 技術的蓬勃發展被廣泛運用，使得資訊系統每天都存在著不同風險。學生、教師等相關資料對學校而言是一種非常重要的資產，特別是目前立法院提案將「電腦處理個人資料保護法」修訂草案為「個人資料保護法」，一旦「個人資料保護法」通過立法，公務機關和非公務機關在新版個資法中也規定，不論是否是在我國領論，對我國人民蒐集、處理或利用個人資料，該法將一體適用。公務機關或非公務機關一旦違法蒐集、處理或利用個資造成被害人損失，將賠償總額設定上限為 10 億元以達嚇阻作用。目前因此藉由 ISO 27001 資訊管理制度來保護資訊不受各種威脅，確保營運正常，是每所學校必須努力的目標。SGS 集團鮑略兒協理致詞中表示：通

過資訊安全制度驗證，只是一個程序，一個開始，日後的持續維持與不斷改進，才是維護整體校園資訊營運的目標。本校表示，通過 ISO 27001 驗證，成功取得證書，僅僅是 ISMS 資安階段性的任務，絕對不是結束，往後的持續改善更是重要的課題，我們應依 ISO 27001 標準「規劃 - 執行 - 檢查 - 改善」(Plan-Do-Check-Action, PDCA)」持續改善。期勉全體中心人員共同努力，加強資訊安全政策的落實。提供全校教職員工生擁有更穩定與安全的資訊服務品質。

4-2 永續校園及安全

校園安全規範

職業安全衛生

環保相關

生物安全

飲用水

實驗動物

毒性物質



實踐大學環境政策與目標

本校秉持「力行實踐，修齊治平」之辦學理念，並基於環境保護與安全衛生之社會責任，致力推動以下政策與目標：

- 一、推展全體師生之環保素養，並強化災害防救及汙染防治之知能。
- 二、持續節約能(資)源、廢棄物減量及分類管理，以達永續校園之目標。
- 三、落實各實驗(習)場所管理工作，以降低災害風險。

SHIH CHEN UNIVERSITY
實踐

實踐大學校長 

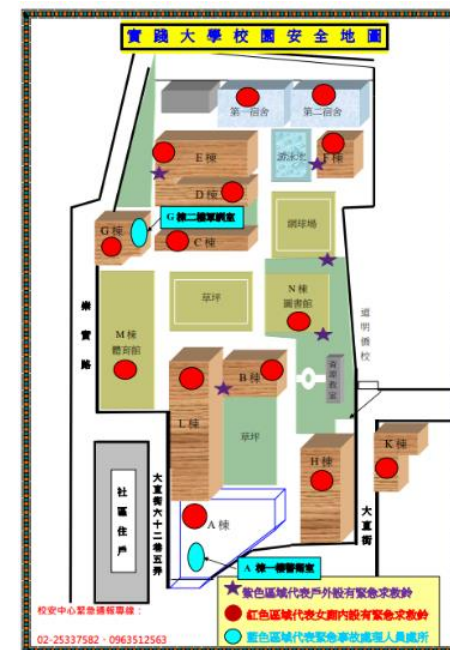
實踐大學總務處環安組成立於 96.04.01，主要監督管理本校適用安全衛生法規相關單位所屬實習場所及推展全校性環境保護業務；本校成立一級之環保暨勞工安全衛生委員會，由校長擔任主任委員，總務長為執行秘書，由環安組進行會務工作，已於 108 年 10 月完成教育部「大專院校校園環境管理現況調查與執行成效檢核實施計畫」，對於校內環境保護、資源管理現況、職業安全管理現況、校園災害管理現況進行成效評分。評分結果：**合格**

建構家長放心、學生安心的友善校園，本校為維護校園整體安全，藉由校安中心組織運作，落實校園安全、持續校園安全巡查、強化校園安全維護設施、整合校內外校園安全維護資源等作為，增進全體教職員工生安全防險概念及緊急事故處理原則，保障全體教職員工生生命財產安全。強化校園安全設施與教育：

(1) 求助鈴、(2) 監視系統、(3) 頂樓管制、(4) 防墜安全網、(5) 校安巡查措施、(6) 精進校安輔教活動、(7) 分別邀請警察局婦幼隊蒞校實施防身術教學及自我防護要領講解實作、(8) 製作緊急連繫卡，並設置緊急連繫電話，提供同學於校園安全諮詢與緊急事件時，能立即獲得協助與支援、(9) 運用校務會議、行政會議、班代會議、班會等時機，徵詢師生對校園安全相關建議事項，並立即研處解決方案、(10) 整合學校周邊資源簽訂「維護校園安全支援約定書」及(11) 校園安全意外處理流程。



本校校園安全意外處理流程：(一) 設置校安中心 24 小時緊急聯絡電話，以提供同學在緊急時刻能及時得到支援及提供發生事故之處理原則，使師生在發生事故時能立即獲得支援與處理。(二) 校安中心值勤教官接獲交通事故訊息(訊息來源：當事人、當事人同學、親屬、系所師長、警察單位、醫療單位)，立即查證並蒐集彙整初步事故之人、事、時、地、物資料，報告學務長、軍訓室主任及諮商一中心主任後，馳赴現場或醫院採取協助作為，同時通報學生家長及系、所主任。(三) 聯繫諮商一中心掌握相關師生後續輔導狀況。為有效即時處理校園安全事件、保障當事人安全，校安中心建立 LINE 即時訊息群組...等，除校安人員外，包括校長、副校長、學務主管及必要應變支援成員均加入，以利各處室、系所成員能即時橫向聯繫、相互支援協處。如遇重大須依規定上報之校安事件，校安人員受理後，會依規定上傳教育部校安事件通報系統。



4-3 學校軟硬體設施

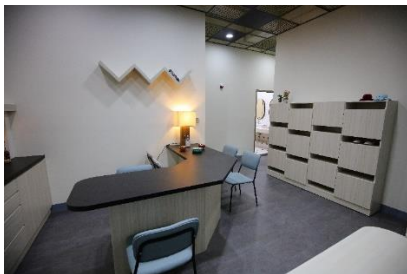
校舍與校地

台北校區：校舍面積 11 萬 1,728 平方公尺 / 校地面積總計 55,683 平方公尺

高雄校區：校舍面積 6 萬 7,701 平方公尺 / 校地面積總計 427,643 平方公尺



英國首相邱吉爾有句名言：We shape our buildings; thereafter they shape us.「我們先塑造建築，然後建築再塑造我們。」校園建築環境是教育的場所，從空間領導、學校設施品質和相關研究發現，校園空間建置的境教環境，對學校教育、課程發展、教學創新、學生學習、行政革新、社區為使學校重要建設發展能符合創校理念，形成整體、卓越有品質的校園文化，實踐大學特設立校園規劃暨興建委員會本委員會置委員若干人，塑造並維護永續優質校園環境。為能予全校教職員工生更優質且舒適之學習與工作環境，本校持續規劃永續校舍新建或整修。



112 學年度本校提供學生實際住宿之比率

校區		台北校區	高雄校區
申請學校宿舍人數		1,271	1,506
學生實際 住宿情形	自有宿舍住宿人數(B)	924	1,294
	學校租賃宿舍住宿人數(C)	102	0
學校校外租用宿舍人數(D)		153	1,816
宿舍使用比率(%) $E = (B+C) / (B+C+D)$		87.02	41.61

本校宿舍為離鄉背井的學生提供了一個安全、穩定的生活空間，使他們可以專注於學習和成長，特別是對外地或國際學生而言，宿舍是他們進入新環境後的「家」。

◆提供穩定的學習與生活環境

降低通勤負擔：宿舍通常靠近校園，減少通勤時間，學生能更靈活地安排學習與課外活動。

便於學術互動：宿舍鄰近學校設施（如圖書館或實驗室），學生可以方便地進行學習與研究活動。

◆建立人際關係與社交能力

學生宿舍為學生提供了良好的社交平台，讓來自不同背景同學能夠交流、學習與成長：

多元文化交流：與來自不同地區或國家的同學同住，促進文化互相理解，提升學生的全球視野。

增進社交能力：宿舍生活中，學生需要解決室友間的矛盾、分工與合作，這有助於發展良好的溝通與人際互動能力。

◆培養獨立生活能力

宿舍生活是學生學習獨立的重要階段，特別是從家裡搬出的學生，他們需要面對許多生活挑戰：

自我管理：宿舍生活需要安排時間打掃、洗衣、準備餐點，學生逐步學會自律與生活管理。

問題解決能力：處理宿舍內的突發事件（如設施故障）有助於提升學生的應變能力與責任感。

◆提升心理健康與歸屬感

對許多學生而言，宿舍生活是他們建立友誼與支持系統的重要場所：

提供支持：與同學共處能減輕生活壓力，遇到學業挑戰時也能互相鼓勵。

營造歸屬感：宿舍舉辦的活動（如聚餐或節日慶祝）讓學生感受到歸屬感，尤其是對於外地學生，宿舍成為他們的第二個家。

◆為學校文化與教育目標的延伸空間

宿舍不僅是住宿場所，也是學校教育理念的延伸：

校園文化氛圍：宿舍的管理與活動設計能傳遞學校的核心價值（如團隊合作、創新精神）。

非正式學習場域：學生在宿舍內的互動和經歷，往往促進了課堂外的學習與成長，例如跨學科交流或解決實際問題的能力。

學校宿舍對學生來說不僅僅是生活場所，更是一個綜合性學習與成長的場域。它在學生的學術、生活能力、人際互動與心理健康等方面發揮著至關重要的作用，為他們從校園到社會的過渡提供了關鍵支持。因此，提升宿舍的環境與管理品質，是學校對學生支持與教育不可忽視的一部分。



圖書及電子資源

為提供全校師生教學研究最佳後盾，本校積極持續廣納圖書資源、更新教學研究資源部分，圖書收藏冊數；電子資源數量如下。圖書館設有 711 個閱覽座
全校師生進行閱讀與學習，讓本校師生的知識版圖更能寬廣延伸

紙本圖書收藏 冊數(冊)-中文 紙本圖書-總 類	紙本圖書收藏 冊數(冊)-中文 紙本圖書-哲 學類	紙本圖書收藏 冊數(冊)-中文 紙本圖書-宗 教類	紙本圖書收藏 冊數(冊)-中文 紙本圖書-自 然科學類	紙本圖書收藏 冊數(冊)-中文 紙本圖書-應 用科學類	紙本圖書收藏 冊數(冊)-中文 紙本圖書-社 會科學類	紙本圖書收藏 冊數(冊)-中文 紙本圖書-史 地類(含世界 史地類)	紙本圖書收藏 冊數(冊)-中文 紙本圖書-語 言文學類	紙本圖書收藏 冊數(冊)-中文 紙本圖書-藝 術類	期刊合訂本 (未以紙本圖 書編目)(冊)	電子資料可使 用量-線上資 料庫(種)
34,235	22,542	6,736	22,511	63,334	78,884	30,501	72,767	38,211	6,473	123

電子資料 可使用的量- 光碟及其 他類型資 料庫(種)	電子資料 可使用的量- 電子期刊 (種)	電子資料 可使用的量- 電子書(冊)	視聽資料 (件)	現期書報 (種)-報紙 (種)	現期書報(種)期 刊-中日文(種)	現期書報(種) 期刊-西文(種)	圖書館服務(人次)- 圖書閱覽座位數	圖書館服務(人次)- 借閱人次(僅含紙本 圖書及非書資料)	圖書館服務 (人次)-借閱冊 次(僅含紙本 圖書及非書資 料)	圖書館服務 (人次)-線上及 光碟資料庫 (含電子書及 電子期刊)檢 索人次
20	25,567	504,747	30,717	14	1,429	664	637	32,985	82,109	333,570

高效優質圖書館



聯盟服務

圖書館並進一步參與聯盟服務組織，包括參與「優久大學聯盟圖書委員會」持續區域性的聯盟服務。台灣 OCLC 管理成員館聯盟、數位化論文典藏聯盟、全國學術電子資訊資源共享聯盟。



智慧服務

為提昇服務效能，圖書館建置 RFID 圖書管理系統軟、硬體，提供教職員工生，多元化借閱圖書資料的管道，包括自助借書機及圖書館 APP 自助借書功能，積極朝向智慧圖書館邁進。

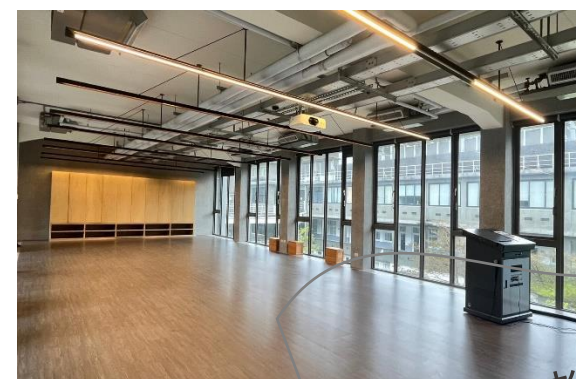


館際合作

圖書館並進一步參與館際合作組織，包括全國性的館際合作組織，如中華民國圖書館學會、中華圖書資訊館際合作學會等。台北校區總館總館參與『八芝連圖書館館際合作組織』，與十所大學圖書館及一所專門圖書館合作；分館則參與高雄地區十六所大學圖書館聯盟，提供圖書互借合作聯盟。個別合作館方面，台大、世新、中國科大、台科大、東華、成大、南台、中山、耕莘健康管理專校、台灣戲曲學院、華梵大學等圖書館也與本館建立合作服務關係，本校師生可至各合作館借閱圖書，與各館進行資源交流與互惠，分享彼此的圖書資源。

優質學習教室

實踐大學學習之境教環境相對重視，攸關於學生學習的影響、品質和教育適切性，實踐更新與改善校園建築和設施品質，為創造一個優質的校園環境，讓學生處處可學習，讓學生多元智慧和同儕互動，更有空間醞釀與發展。實踐大學為提供學術單位足夠且完備之教學研究空間與軟硬體設施配置之專業教室與實驗場所，本校秉持教室、研究室須依教學與研究需求進行規劃與管理原則，即一般教室、專業教室、實驗室須皆符合教學課程需求。



優質教室



第五章 社會共融連結

5-1 國際交流

5-2 大學社會責任

5-1 國際交流

實踐大學國際事務處致力於推動校內國際化進程，肩負全校國際教師交流、學生交換計畫、國際招生宣傳及國際化校園建設等多項職責。我們整合校內國際化資源，規劃並協調全校的國際化策略，致力於將實踐大學打造成以實用教學為核心的國際化大學。

面對全球化浪潮與高等教育國際化的趨勢，國際事務處以提升學生的國際流動力與教職員的國際化能力為使命，積極配合國際招生政策與國際合作項目，近年來在全國大專校院國際化評比中名列前茅。我們透過多元的國際合作與交流，引進國際資源，並結合校內發展特色，呼應聯合國永續發展目標 (SDGs)：

目標 4：教育品質

目標 10：減少不平等

目標 16：和平、公正與健全制度

目標 17：促進目標實現的全球夥伴關係



透過校內跨單位協作，我們持續深化實踐大學的國際化價值，並致力於打造一個「在校學習即與國際接軌」的校園環境，展現在地與國際融合的教育特色。為實現上述國際化目標，我們提出了「普及國際化」與「專業國際化」兩大核心策略：

(一) 普及國際化

普及國際化著眼於提升校園的國際化程度，透過國際事務處的統籌規劃，我們推動全校性國際活動、國際招生以及締結國際姊妹校等項目。這些舉措旨在提升全校師生的國際視野，並藉由與行政單位協作，深化國際化工作，讓國際化成為全校教育文化的一部分。

(二) 專業國際化

專業國際化則聚焦於教育國際化，由各學院和學系推動國際化課程與師資交流。我們積極邀請國際學者參與學術活動，並鼓勵教師參加國際交流，以促進國際教學資源的整合。此外，國際事務處推行以下專業措施：

開設全英語授課課程、雙語通識課程及全英語學位學程，以滿足境外學位生的畢業需求。

提升英語授課課程的數量與品質，確保國際學生的學習體驗與成效。

透過普及與專業相輔相成的策略，國際事務處將持續引領實踐大學朝向國際化目標邁進，並為學生、教職員創造更廣闊的國際發展機會。

▲開設全外語授課之院、系所、學位學程

單位名稱	學制班別	授課語言	本國學生數	外籍學生數
國際企業英語碩士學位學程	碩士班	英語	4	15
國際企業英語學士學位學程	學士班	英語	108	34
智慧服務管理英語學士學位學程	學士班	英語	95	8

▲學校、研究學院辦理國際兩岸姊妹校、雙聯學制及學術交流活動

建立姊妹校數	建立跨國學位合作(雙聯學制)學校數	與國外及兩岸學校進行學術合作交流計畫 件數	金額
296	33	4	1,004,000

▲學校、研究學院辦理國際及兩岸學術研討會

會議名稱	會議舉行國家/地區	會議開始日期	會議結束日期
實踐大學/泰國朱拉隆功大學聯合研討會	中華民國	2024/03/05	2024/03/05
2024 餐旅觀光休閒國際學術研討會-科技、創新、永續	中華民國	2024/05/10	2024/05/11
2023 實踐大學設計學院國際設計學術與創作研討會	中華民國	2023/12/08	2023/12/08
幼兒園美感教育扎根計畫國際學術研討會	中華民國	2023/10/28	2023/10/28
榮格心理學與東方思想國際學術研討會	中華民國	2023/12/15	2023/12/17

▲境外學者來訪人次學術交流活動情形

國際學術研討會發表論文 **18** 人次 / 演講 **19** 人次 / 研習活動 **20** 人次 / 講學 **6** 人次 / 來校交換教師人數 **6** 人次

▲全校英語授課教師人數

教師國籍/地區別	非英語類				總數
	專任		兼任		
	男	女	男	女	
本國籍	24	25	31	33	113
英、美、加、澳洲	4	0	8	1	13
陸、港、澳門地區	0	0	0	0	0
其他國籍	2	1	7	3	13

境外生



112 學年度日間部各學院境外學位學生人數：

學士班

系所名稱	學生數	在學比例	系所名稱	學生數	在學比例
媒體傳達設計學系	47	11.99	國際企業英語學士學位學程	35	23.18
電腦動畫學士學位學程	11	5.76	東南亞智慧商務學士學位學程	0	0.00
資訊模擬與設計學系	32	11.23	國際貿易學系	0	0.00
時尚設計學系	57	11.97	國際經營與貿易學系	43	10.72
工業產品設計學系	12	4.96	行銷管理學系	1	0.93
服裝設計學系	33	6.17	法律學系	0	0.00
服飾設計與經營學系	69	15.00	食品營養與保健生技學系	4	1.03
音樂學系	23	15.13	資訊科技與管理學系	14	3.55
應用外語學系	15	4.37	資訊管理學系	1	0.96
應用英語學系	2	2.27	資訊科技與通訊學系	5	2.76
應用日文學系	4	1.23	建築設計學系	11	4.89
應用中文學系	2	2.60	家庭研究與兒童發展學系	3	1.31
會計學系	2	0.62	社會工作學系	10	2.41
會計暨稅務學系	0	0.00	餐飲管理學系	57	21.19
財務金融學系	4	0.98	智慧服務管理英語學士學位學程	9	8.41
金融管理學系	3	1.52	觀光管理學系	20	8.13
風險管理與保險學系	0	0.00	休閒產業管理學系	4	2.44
企業管理學系	28	6.68	休閒產業管理學系原住民專班	0	0.00
國際企業管理學系	8	4.47			

碩博士班

系所名稱	學生數	在學比例
媒體傳達設計學系	8	22.22
工業產品設計學系	2	3.57
服裝設計學系	7	13.21
音樂學系	0	0.00
財務金融學系	1	7.14
企業管理學系	4	22.22
國際企業英語碩士學位學程	12	75.00
管理學院創意產業博士班	7	28.00
食品營養與保健生技學系	0	0.00
資訊科技與管理學系	2	20.00
建築設計學系	0	0.00
建築設計學系三年班	1	100.00
家庭研究與兒童發展學系家庭諮商與輔導碩士班	2	4.00
社會工作學系	0	0.00
餐飲管理學系餐飲產業創新碩士班	4	33.33

境外學位生數：包括學校【外國學生、僑生、港澳生、大陸地區來臺學位生數】之【男、女】加總。

全球移動

本校積極推動國際化，透過境外交換學生、雙聯學制、國際交流機制，鼓勵學生全球移動與世界接軌，112 年度各學院學生出國進修交流人數，顯示本校積極鼓勵學生走出校園拓展視野，促進學生全球移動與世界接軌之實績。112 年度日間學制學生出國進修交流人數：上學期末滿 1 學期：100 人 / 下學期末滿 1 學期：92 人 / 上學期至少 1 學期以上：50 人 / 下學期外國學生總數：49 人。



Thailand
全球文化與溝通
海外移地教學

NOV 2023 21 Tuesday
NOV 2023 25 Saturday

QR Code

課程日期: 2023年11月21日(二) - 25日(六), 共計5日。
課程內容: 請至國際事務處網站查詢或掃描左上方QR Code
※ 需選修通識課程-全球文化與溝通 (外語學用與文化領域, 2學分)
課程費用: 約新台幣 32,000元 (實際金額依機票開票費用及匯率為準)
※ 完成課程者可補助15,000元 (外籍生無法補助)
✓ 含經濟艙來回機票、課程與文化參訪、宿舍、部分餐食、保險及團體活動交通
× 不含護照申請費用、個人活動費用

報名資格: 1. 實踐大學在籍生
2. 上一學期成績及操行成績75分以上, 新生請提供高中成績證明
3. 英文能力須達 TOEIC 550 (含)以上或同等級別

報名期限: 即日起至2023年11月10日(五)17:00前
報名方式: 請至國際事務處網站下載報名表並繳交報名費及相關文件

More Information:
國際事務處 張老師 02-2538-1111分機1161 bellachang@g2.usc.edu.tw



外籍師資

為加速國際化發展之推動，本校積極延攬及留任具國際聲望之外籍教師，透過教師彈性薪資之實施，延聘具國際聲望之外籍教師至本校授課，藉以強化師資結構，豐富教學內涵，拓展學生國際視野，提升整體學術與研究水準。112 學年度專任外籍教師，來自日本、美國、英國、馬來西亞、澳洲、紐西蘭、南韓、俄羅斯等國家。

單位名稱	教師總數 總計	教師總 數男	教師總 數女
服裝設計學系	1	1	-
應用外語學系	1	1	-
應用英語學系	2	1	1
應用日文學系	5	4	1
國際企業管理學系	1	-	1
國際企業英語學士學位學程	1	1	-
國際貿易學系	1	1	-
資訊科技與通訊學系	1	1	-
建築設計學系	1	1	-
智慧服務管理英語學士學位學程	1	1	-
觀光管理學系	1	-	1

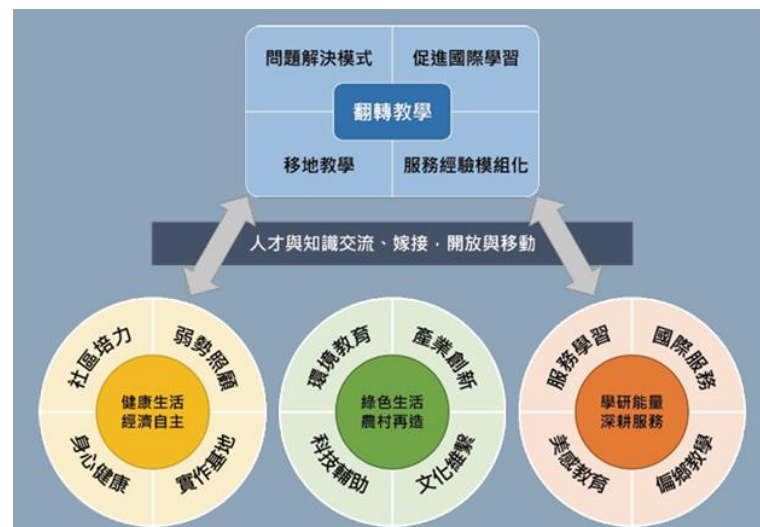


5-2 大學社會責任

社會責任實踐與校務發展規劃

學校對整體 USR 的願景與具體規劃 實踐大學自創校以來，秉持「力行實踐，修齊治平」的校訓和「創新、實踐、至善」的辦學理念，致力於提 供優質的教學、研究及服務，並推動大學社會責任的實踐，將「**華人世界最佳生活科學大學**」做為發展願景，確定「**教研並進之生活科學大學**」的定位，期望學生能具備人文素養、公民意識及科學能力，並在各領域中 實踐。同時，著重強化教師教學與研究水準，促進學術交流及合作。師生共同以實務導向、現實社會議題出發，應用所學知識技能，解決真實世界的問題。本校校訓、辦學理念、辦學方針、發展願景、學校定位及教育目標之架構圖，如下左圖所示：

近年高等教育趨勢越來越強調大學應扮演區域發展 歷程中，資源整合的角色，將教學能量連結場域、機構，帶動區域發展。本校在執行「高等教育深耕 計畫」之初，便將「善盡社會責任」明確納入校務 發展規劃，將本校課程、產學等能量投注於在地 的文化與經濟，更關注偏鄉之發展議題，以「**健康生活經濟自主**」、「**綠色生態再造農村**」、「**學研能量深耕服務**」三大主軸善盡大學社會責任。以教學為核心、學生學習為主體，將課程連結在地場域，以學校特色強化實作學習，教學研究與社會影響層面發揮學用合一的價值，如下右圖所示：



112-116 學年度本校校務發展規劃為了更貼近產業趨勢脈動，以及因應新冠肺炎疫情而巨幅改變的食、衣、住、行生活樣態，因此培育後疫情時代下的數位原生世代學生為目標，據以擬定「**跨域融合(Cross-disciplines)**」、「**開放共享 (Universal Sharing)**」、「**永續發展(Sustainable Development)**」，以「**專業發展**」、「**國際化**」、「**人文關懷與社會責任**」三大計畫分項和其下對應之十項策略，落實「**成為重視專業發展與國際化的生活科學大學，實踐人文關懷與社會責任**」之中程校務發展總目標，如下左圖所示：

學校對整體 USR 的資源投入 本校自 2016 年「大學社會責任實踐計畫」之試辦計畫開始，乃至 USR Hub 種子育成，逐步蓄積足夠能量 執行五案特色萌芽型計畫，持續與中央部會、地方政府、社區、產業及文化機構合作，本校 6 個學院 36 個 學系皆有師生參與社會實踐相關之永續發展行動，迄今已累積已超過 **20** 個執行場域，各項 USR 行動從衡量 實踐場域、場域問題評估、課程設計結合解決方案，皆融入本校各執行院系之專業核心能力，共同形塑教學 與在地場域的質變，如下右圖所示：



學校對 USR 計畫的整合與協調

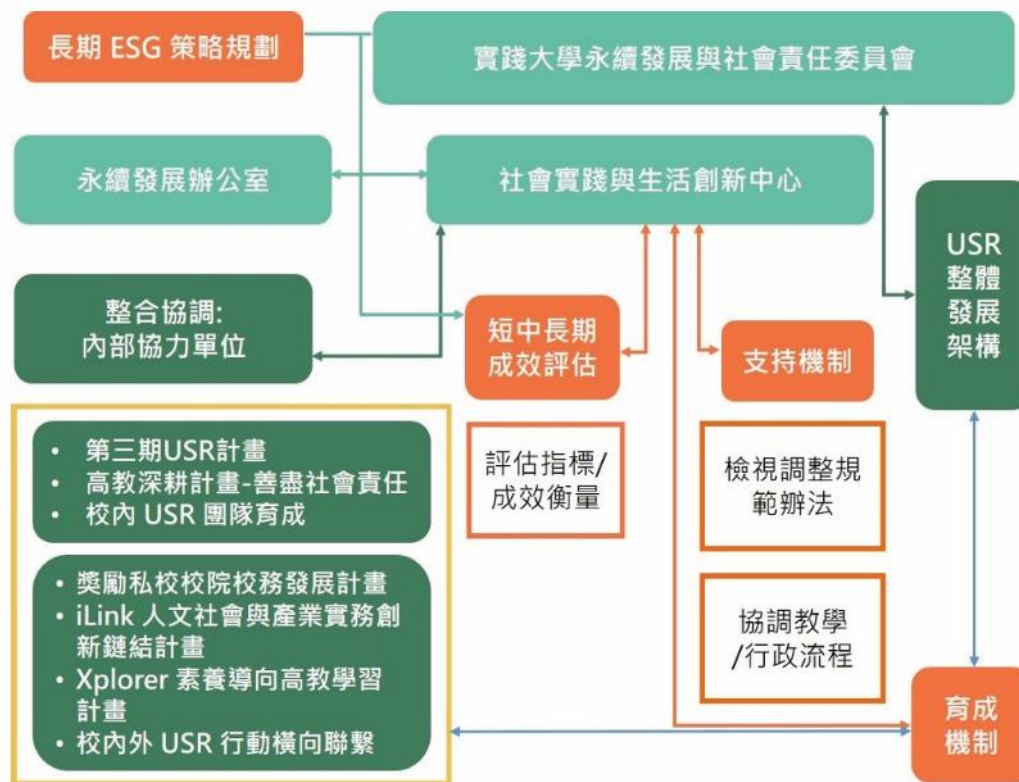
環視近代的環境與教育議題，地球資源浩劫、大量廢棄物使生態系惡化，過度開發和溫室氣體排放導致氣候變遷與極端氣候災害。同時，人工智慧以及新興媒體的普及也衝擊世界經濟、社會、文化等層面。而 USR 正是適合上述情境的解方，本校自 109 年執行「議題導向跨領域敘事力培育計畫」便啟動跨學科學習並推廣利他精神；112 年起執行之「第三期大學社會責任實踐特色類萌芽型計畫」、「iLink 人文社會與產業實務創新鏈結計畫」也與在地鏈結的社會真實問題對接實作導向課程和產業實務，而於 113 年 3 月獲核定之「Xplorer- 素養導向高教學習創新計畫」則以 CDIO 課程設計養成跨學科素養和智慧數位應用技能，整合各項計畫資源投入解決真實問題所必需的專業(通識)課程和核心素養，是本校急切希望達成的階段性目標。



為了落實校級大型計劃資源的相互鏈結，行政面與教學面亦需整合，建立實務導向教學模式的推進基礎。本校社會實踐與生活創新中心擔任 USR 校級整合協調的角色，強調鏈結聯合國 SDGs，將課程融入場域實務之方向，整合 USR 的目標、策略、制度、績效與育成。為貫徹永續發展之目標，111 年成立「永續發展與社會責任委員會」，以 ESG 三層面參與並檢視校務運作情形，112 年成立「永續發展辦公室」，設置「社會實踐工作小組」、「淨零碳排工作小組」，推動校務發展呼應永續發展目標。112 學年度實踐大學 USR 推動架構如下圖：

學校對 USR 人才培育的支持

本校創辦人以「一個觀念：勤勞是快樂的；三個習慣：禮貌、整潔、物歸原處」作為生活教育之基本方針，禮貌展現對人的關懷，整潔展現對事物的愛惜，物歸原處則體現對於制度的尊重，以勤勞務實的態度一以貫之，養成具備公民素養的學生，是廣義社會責任的使命。現今的大學生不僅是數位原生世代，更是永續的世代，面對多元而複雜的社會問題，也有共同的學習困境，「抓不到老師上課重點」、「缺乏有效的考試技巧」、「不太會撰寫書面報告」、「不會分辨優先順序，規劃時間」，顯示以往大學的傳統教學模式已經無法發揮教學效益。在數位化與複雜度加劇的現代社會，跨學科實務應用的思維和素養教育將成為教學內容的標準配備。112 學年度起，本校透過多次行政、學術會議建立校務發展共識，以追求小而精緻的院系特色發展，融入創新實務的教學模式為首要目標，希望藉由外部計畫資源的導入，設計解決社會真實問題的教學內容，養成學生跨領域思維和知識應用等不可或缺的能力。



【112 學年度實踐大學 USR 推動架構】

外部資源鏈結機制與做法

永續發展與社會責任委員會以及社會實踐與生活創新中心目前致力於整合外部計畫資源達成以下目標：

1.教師教學方面：教師探索場域，並藉由教師社群交流教學經驗，引進場域和企業資源，以實務導向的問題解決學習模式、設計思考等訓練，使學生更貼近未來

職場真實情境，使核心素養能透過 USR 人才培育的歷程紮根。

2.學生參與方面：透過計畫執行，提升參與社會事務的主動性及思辨能力，能以更多元的視角切入社會議題。藉由與在地連結的問題累積場域知識脈絡，也訓練應用所學專業解決實務問題，建立「自發」、「互動」、「共好」的素養。

除了課程結構和學習制度上的調整，本校 112 年度亦大力推動校務發展回應聯合國 SDGs 目標落實 ESG 跨校區、跨院系合作：(1) 將 SDGs 內涵整合至課程內容：在各種學科的課程中融入 SDGs 原則，通過案例研究、討論、實地考察等方式幫助學生理解課程內容如何與永續發展目標之關聯。(2) 成立 SDGs 工作小組：本校成立社會實踐與永續發展委員會以及永續發展辦公室，與社會實踐與生活創新中心進行合作，有助於組織協調，並確保校園永續發展目標的實現。(3) 推動永續校園：透過節能減排、廢物減少、可再生能源等措施，實現校園內部永續經營的目標，也向學生傳遞永續的價值觀。(4) 提供技術培訓和建立永續意識：本校鼓勵教職員和學生參加有關 SDGs、USR 的培訓和工作坊，提高內部人員對永續發展目標和社會責任的認識和理解，並激發參與熱情。

除了正規學制課程，本校提供特色彈性自主學習之「募課」制度，學習活動不受限於傳統 18 週固定教室上課的形式，學習成果經審核後可抵免通識興趣自選學分，近年投入人文關懷與社會責任相關領域的**自主學習**團隊比例有顯著成長。111-112 學年度學生自主學習參與 USR 相關題材之團隊，如下圖：



111 學年度第 1 學期	111 學年度第 2 學期	112 學年度第 1 學期
食農教育推廣策展計畫 實踐 SDGs- 食品營養創新教育工作坊 海洋永續發展計畫 城市青年力 - 品牌美感再造工作坊 城市青年力 - 新媒體社群工作坊 駁二特區大逃脫 - 以密室逃脫帶動地方創生 南實報導與影音培訓	海外英語助教實務 宜蘭偏鄉教學 原夢、圓夢 - 家庭教育素材研究與研發 SDGs- 創意食品營養教育繪本 食品營養創新營隊 電子繪本《泥娃娃》 攀岩體驗及文創結合	初相識 - 認識與親近大自然 曉食堂 食品營養創新平臺 內門文化創意研發 藝傳千年 - 台灣民俗探討體驗 紙本文化大翻身

111-112 學年度學生自主學習參與 USR 相關題材之團隊

本校輔系及雙主修所需的學分門檻相對較高，且所屬學院彼此專業的差異性較大，導致學生跨領域學習規模較難提升，近年本校極力爭取政府部門相關教學計畫，志在提供多元的教學模式為教師教學增能，以及提供學生更多元彈性的學習環境。由於跨領域學分學程、微學程的學分門檻相對較低，且可以有效組合單一領域模組化課程，USR 計畫是良好的試行載體。現行 USR 個案計畫於執行初期依計畫內容融入現有課程，漸進式地參與既有的微學程、學分學程，以點、線、面的方式，將課程鏈結為課程組合，課程組合鏈結微學程，微學程最終累積各項計劃之量能，成立 USR 領域之學分學程。112 年通過之「跨領域教育補助及獎勵作業要點」將更有誘因引導學生進行較深度的跨領域學習。USR 計畫內容融入課程之目標，如下圖：



本校迄今之 USR 行動方案，歷年之執行重點對應 SDG 最主要的項目為: SDG 4 優質教育、SDG 8 合適的工作及經濟成長、SDG 10 減少不平等、SDG 11 永

續城鄉、SDG 12 責任消費及生產；而以「在地關懷」與「文化永續」為最關切的執行議題。藉由各個 USR 行動透過計畫師生的在地實踐，整體行動方案可歸納為三大方向：

1. **提升場域生活品質**：以「提升民眾生活健康與幸福感」為訴求，以生活(生存)必需以及環境健康的議題為主軸，由師生進入場域(機構)盤點與發掘相關需求，導入相關課程與培力支持活動。
2. **參與在地特色脈絡發展**：以在地傳統和文化為主軸，進行大量「特色主題的跨域學習」，依據在地需求，提供如歷史沿革、產業變遷、商品設計、傳統工藝學習、休閒活動評估等教學活動，學生在場域問題的引導下累積場域知識。
3. **彰顯在地特色文化**：著重於整體區域的「特色產業與文化推展」，協助學生能以在地角度，推動觀光設計、品牌行銷及文化復興等成效，進一步加值場域的連結。

在 USR 理念與行動基礎下，因課程投入而達到教學相長之成效，可歸納為兩方面：

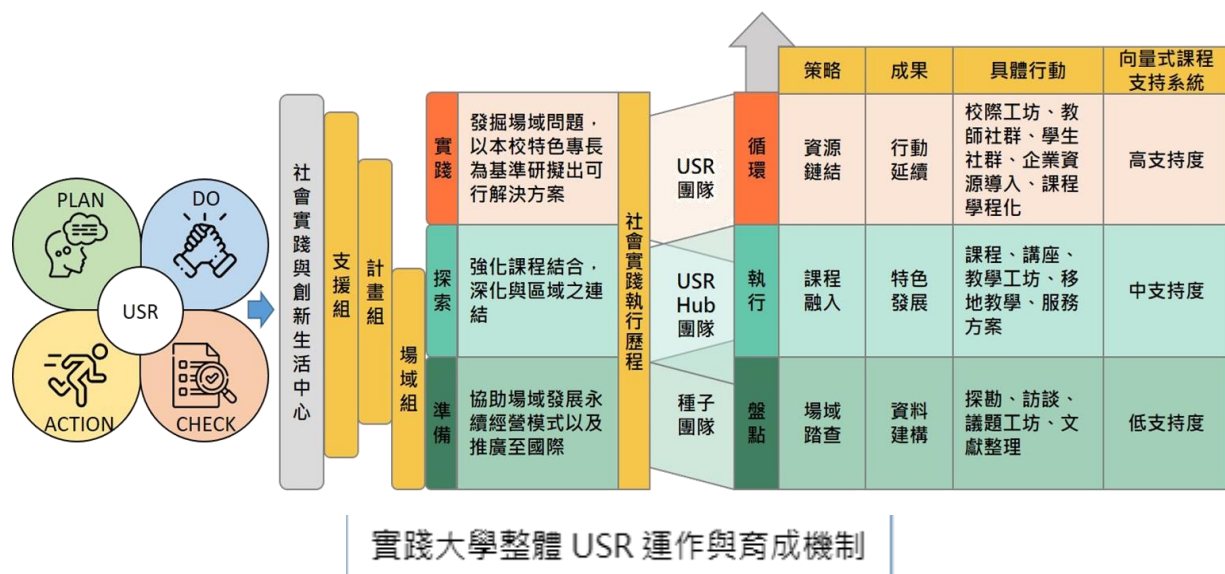
■**教師教學方面**：教師探索場域新創教學模式，並藉由教師社群，彼此交流教學

經驗，引進場域和企業資源，以實務導向的問題解決學習模式 PBL (problem-based learning)、設計思考等訓練，有助於培育學生更貼近未來職場真實情境，並發展學生多元學習社群，激勵學生自主學習意願，使核心素養能透過 USR 人才培育的歷程，紮根於學生心中。

■**學生參與方面**：透過計畫執行，提升學生參與社會事務的主動性及思辨能力，能以更多元的視角切入社會議題。藉由與在地連結的問題解決實作導向課程訓練累積場域知識脈絡，除了訓練應用所學專業解決實務問題(各學系之專業核心能力)，在參與過程中也落實核心素養的「自發」、「互動」、「共好」理念。學生將逐漸產生學習動機與熱情，成為自發主動的學習者，開展與自己、他人、自然社會環境的各式互動，並願意應用所學致力於永續發展，謀求社會的互惠與共好。



本校除了擔任校內整合協調的角色，盤點校內資源，進行資源的有效分配，也透過 USR 計畫執行過程與政府、產業、社區、組織等合作對象連結，引入外部資源並持續發掘場域議題，擴大推動社會實踐模式，將各團隊執行經驗移轉至不同實踐場域，擴大場域與學校的整體效益，落實將教育場所轉型為社會實踐的平台。因此，在**整體 USR 運作與育成規劃**層面，中心扮演著「媒合創造性社會實踐發展」的角色，構思學校整體發展、教師發展、學生發展以及在地社區創生發展，以場域的人、文、地、產、景等五個面向應用串聯，啟動或促進社會實踐型教學，提供社會實踐發展的育成與媒合機制。



USR 計畫

由社會實踐與生活創新中心協助進行橫向聯繫，於行政端協助校內各級計畫團隊爭取所需之提案支援，在會計核銷流程與場域單位協調過程中予以輔導協助。團隊成果依照議題屬性、校務發展契合程度以及成果影響評估，最後定期檢視各計畫執行成果，作為修正或退場依據，並提供後續執行建議。現階段正蓄積兩個種子團隊之執行能量，各個學系亦持續執行場域 USR 相關行動，此類微型團隊將有機會整合或深化成為下一期程之萌芽型 USR 團隊。

本校微型計畫團隊計畫執行摘要

應用外語學系-海外英文助教實務 團隊以日本青森縣的大學生為對象，透過共同工作坊、虛實英語諮詢與文化交流課程，提升學生的英語能力，也建立台日更親密的 聯絡網，促進雙方的語言和文化交流。



建築設計學系-池上學 實踐大學建築設計學系團隊與池上鄉文化藝術協會、台灣好基金會合作，讓學生們在田野工作中產出之研究、設計、企劃，並將課程教學成果轉化為地方創生之參考案例。



家庭教育素材研討與研發家庭研究與兒童發展學系-原夢•圓夢 團隊以系列增能工作坊共同研發原住民族家庭教育素材，包含實體課程與家庭教育材料包，以虛實教學在南投縣仁愛鄉卡度部落執行教育方案，使當地學童能夠悅納自己與他人。



食品營養與保健生技學系-食品營養創新營隊 學生自主學習團隊將食品營養知識以媒體傳播及主題式攤位傳遞給社會大眾。希望能改善逐漸慢性病化的社會，打破大家對食安的迷思，也讓正確知識可以應用於日常生活。



食品營養與保健生技學系- SDGs-創意食品營養教育繪本 學生自主學習將專業知識轉化成有趣的繪本以及手作活動，以活潑的方式傳達食品營養的知識，促使學齡孩童或是年長者能快樂的學習正確的飲食概念。



應用外語學系-宜蘭偏鄉英語教學 改善宜蘭偏鄉英語教育不平等以及不受重視而導致學童對英語感到陌生與抗拒的問題。團隊由具使命感與領導潛力的大學生組成，為偏鄉小學注入外語師資，平衡偏鄉英語資。



本校種子型計畫團隊計畫執行摘要

翻轉吧！企管系 USR 長青里民關懷課程共學 透過企管系學生開發適合長青里民關懷課程，並由學生團隊指導課程進行，讓長青里民在關懷課程中，突破生活慣性，跟著創新課程一起在新學習中促進身心與智能的健康。



淡水河流域污染淨零永續家園計畫 112 學年度起本校風保系與富邦金控、荒野保護協會合作，招募團隊成員啟動學習「川廢」調查的方式和標準，期望由師生共同投入河川保育，守護淡水河流域的環境品質。

本校計畫團隊執行概要與成效評估形式

北投學 - 在北投向北投學

漸凍症病友 科技生活設計

點亮城市裡的偏鄉 光點三創實踐計畫

內門文創生活 之活化

囊螢東高【與南島語族相遇】 創課微旅：螢光發掘、 囊袋維持陪伴計畫內山篇

場域與執行概要		成效評估形式與方法
北投學 在北投向北投學	北投 Identity 北投限定 - 色彩與材質學 北投工藝復興 - 陶藝與行茶、天然染、編織 北投生活物件 - 遊具・遊具、北投微構築一比一 北投地域融合 - 國小體操、服飾與土地、互動擴增實境、共築節輕量級跨校工作營	訪談逐字稿 (地區居民、外部專家)、學生共創作品、動態影像紀錄 (教學、創作、訪談)、產品樣品 (桌椅、遊具) 產品樣版 (染料、色票、服裝版型)、側寫紀錄、策展 (工作坊、展演)、虛擬與實體腳本編撰、網路流量、師生參與度與滿意度、場域利害關係人回饋
漸凍症病友 科技生活設計	以科技與設計改善病友與家庭的生活品質。 產出設計原型提供廠商商品化參考，擴大服務受眾。 提供病友與家屬情緒支持與獲得社會資源協助。	漸凍人協會與病友回饋 (設計提案適切性)、廠商回饋 (原型完整度、可執行性、商品化可能性)、利害關係人回饋、教師教學與執行自評回饋、學生執行與學習回饋 (三方合作態度的滿意度與支援配合度)、策展
點亮城市裡的偏鄉 光點三創實踐計畫	食農教育紮根：學童教育與推廣 - 食育生態園、社區媽媽與青年志工培力 - 餐旅實務經營知能 振興在地產業：農創 - 培力葷菇農創人才、社創 - 開發在地特色食文化、旅創 - 整合食農生態旅宿之體驗遊程	教師自評回饋 (跨域創新實務)、問卷量表 (創意問題解決能力評估、跨域創新動機、食農教育觀念與態度)、實務標準評量 (場域工作者餐飲知識與實務技術)、葷菇類產品樣品、綠色餐廳認證、消費者滿意度 (特色菜單、在地食文化設計產品、生態旅宿體驗旅遊模式)
內門 文創生活之活化： 文化為心 創意為魂 科技為魄	科技導入文化保存應用推廣 - 宋江陣、辦桌文化等傳統技藝數位化典藏。 科技導入農用領域促進永續發展 - 植保機技術優化與種子人才培育 科技導入文化行銷 - 新創旅遊，以元宇宙融入網路傳播，提升場域能見度 啟動地方創生 - 青年 (農) 返鄉，推廣有機種植、健康觀念共創，偏鄉輔導平衡學童學習資源落差	師生與場域利害關係人參與程度與回饋、科技應用於文化之策展 (元宇宙辦桌文化，宋江陣無人機共舞)、新創旅行行程草案、在地文化活動參與情形、無人機科普教材產製與證照取得、數位內容產製 (文物動畫、宋江陣比賽直播、旅遊與文化導覽網頁經營)、弱勢家庭多元輔導學伴培訓情形、課 (學) 程開設狀況
囊螢東高 【與南島語族相遇】 創課微旅： 螢光發掘、囊袋維持 陪伴計畫內山篇	聚焦內山螢光發覺、囊袋維持，與山茶連結：永續文化與綠色消費 - 建置系統性有方向的推廣與認同 展示南島語族歷史脈絡、推廣環境教育和綠色旅行 融合歷史人文國際互動路徑 - 線性文化遺產、醫療傳教路徑、貿易路徑、台灣多元族群文化路徑 環境教育營隊連結與南島語族相遇的歷史文化故事，串接國家級公園區域	利害關係人之質量化滿意度回饋 (學生學歷 (課) 程滿意度、遊客體驗滿意度與評價、在地商家評估與回應)、訪談整理利害關係人實際體驗反應、策展、成果資訊公開、公眾參與評價模式

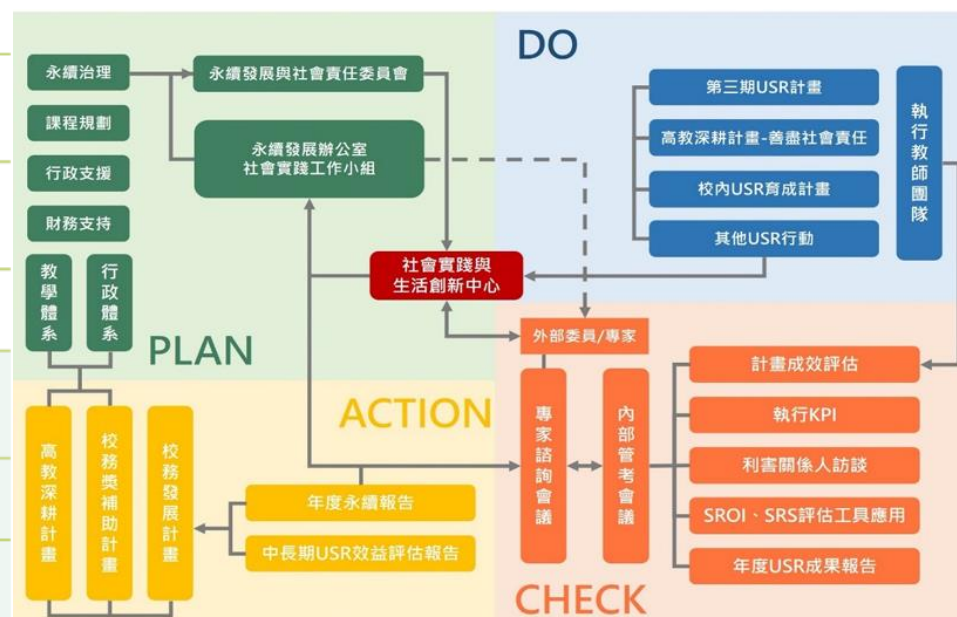
USR 中長期效益參考指標

面向	指標	成果 /Output	效益 /Outcome	對應 SDG
校務治理	財務支持	學校經費配合情形 財務支出與獲得效益	學校及其他經費配合比例 財務自籌 / 企業挹注比例變化	檢視學校重視 與承諾程度
	課程設計	課程設計結合跨領域專業 學習成效檢驗 學程 / 課程開設情形 跨域 / 跨校合作機制	創新課程設計 / 自主學習模組 修課學生評量回饋 跨域 / 跨校修課人數 / 比例 跨域 / 跨校機制制度化	增進人文關懷、 區域性社會責任 實踐提升
	資源配置	學校各單位參與 USR 程度	發揮資源整合綜效	資源整合運用
	永續規劃	降低能源消耗 / 節約用水 廢棄物回收率提升 獲得綠色獎項	綠色政策執行效益 節能減碳數據	永續執行 永續校園
人才培育	學生就業競爭力	學分 / 學程認定設計 職涯連結設計 專業知能增進設計	學生修習關聯課程的比例 參與學生在地就業 / 創業 個人多元能力開發	就業競爭力
	學生就業競爭力	跨校合授 / 業師合作機制 教師投入與激勵機制設計 聘用專案教學教師	受惠之教師人數比例 受表揚對評鑑 / 升等關聯 專案教師流動率	教師投入 USR 意願、 課程設計更多元
	團隊成員	聘用專兼任助理人數 專職研究人員聘任 成立粉絲團 / 專頁 / 官網	人員穩定度 / 專職人員比例 團隊成員專業訓練 社群更新頻率與活躍度	團隊向心力 及創業外溢效果
	地方人才培育	共學機制 培力、共培工作坊等活動	人才加值活動強度 參加活動之學習反饋	地方產業人才 專業技能提升
在地需求	合作單位	集結成市集 / 文藝活動 / 文化 / 地方節慶或特色活動 實際應用投入於地方建設	計畫外部組織跨域程度 與合作單位互動的品質	資源的挹注與整合
	問題解決	解決地方問題 PBL 循環	師生問題解決應變 / 溝通 / 理解 / 專業能力提升	成就感提升 場域相互理解
	產業創新	合作單位數量 新商品 / 遊憩模式 / 事業登記	技術與產業媒合 新營運模式 / 新創事業 / 新商業模式	促進產業創新

實踐大學 USR 中長期效益評估參考架構



實踐大學 USR 執行成效 PDCA 流程



年輕有夢 實踐最美

進入實踐，理想實現
實踐人文科技，力行生活創意

實踐大學 Shih Chien University

年輕有夢 實踐最美

進入實踐，理想實現
實踐人文科技，力行生活創意

附錄-GRI 內容

GRI 準則揭露項目編號	揭露項目	對應章節與說明
GRI102:一般揭露		
組織		
102-1	組織的名稱	1-2 組織架構
102-2	活動、品牌、產品與服務	1-3 辦學理念
102-3	總部位置	1-1 校史沿革
102-4	營運據點	1-1 校史沿革
102-5	所有權與法律形式	1-1 校史沿革
102-6	提供服務的市場	1-3 辦學理念
102-7	組織規模	1-1 校史沿革 1-2 組織架構 4-3 學校軟硬體設施
102-9	供應鏈	3-6 產學合作與學術研究
102-10	組織與其他供應鏈的重大改變	5-1 國際交流 5-2 大學社會責任
102-11	預警原則或方針	3-2 學生輔導與助學措施
102-12	外部倡議	2-1 永續發展與永續校園 2-3 發展永續教育 5-2 大學社會責任

策略		
102-14	決策者的聲明	丁首斌校長的話
倫理與誠信		
102-16	價值、原則、標準及行為規範	2-3 永續發展與永續校園 5-2 大學社會責任 2-4 學術倫理
治理		
102-18	治理結構	2-3 永續發展與永續校園
102-19	委任權責	2-2 學系特色
102-20	管理階層負責經濟環境和社會主題	2-3 發展永續教育 5-2 大學社會責任
102-22	最高治理單位與其委員會的組成	1-2 組織架構
利害關係人溝通		
102-42	鑑別與選擇利害關係人	互動關係人溝通
102-44	提出之關鍵主題與關注事項	3-1 教師專業成長 3-2 學生輔導與助學措施 3-3 教學品保 3-4 創新教學 3-5 畢業生表現 4-3 學校軟硬體設施 3-6 產學合作與學術研究
GRI401: 勞雇關係		

403-1	職業安全衛生管理系統	4-1 網路資源與資訊安全 4-3 永續校園安全
403-2	危害辨識風險評估及事故調查	4-3 永續校園安全



2023-2024 實踐大學 永續發展報告書

Shih Chien University Sustainability Report 2022-2023

發行人 丁斌首 校長

統籌 郭壽旺 副校長 / 李昶嫻 主任秘書

指導委員 李孟晃 郭壽旺 張國榮 蘇竟同 翁瑞聰 陳朝斌 黃玫音 羅健銘 羅瓊娟

洪久賢 許鳳玉 李崑進 林恆正 林凌仲 廖志峰 廖培安 李昶嫻

工作小組 陳朝斌 梁淑美 許珮婕 謝富米 陳靜玉 陳博廉

專案執行 研發處所有工作同仁

發布時間 2024 年九月

出版者 實踐大學

地址：104 台北市中山區大直街 70 號 電話：02 2538 1111 網址：<https://www.usc.edu>

